

Caracterización de los componentes de la formación social humanística en universidades de Colombia y América Latina

Una revisión documental de páginas web con un enfoque en ciencias de la salud

Miguel Alejandro Orjuela Méndez 1

Michael Andrés Peña Ávila 2

Mario Ernesto Morales Martínez 3

Resumen.

El presente artículo se realiza por medio de una revisión documental que tiene como objetivo caracterizar los documentos en torno a la formación social humanística publicados en las páginas web de las universidades acreditadas de Colombia con énfasis en facultades de ciencias de la salud y América Latina, para ello se recopiló información de diferentes universidades y se hizo una matriz comparativa definiendo los componentes de cada documento.

Con estos datos se determinó la frecuencia de los componentes expuestos por cada una de las universidades en los documentos analizados, obteniendo como resultado a nivel Colombia que uno de los temas que genera mayor impacto son los lineamientos curriculares y a nivel Latinoamérica el tema que genera mayor impacto es la plataforma estratégica.

Por lo tanto se evidenció que para la mayoría de universidades es de importancia priorizar y trabajar en aspectos diferentes a lo relacionado con la formación social humanística.

Palabras clave:

Ciencias de la salud, Componentes de la formación social humanística, Documentos de formación social humanística, Educación superior, Universidades de Colombia y América Latina.

Abstract.

This article is carried out through a documentary review whose objective is to characterize the documents about the humanistic social formation published in the web pages of the accredited universities of Colombia with emphasis on faculties of health sciences and Latin America, for This information was collected from different universities and a comparative matrix was made defining the components of each document.

With these data, the frequency of the components exposed by each of the universities in the analyzed documents was determined, obtaining as a result in Colombia that one of the topics that generates the greatest impact is the curricular guidelines and in Latin America the topic that generates the greatest impact It is the strategic platform.

Therefore, it was evident that for most universities it is important to prioritize and work on different aspects of the humanistic social formation.

Keywords:

Health sciences, Components of humanistic social formation, Documents of humanistic social formation, Higher education, Universities of Colombia and Latin America.

1 Psicólogo, Estudiante Especialización en Docencia Universitaria FUCS.
Contacto: maorjuela@fucsalud.edu.co

2 Enfermero - Fundación Universitaria del Área Andina (FUAA), Estudiante Especialización en Docencia Universitaria FUCS.
Contacto: mapena2@fucsalud.edu.co

3 Licenciado en Ciencias Sociales- Universidad Distrital, Especialista en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales- Universidad Distrital, Especialista en Pedagogía- Universidad Pedagógica Nacional, Magister en Desarrollo Educativo y Social- Universidad Pedagógica Nacional- CINDE, Candidato a Doctor en Educación y Sociedad- Universidad De La Salle, Directivo Docente de la planta de Secretaría de Educación Bogotá, Director Núcleo Social, Humanístico y Electivo de la FUCS, Director Especialización Docencia Universitaria de la FUCS.
Contacto: memorales@fucsalud.edu.co

Introducción

La formación social humanística en un contexto universitario cuya base es el enfoque asistencial en el marco de un convenio docencia-servicio, donde se forman profesionales en ciencias de la salud, resulta tener un alto impacto en la formación integral de los estudiantes, pues las estrategias que se implementen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tendrán un impacto significativamente positivo o negativo en el ejercicio laboral y social.

En consonancia con lo expuesto, la formación social y humanística, pasa a ser un factor importante y diferencial en la calidad de los programas de las ciencias de la salud, ya que al implementar componentes electivos dentro de los currículos de cada programa, que sean acordados y diseñados de manera conjunta con la comunidad estudiantil, a partir de sus necesidades y expectativas y que se encuentren dentro de los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el marco de la autonomía universitaria, quien en conjunto con el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) serán los encargados de avanzar en los procesos de obtención y renovación de registros calificados y acreditación de alta calidad de programas e instituciones de Educación Superior en Colombia.

Los propósitos de formación, las reflexiones pedagógicas, didácticas y curriculares, así como, las posturas disciplinares de los programas de pregrado y posgrados se plasman en documentos maestros que materializan las apuestas institucionales, que a su vez son validados en estrecha colaboración con las comunidades académicas y científicas del país; lo anterior representado en el concepto de los pares académicos plasmados en los informes de las visitas para la verificación de las condiciones de calidad.

Es así, que por medio de la ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio de la educación superior, en su artículo 6 establece: “Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándonos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país” (Congreso de la república. Ley 30 de 1992. pag1)

El Consejo Nacional de Acreditación (CNA), es quien se encarga de realizar y liderar los procesos de acreditación de las instituciones de educación superior, de sus programas de pregrado y postgrado a nivel nacional en aras de buscar una evaluación constante que conlleve al mejoramiento de los programas de formación y la educación superior en Colombia.

La Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, FUCS, comprometida con los procesos de aseguramiento de la calidad y la materialización de la formación social humanística, ha emprendido una búsqueda para establecer y definir los componentes de las apuestas formativas social humanísticas. Por tal razón se realizó una revisión de páginas web de los documentos curriculares para la formación social humanística y electiva de 27 universidades acreditadas a nivel nacional y a 12 universidades a nivel América Latina, lo anterior, para poder establecer los componentes que debe incluir en su propuesta formadora social y humanística.

Con el propósito de lograr los objetivos planteados, el presente artículo se estructura en 6 partes a saber: resumen, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones y referentes bibliográficos.

Materiales y métodos

El presente estudio, se plantea como un ejercicio descriptivo, basado en la revisión documental con un enfoque mixto; partiendo de lo que plantea Alicia Hamuni (2013):

“Más que la suma de resultados cuanti y cuali, la metodología mixta es una orientación con su cosmovisión, su vocabulario y sus propias técnicas, enraizada en la filosofía pragmática con énfasis en las consecuencias de la acción en las prácticas del mundo real”

Es la integración de elementos de la investigación cuantitativa y cualitativa que nos permiten tener un abordaje y una aproximación a la solución de la pregunta de la fase del proyecto de investigación que se quiere implementar, para su desarrollo se plantearon las siguientes fases:

Fase de diseño de la investigación

Con el propósito de abordar el objeto de estudio de la presente revisión documental, en esta fase se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las características de los documentos en torno a la formación social humanística publicados en las páginas web de las universidades de Colombia y América latina? Y en consecuencia se definió como objetivo General: Caracterizar los documentos en torno a la formación social humanística publicados en las páginas web de las universidades de Colombia y América latina, con un enfoque en ciencias de la salud a nivel nacional.

Así mismo, se establecieron los siguientes objetivos específicos.

1. Identificar los componentes presentes en los documentos en torno a la formación social humanística en los documentos rastreados.
2. Establecer las tendencias conceptuales de la formación social humanística en los documentos rastreados.
3. Plantear recomendaciones y sugerencias para la construcción del documento que orienta la formación social humanística en la FUCS

Una vez surtido el proceso anterior, se definieron las acciones de la presente ruta metodológica y se construyeron los instrumentos para cada una de sus fases.

Fase de búsqueda de la información

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados, se establecen como criterios de inclusión documentos institucionales, artículos de reflexión, investigación publicada en las páginas web de las universidades que para el caso colombiano tuvieran facultades de ciencias de la salud teniendo en cuenta que la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud el enfoque es clínico y que contarán con acreditación de alta calidad. Una vez localizadas las universidades, se realizó una búsqueda de documentos en los sitios web, en el caso de Colombia se encontraron 27 instituciones de educación superior, que se relaciona en siguiente tabla.

Tabla 1

Universidades rastreadas a nivel nacional

UNIVERSIDAD	CIUDAD
<ul style="list-style-type: none">• Universidad El Bosque• Pontificia Universidad Javeriana• Universidad del Rosario• Universidad De Los Andes• Fundación Universitaria Juan N Corpas (Bogotá)• Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud• Universidad Militar Nueva Granada• Universidad Nacional de Colombia• Universidad De La Sabana	Bogotá
<ul style="list-style-type: none">• Universidad Autónoma de Bucaramanga• Universidad de Santander• Universidad Industrial de Santander	Bucaramanga
<ul style="list-style-type: none">• Universidad CES• Universidad de Antioquia• Universidad Pontificia Bolivariana	Medellín
<ul style="list-style-type: none">• Universidad del Valle• Universidad Libre	Cali

• Universidad del Tolima	Ibagué
• Universidad de Caldas	Manizales
• Universidad Sur colombiana	Neiva
• Universidad Tecnológica de Pereira	Pereira
• Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Tunja
• Universidad del Cauca	Popayán
• Fundación Universidad del Norte	Barranquilla
• Universidad de Cartagena	Cartagena
• Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm	Montería

Fuente los autores

Para el caso de América latina, se tomó como base el listado del ranking de las mejores universidades de américa latina según la revista (BBC news mundo. 2 de Noviembre 2018)

En cuanto a los criterios de exclusión, no se tuvieron en cuenta las universidades no acreditadas y que no tuvieran enfoque clínico. Se encontraron 12 instituciones de América Latina, que se relacionan en la siguiente tabla:

Tabla 2*Universidades rastreadas a Nivel América Latina*

UNIVERSIDAD	PAÍS
Universidad Autónoma Nuevo León	México
Pontificia Universidad Católica del Perú	Perú
Universidad de la Habana	Cuba
Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Pontificia Universidad Católica de Chile Universidad Austral	Chile
Universidad de Buenos Aires Universidad de Palermo Universidad Nacional de Córdoba	Argentina
Universidad de Sao Paulo Universidad General de Minas Gerais	Brasil
Universidad Central de Ecuador	Ecuador

Fuente los autores

En el rastreo documental se tuvo en cuenta los planes de estudio, información general de la página web, lineamientos y orientaciones curriculares, mallas curriculares de algunos programas de dichas instituciones y el Proyecto Educativo Institucional.

Los anteriores documentos fueron abordados mediante las siguientes preguntas orientadoras: ¿cuáles son los componentes de los documentos en torno a la formación social humanística en los documentos rastreados? ¿Cómo se nominan los documentos en torno a la formación social? ¿Cómo se conceptualiza la formación social humanística en los documentos rastreados? ¿Cuáles son las normas internas o leyes que soportan la formación social humanística en los documentos rastreados? ¿Cuáles son los componentes que deben estar presentes en el documento de formación social humanística de la FUCS?, Las anteriores preguntas fueron de vital importancia para la focalización y análisis de la información.

Posterior a esto, se procedió a realizar una matriz en Excel con las 27 universidades nacionales y las 12 a nivel américa, en donde se desglosan aspectos relevantes de cada una de ellos para así poder realizar la revisión planteada. Los componentes de la matriz de rastreo documental fueron los siguientes:

1. Universidad
2. Documento
3. Referencia APA
4. Resumen del documento
5. Componentes
6. Definición de lineamiento, política y orientaciones

7. Conceptualización de la formación social humanística

8. Ley

9. Conceptualización ley

Fase de análisis de la información:

Luego de diligenciar la matriz, se procedió a desglosar los aspectos relevantes de cada uno de los datos recolectados, con esto se realizaron las tablas de frecuencia con los componentes más comunes de cada revisión.

Posteriormente se procedió, por medio de tablas a determinar la frecuencia de cada dato emergente y se analizaron los datos dando respuesta a las preguntas orientadoras.

Fase de elaboración del Artículo

Una vez, analizada la información se procedió a realizar el artículo con la siguiente estructura: resumen, materiales y método, resultados, discusión, conclusiones y referentes bibliográficos.

Resultados

Los resultados de la revisión de los documentos de formación social humanística de las páginas web de las universidades rastreadas, se presentarán dando respuesta a las siguientes preguntas orientadoras.

¿Cuáles son los componentes de los documentos en torno a la formación social humanística en los documentos rastreados?

La recopilación de información entre las distintas universidades a nivel nacional y de América Latina, correspondiente al tema de interés sobre la formación social humanística y electiva, muestra que cuentan con programas similares de formación, adicionando para cada una de ellas temas específicos de su interés que les permitan el desarrollo de cada uno de sus propósitos plasmados en sus misión y visión. Es de anotar, que en algunos casos, las universidades no cuentan con información detallada sobre el tema a investigar.

A continuación se exponen las tablas de frecuencia que evidencian los componentes encontrados en los documentos de las universidades,

Tabla 1

Frecuencia de los componentes en documentos de las universidades acreditadas de Colombia

COMPONENTES			
Antecedentes Históricos			
Institucionales	11	Concordancia del proyecto educativo del programa con el proyecto educativo institucional	1
Lineamientos Conceptuales	2	Plataforma estratégica	8
Lineamientos Curriculares	13	Programa de enfermería	1
Resumen	2	Modelo Pedagógico	3
Fundamentación	1	Auto Regulación y la Calidad	1
Normatividad	12	Disposiciones Generales	1
Líneas de Investigación	10	Modalidades	1
Lineamientos de Formación	4	Evaluaciones periódicas	1
Contenidos, Plan de Estudios y Créditos Académicos	9	Sistema de Puntaje	1
Referencias	4	Remuneración	1
Lineamientos por ciclos	2	Registro Académico de Profesores	1
Flexibilización	2	La Universidad	6
Multilingüismo Estrategias de Implementación	1	Estructura Académica	3
Acciones y Cronograma	1	Títulos que Ofrece la Universidad	3
		Formación Integral	1
		Extensión Universitaria	1

Centro Interdisciplinario de Estudios	1
Introducción	10
Filosofía Institucional	2
Identidad y Cultura Institucional	1
Direccionamiento Estratégico	1
Políticas Institucionales	2
Administración y Recursos de Apoyo	2
Funciones Sustantivas	1
Tendencias y Enfoques de la Formación Social Humanística	3
Conclusiones	2
Anexos	2
Identidad y Elementos del Programa	5
Presentación, Pertinencia y Propósitos del Programa	4
Articulación con el Medio	1
Apoyo a la Gestación del Currículo	2
Movimiento Estudiantil	1
Estrategia Pedagógica	4
Perfil del aspirante	1
Perfil del Egresado	4
Articulación del Programa con el Entorno	1

Internacionalización	2
Estructura Organizacional de la Facultad de Salud	1
Dimensiones Académicas del PEI	1
Orientaciones Educativas del PEI	1
Competencias	3
Evaluación y Autoevaluación del Programa	5
Perfil del docente, Docencia	5
Recursos educativos	1
Centro de Servicios	1
Proyección Social	4
Objetivos del Departamento Social Humanístico de la Universidad	1
Artículos y Publicaciones	1
Bienestar Universitario	4
Organización del Departamento de Humanidades e Idiomas	1
Programa de Humanidades	1
Componente Electivo	2
Habilitación y Validación de Materias	1
Análisis del Contexto	1

Fundamentación Epistemológica del Programa	1
--	---

TICS	1
------	---

Fuente los Autores

De las veintisiete universidades acreditadas en Colombia que se tomaron como muestra, con el tema de interés en la formación social humanística y electiva, se evidenció que en su gran mayoría para las universidades es de vital importancia el tema de lineamientos curriculares con un 50 % dado que es de neta importancia los temas de aprendizaje ya que cataloga a cada una de las universidades la importancia de temas y así mismo el estudiante tiene la autonomía de elegir según sus intereses propios, seguido con la normatividad con el 46.1 % con énfasis en los procesos académicos con respuesta a mejorar la calidad al estudiante, en los antecedentes históricos institucionales con el 42.3 %.

Es clave resaltar que el estudiante como nuevo miembro de la institución debe tener conocimiento sobre el proceso histórico en el que ha evolucionado dicha institución, las líneas de investigación e introducción cuenta con el 38.4 % en todas las universidades expuestas anteriormente mostrando su interés en el desarrollo por medio del cual incentiva al estudiante en su proceso académico y finalmente el componente sobre los contenidos, plan de estudios y créditos académicos son de vital importancia para el 34.6 % de las universidades mostrando su interés por que el estudiante cuente con la información necesaria sobre el desarrollo de cada programa, con estos resultados podemos establecer que aunque no se hable directamente de la formación social humanística y electiva es de recalcar el interés de las universidades por dar un paso hacia el cambio para una enseñanza más integral.

Tabla 2

Frecuencia de los componentes en los documentos de las universidades de América

Latina

COMPONENTES			
Plataforma estratégica	7	Servicios	2
Investigación	6	Evaluación institucional	2
Universidad	5	Egresados	2
Rol estudiante	5	Proceso de admisiones	2
Programas académicos	4	Articulación	1
Normatividad	4	Modelo educativo	1
Rol docente	4	Universidad frente al estado	1
Estructura curricular	3	Vinculación con la sociedad	1
Presentación	3	Talento humano	1
Antecedentes históricos	3	Gobierno y autoridad	1
Derechos de los estudiantes	3	Análisis situacional	1
Electivas	2	Elementos orientadores	1
Introducción	2	Proyectos emblemáticos	1
La interculturalidad y el buen vivir	2	Uso de las tics	1
Gestión financiera	2	Políticas de integración social	1
Contexto internacional	2	Proyecto pedagógico institucional	1
Contexto nacional	2	Salud mental	1
		Accesibilidad e inclusión	1

Función social de la universidad	1
Syllabus	1
Función administrativa	1
Ética profesional	1

Objetivo general y específicos	1
Beneficios	1
Requisitos de ingreso	1
Compromisos	1

Fuente Autores

De las universidades de América Latina, en relación con el tema de interés en la formación social humanística y electiva, se evidenció que en su gran mayoría para las universidades es de vital importancia hacer énfasis en la Plataforma estratégica dado cuantitativamente con el 58.3 % entendida esta como misión, visión, principios, valores y políticas de calidad, seguido con el 50% el tema de predominio es la investigación siendo fundamental para estas universidades ya que es de vital importancia el desarrollo pedagógico de los estudiantes, otro énfasis de importancia está encaminado a la formación e introducción a la universidad y rol del estudiante con el 41.6 % seguido con el rol del docente con un 41% no siendo éstos los componentes que estén en primer lugar con un porcentaje elevado pero son vistos como alto impacto ya que allí se conceptualiza el tipo de modelo pedagógico en el cual se enmarca la enseñanza/aprendizaje, con respecto a los programas académicos y la normatividad tienen un nivel de importancia evidenciado con el 33.3 % y por último se evidencia que la estructura curricular, Presentación, Antecedentes históricos y Derechos de los estudiantes con el 25 %, con estos resultados podemos hallar que los lineamientos social humanísticos y electiva son de poco interés para estas universidades.

¿Cómo se nominan los documentos en torno a la formación social humanística?

La formación social humanística es entendida de manera distinta por las diferentes universidades, ya que a pesar de que no todas la definen como tal, hablan de elementos que hacen parte de sus proyectos educativos, políticas y lineamientos que permiten inferir que hay componentes de la formación social humanística en esa institución, elementos como una formación integral, o inculcar en los estudiantes posturas críticas del contexto, característica que tienen en común algunas universidades de Colombia con las de América Latina.

En torno a la formación social humanística algunas universidades la nominan como la formación del ser como individuo, el desarrollo de su personalidad, definiéndola como política, orientación, y/o lineamientos que se encuentran encaminados a la orientación, regulación y definición de criterios para el seguimiento y evaluación de los procesos curriculares y pedagógicos de la institución.

¿Cuáles son las normas internas o leyes que soportan la formación social Humanística en los documentos rastreados?

Respecto a las universidades de Colombia, se evidencia que por medio de la ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio de la educación superior, en su artículo 6 establece: “Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándonos para cumplir las

funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país” (Congreso de la república. Ley 30 de 1992. pag1).

También el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), es quien se encarga de realizar y liderar los procesos de acreditación de las instituciones de educación superior, de sus programas de pregrado y postgrado a nivel nacional en aras de buscar una evaluación constante que lleven al mejoramiento de los programas de formación y la educación superior en Colombia. Respecto a las universidades a nivel de América latina, cada país se encarga de la normatividad de la educación superior propia de su territorio.

¿Cuáles son los componentes que deben estar presentes en el documento de formación social humanística de la FUCS?

Respecto a la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud FUCS, es importante resaltar que para la elaboración de un documento referente a la formación social humanística de esta institución deben ser nombrados y descritos elementos como el respeto por la dignidad, el culto y la identidad de las personas, haciendo un mayor énfasis en la integración de culturas y creencias, también se debe mencionar en dicho documento un interés por parte de la institución por impartir una formación con enfoque hacia la comunidad, la sensibilidad en torno al contexto social actual, también se debe reforzar y dar a conocer mucho más los programas de formación complementaria para cada programa de la institución, la pertinencia, los contenidos, plan de estudios, propósitos y presentación de cada uno, debe mencionar la importancia por promover la identidad, incorporación,

difusión y apropiación del espíritu institucional, También en el documento deben estar más presentes elementos de bienestar universitario sus contenidos y programas, proyección social, líneas de investigación y uso e implementación de las TICS en los procesos formativos de la universidad.

Todos los componentes anteriormente descritos son de vital importancia que se incorporen y estén presentes en todo documento ya que al dar un enfoque con los mismos nos da una muestra muy amplia con relación a la formación social humanística que evidencie una educación superior más integradora, más holística.

¿Cómo se conceptualiza la formación social humanística en los documentos rastreados?

A la luz de la información encontrada en el rastreo realizado en la documentación de las diferentes universidades es importante tener en cuenta que existen diferentes conceptos que permiten ser integrados para así poder conceptualizar la formación social humanística, pues además de ser una formación integral que abarca a la persona en su totalidad y cuyo objetivo es formar hombres que sean conscientes de su contexto y su realidad, es un tipo de formación que promueve el respeto por la dignidad humana, que forma ética y moralmente a las personas, respeta e integra las diferentes condiciones del ser humano valorando la diferencia y la pluralidad de las personas, la promoción de estilos de vida saludables y el desarrollo integral de las competencias, capacidades y habilidades de cada persona, es un

tipo de formación que busca generar impactos personales, ciudadanos, profesionales y académicos en la región.

En los documentos rastreados se encuentran una serie de componentes de gran importancia de las distintas universidades como ya se ha mencionado durante riguroso trabajo, los porcentajes que se exponen a continuación hace referencia a la información recopilada de cada una de las universidades, se debe tener en cuenta que en Colombia se rastrearón 27 universidades el cual hace referencia al 100 % y a nivel América Latina se rastrearón 12 universidades que hace referencia al 100 %, así:

A nivel nacional (Colombia) se acentúan: Los lineamientos curriculares 50 %, normatividad 46.1 %, antecedentes históricos institucionales 42.3 %, las líneas de investigación e introducción 38.4 %, plan de estudios y créditos académicos 34.6 % y a nivel internacional (Latino América) se acentúan: Plataforma estratégica 58.3 %, Investigación 50%, Formación e introducción a la universidad y rol del estudiante con el 41.6 %, Rol del docente con un 41%, Programas académicos y la normatividad 33.3 %, Estructura curricular, Presentación, Antecedentes históricos y Derechos de los estudiantes 25 %, resaltando que cada uno de estos componentes de los diferentes países nacionales e internacionales no hablan directamente de la formación social humanística sino que, cada una de ellas lo exponen en sus documentos como tema de importancia.

Discusión

Una vez han sido interpretados los resultados del rastreo documental es importante ver que a nivel COLOMBIA para las instituciones de EDUCACIÓN SUPERIOR que fueron fuente de análisis en este rastreo, resulta particularmente importante los lineamientos curriculares que enmarcan los procesos académicos de sus proyectos educativos y toda la normatividad que gira en torno a los procesos académicos que buscan MEJORAR LA CALIDAD de la educación que es impartida en estas instituciones, aunque se esperaba que el interés por desarrollar las nuevas líneas de investigación fuera mucho más significativo, así como se puede evidenciar haciendo un contraste con lo encontrado en las universidades de AMÉRICA LATINA que fueron sometidas a la revisión documental, en donde el porcentaje que incluye la investigación y el desarrollo de la misma es mucho mayor al encontrado en Colombia.

En tanto a las universidades de AMÉRICA LATINA, el componente que más estuvo presente en la revisión fue el de la implementación y uso de plataformas estratégicas en los programas de formación en educación superior, factor que no resultó ser tan relevante en las universidades de Colombia pues solamente se hizo presente en 6 de las 27 universidades a nivel nacional, la estructura curricular y el conocimiento de los planes de estudios por parte del cuerpo estudiantil es otro de los factores que fueron de importancia y relevancia a nivel COLOMBIA Y AMÉRICA LATINA, pues se esperaba que el nivel de conocimiento y difusión de estos dentro de las comunidades académicas propias de cada institución fueran mucho más elevados.

También es importante señalar que en torno a la caracterización de los componentes de la FORMACIÓN SOCIAL HUMANÍSTICA, destacan el respeto por la dignidad, el culto y la identidad de las personas, la identidad institucional, la vida saludable en las UNIVERSIDADES NACIONALES más que en las UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA, pero en común tienen el respeto por la diferencia, pluralidad y condición del ser humano, la formación ética, estética y en valores, una formación con enfoque hacia la comunidad, la sensibilidad en torno al contexto social actual, la importancia de los roles de docente y estudiante dentro del proceso formativo. Todos estos factores, permiten afirmar, que LAS UNIVERSIDADES SE ENCUENTRAN EN LA BÚSQUEDA DE UNA FORMACIÓN MUCHO MÁS CRÍTICA, INTEGRAL Y HUMANISTA.

Conclusiones

Posteriormente, arribamos a la conclusión de la importancia que tiene la caracterización de los componentes de la formación social humanística hallados en la revisión documental de las universidades que fueron objeto de estudio, señalando que destacan lo que es el respeto por la dignidad humana, teniendo en cuenta la diferencia, pluralidad y condición del ser humano entendiéndolo como un ser holístico, en el cual se debe formar un enfoque hacia la comunidad con una sensibilidad social integrada con una formación y orientación ética y estética, en donde las universidades sean la unidad y gestión transformadora del individuo y su realidad es decir, que haya una enseñanza para la vida y en la vida y que constantemente están nutriendo a sus estudiantes con una formación en valores que potencien y permitan un completo desarrollo de las competencias del ser, integrándolas con

la formación de una identidad profesional e institucional en donde el autocuidado y la investigación vayan de la mano.

Frente a la evidencia recaudada, deducimos que las universidades que fueron tomadas como muestra tanto a nivel nacional y a nivel internacional (América Latina) con relación a la **Caracterización de los componentes de la formación social humanística** no se evidenció un fuerte sobre estos componentes de formación, ya que es de mayor relevancia el sistema curricular y las normatividades en la que cada una acarrea, por último se sugiere que así como muchas de las universidades hacen relevancia a la formación social humanística es de vital importancia que todas las universidades trabajen para poder llegar al 100 % de cubrimiento con énfasis en la formación social humanística.

Una formación social humanística entendida esta como la integralidad del estudiante en todos sus aspectos, una educación con su enseñanza más holística para que la educación sea más emotiva para los estudiantes y se pueda brindar un cubrimiento para que ningún estudiante haga deserción durante su periodo académico.

Para finalizar , en cuanto a la Fundación Universitaria de ciencias de la salud FUCS, surgen varias recomendaciones y sugerencias respecto a la elaboración de un documento que oriente la formación social humanística y electiva de la institución, en donde se de una formación con un enfoque de manera crítica hacia la comunidad y con sensibilidad en torno al contexto social actual en el cual se encuentra nuestra sociedad, marcada por la pobreza, la marginalidad, la violencia y la discriminación, haciendo un mayor énfasis en un

formación integral e inclusiva en la cual el estudiante se empodere más de su proceso formativo fortaleciéndose así la identidad, incorporación, difusión y apropiación del espíritu institucional y dar a conocer mucho más los programas de formación complementaria para cada programa de la institución, la pertinencia y los contenidos de cada uno, deben estar presentes más elementos de bienestar universitario sus contenidos y actividades, proyección social, líneas de investigación y uso e implementación de las TICS en los procesos formativos de la universidad.

En consonancia con lo rastreado, sugerimos que los componentes del documento orientador para la formación social y humanística de la FUCS, tenga los siguientes componentes:

- Presentación de la institución
- Plataforma estratégica (misión, visión y valores) como punto de anclaje de la formación social humanística
- Reseña histórica
- Contexto Nacional e internacional
- Conceptualización de la formación social humanística asumida por la FUCS
- Estrategias para la formación social humanística
- Restos e indicadores institucionales
- Referentes bibliográficos

Referencias

Alicia Hamui-Sutton. (27 de Junio de 2013). *Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica*.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733226006.pdf>

ALFREDO VILLAVICENCIO RÍOS / ALBERTO DE BELAUNDE DE CÁRDENAS. *La formación humanista y en valores éticos seguirá siendo la marca de identidad de los egresados de la Facultad* Entrevista a Walter Albán Peralta, Decano de la

Facultad de Derecho PUCP. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechopucp/article/viewFile/3097/2935>

Congreso de Colombia. (28 de Diciembre de 1992). *Fundamentos de la Educación Superior*. Recuperado de

https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf

Consejo de rectoría- comité académico. (2013). *Plan Estratégico Institucional*. Recuperado

de http://oplau.ucr.ac.cr/phocadownload/plan_estrategico/Plan_estrategico_institucional_2013-2017.pdf

Fundación Universitaria Juan N. Corpas. (2012). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de

http://www.juanncorpas.edu.co/uploads/media/PEL_FUJNC.pdf

Las mejores universidades en América Latina en 2018 según el QS Latín América Ranking. (2 de Noviembre de 2018). *BBC News mundo*. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-46079530>

Leonardo Martínez Ostos, José Ismael Alarcón Díaz. (Mayo de 2014). *Propuesta de formación integral de bienestar universitario de la universidad militar nueva granada*. Recuperado de

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/13568/PROPUESTA%20%20DE%20FORMACION%20INTEGRAL.pdf;jsessionid=66192D77DB2E93986D149185385F17BE?sequence=1>

Liliana Arias Castillo, Juan Manuel Barraza Burgos, Claudia María Payán Villamizar, Adolfo Contreras Rengifo, Humberto Quiceno Castrillón. (2014). *Lineamientos de la política de formación*. Universidad del Valle. Recuperado

de http://uvsalud.univalle.edu.co/pdf/politica_formativa/presentaciones/politica_formativa_univalle_2016.pdf

Luis Fernando Mejía, Carlos Mario Parra, Asdrúbal Valencia, Eric Castañeda, Guillermo Restrepo, Rafael Mendoza. (2012). *La formación socio-humanística en el pregrado de ingeniería industrial*. Universidad de Antioquia. Recuperado de

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7752/1/MejiaLuis_2012_formacionsociohumanisticaindustrial.pdf

Maritza Ladino Santos, Gina Paola Polania Ramírez, Mario Ernesto Morales Martínez. (2017). Tendencias y retos de la formación social humanística en educación superior de la última década. Recuperado de

<https://www.fucsalud.edu.co/sites/default/files/2017-09/TENDENCIAS-RETOS-FORMACION-SOCIAL-HUMANISTICA.pdf>

Mirna Jirón Popova, Manuel Alfonso Mayorga, Victor ruiz. (2012). Lineamientos conceptuales y curriculares para la educación tecnológica y la formación por ciclos. universidad distrital Francisco José de caldas. Recuperado de

<https://comunidad.udistrital.edu.co/cic/files/Lineamientos-Curriculares-Fac-Tecnol%C3%B3gica.pdf>

Pontificia Universidad Javeriana. (Julio de 2014). Reglamento del profesorado. Acuerdo 263. Recuperado de

<https://www.javeriana.edu.co/documents/10179/48161/PROFESORADO+web.pdf/37e63811-628b-42f0-a816-f8caf5148764>

Pontificia Universidad Católica de Chile. (2013). Proyecto educativo. Recuperado de

<http://admisiónyregistros.uc.cl/alumnos/programas-estudio/proyecto-educativo-2#pregrado>

Universidad Austral de Chile. (2016). Plan estratégico universidad austral de Chile. Recuperado

de https://www.uach.cl/uach/file/uach_plane_2016-2019-59a56be046658.pdf

Universidad Autónoma de Bucaramanga. (Junio de 2018). Proyecto Educativo del Programa –PEP Administración de Empresas Formación Dual Universitaria. Recuperado de [http://www.unab.edu.co/sites/default/files/archivos/V-SGC-OD-28-](http://www.unab.edu.co/sites/default/files/archivos/V-SGC-OD-28-V5%20Proyecto%20Educativo%20del%20Programa%20%E2%80%93PEP-%20Administracion%20de%20Empresas%20Formaci%C3%B3n%20Dual%20Universitaria.pdf)

[V5%20Proyecto%20Educativo%20del%20Programa%20%E2%80%93PEP-%20Administracion%20de%20Empresas%20Formaci%C3%B3n%20Dual%20Universitaria.pdf](http://www.unab.edu.co/sites/default/files/archivos/V-SGC-OD-28-V5%20Proyecto%20Educativo%20del%20Programa%20%E2%80%93PEP-%20Administracion%20de%20Empresas%20Formaci%C3%B3n%20Dual%20Universitaria.pdf)

Universidad de Buenos Aires. Estatuto Universitario. Recuperado de <http://www.uba.ar/download/institucional/uba/9-32.pdf>

Universidad del bosque. (24 de Octubre de 2016). Proyecto educativo del programa de enfermería. Acta N.0193. Recuperado de

https://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/2018-04/PEP_programa_de_enfermeria.pdf

Universidad de Caldas. (Septiembre de 2008). Consejo académico. Recuperado de

<http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0146-0103-029-1.PDF>

Universidad de Cartagena. (2017). Proyecto Educativo Programa de Biología. Recuperado de

<http://cienciasexactasynaturales.unicartagena.edu.co/media/k2/attachments/PEP-Biologia.pdf>

Universidad del Cauca. (17 junio de 2011). Circular normativa N° 2.1-1.36/001 sobre lineamientos para la asignación de la labor académica de los docentes. Recuperado de <http://www.unicauca.edu.co/versionP/documentos/circulares/circular-normativa-n-21-136001>

Universidad Central de Ecuador. (Abril de 2018). Plan Estratégico de Desarrollo Institucional de la Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <http://aka-cdn.uce.edu.ec/ares/tmp/NORMATIVA%20UCE/plan%20estrategico%20desarrollo%20institucional%20PEDI%202017-2021%20final.pdf>

Universidad Ces. (2004). Proyecto educativo del programa facultad de psicología. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/PEP%20Fac_Psicologia_CES%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/PEP%20Fac_Psicologia_CES%20(1).pdf)

Universidad Federal de Minas Gerais. (15 de Diciembre de 2017). Plano de desenvolvimento intitucional de ufmg. Recuperado de <https://www.ufmg.br/pdi/2018-2023/apresentacao/>

Universidad de la Habana. (2018). Formación integral. Recuperado de <http://www.uh.cu/formacion-integral>

Universidad Industrial de Santander. (2013) Universidad Industrial de Santander Facultad de salud. Recuperado de <https://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/facultades/salud/portafolioFacultad.pdf>

Universidad Libre. (11 de Diciembre de 2002). Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de <http://www.unilibre.edu.co/pdf/2018/acdo10237.pdf>

Universidad de Los Andes. (2001-2002). Universidad de Los Andes Dirección de Admisiones y Registro. Recuperado de <https://catalogo2.uniandes.edu.co/catalogosanteriores/2001-2002/pdfs/CatalogoGeneral2001-2002.pdf>

Universidad Nacional de Colombia. (Julio de 2014). Proyecto educativo del programa curricular de antropología. Recuperado de http://www.humanas.unal.edu.co/labetnografia/files/2314/0700/3064/PEP_Antropologa.pdf

Universidad Nacional de Córdoba. (Diciembre de 2016). Estatuto de la Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de http://pep.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/46/2016/12/Estatuto_UNC_2017.pdf

Universidad del Norte. (2007). La formación básica en la universidad del norte. Recuperado de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/1191/La%20Formaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad de Palermo. RÉGIMEN DE ESTUDIOS DE LA MODALIDAD PRESENCIAL, A DISTANCIA Y OPCIONES

HÍBRIDAS. Recuperado de <https://www.palermo.edu/Intranet/normas/Normas-Academicas.pdf>

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (15 de Diciembre de 2009). Aprobación y Revisión del plan de estudios.

Recuperado

de http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/secretaria_general/consejo_academico/resoluciones_2009/res_85_2009.pdf

Universidad del Rosario. (19 febrero 2019). Núcleo de Formación Rosarista. Recuperado de

http://www.urosario.edu.co/urosario_files/1c/1cac45d6-f0a4-4564-8c27-af564a9c5441.pdf

Universidad de la Sabana. (2014). Proyecto Educativo del programa de derecho. Recuperado de

https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_de_Facultades_o_Unidades_Academicas/Facultad_de_Derecho/PROYECTO_EDUCATIVO_DER.pdf

Universidad de Santander. (Diciembre de 2013). Plan de desarrollo. Recuperado de

http://www.udes.edu.co/images/la_universidad/documentos/Plan-de-Desarrollo_2013-2018.pdf

Universidad de Sao Paulo. Manual Do Calouro. Recuperado de <http://www.usp.br/manualocalouro/>

Universidad Sur colombiana. (2016). Proyecto educativo Universitario. Recuperado

de https://www.usco.edu.co/archivosUsuarios/16/publicacion/consejo_superior/acuerdo/acuerdo_010_de_2016.pdf

Universidad Tecnológica de Pereira. (2010). Lineamientos académicos para la orientación de las humanidades en la universidad

tecnológica de Pereira. Recuperado de <http://media.utp.edu.co/humanidades-idiomas/archivos/areas-humanidades.pdf>

Universidad del Tolima. (Enero de 2015). Proyecto Educativo Institucional. Recuperado

de http://www.ut.edu.co/images/Transparencia/PEI_FINAL.pdf

Vicerrectoría académica y de investigaciones y oficina de dirección académica. (Julio de 2008). Universidad del Sinú. Modelo

pedagógico universidad del sinu. Recuperado de <https://www.unisinu.edu.co/wp-content/uploads/MODELO-PEDAG%C3%93GICO.pdf>

Zoraida María Cote Rueda. Formación humanística. Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de

<https://www.upb.edu.co/es/investigacion/nuestro-sistema/centros/formacion-humanistica-upb-bucaramanga>