

# **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL I ENCUENTRO DISTRITAL DE INVESTIGACIÓN EN PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Andrés Fernando Salcedo Vargas<sup>1</sup>

## **RESUMEN:**

El presente documento tiene como propósito sistematizar la experiencia del I ENCUENTRO DISTRITAL DE INVESTIGACIÓN EN PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA organizado por la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud – FUCS. Para tal fin, se estructura en 4 partes. En la primera; se realizará la presentación de la experiencia, los referentes teóricos que las orientaron y las fases que la constituyeron. En la segunda; se presentará el desarrollo de las fases, evidenciando en cada una de ellas los objetivos y las acciones realizadas. En la tercera parte, se presentan las conclusiones y sugerencias a la experiencia. Finalmente, en la cuarta parte se presentan los instrumentos utilizados durante el proceso.

### *Palabras Claves*

Investigación, Educación Superior y red de IES con especializaciones en Docencia Universitaria

## **MÉTODOS Y MATERIALES**

La metodología mediante la cual se desarrolló este proyecto fue la sistematización de experiencias, y tuvo como objetivo, reconstruir el proceso de diseño y desarrollo del I Encuentro de Investigación en programas de Especializaciones en Docencia Universitaria. En consonancia con lo anterior se asume lo planteado por Zúñiga, (1995), en donde la sistematización se concibe como “el proceso que incluye el establecimiento de relaciones entre los datos recolectados para descubrir los principios que orientan la organización de la experiencia”.

---

<sup>1</sup> Comunicador Social de la Universidad Santo Tomás, estudiante de la Especialización en Docencia Universitaria de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. Contacto: andresalcedo39@gmail.com

Para el desarrollo de esta sistematización se definieron seis fases; cada una tuvo acciones específicas que se encaminaron al cumplimiento del propósito acordado por los integrantes del proyecto. Para la reconstrucción y abordaje de cada fase, se plantearon preguntas como: ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Por qué?, ¿Con qué? y ¿Para qué?, lo anterior acorde con lo planteado por Mejía, (2004), en su texto sobre Descripción de la Experiencia. Todo el proceso de sistematización se basó en lo expuesto por Ramírez, (2008), donde cada una de las fases descritas sirven para reconstruir lo realizado en el evento, evidenciar herramientas implementadas, métodos y técnicas, así como exponer la construcción colectiva desde la práctica. Es precisamente este último referente bibliográfico el que dejó abierto el ejercicio de esta metodología para abordar el trabajo presentado a continuación.

Finalmente, para la sistematización de cada una de las fases se utilizó el taller denominado Validación del documento de la experiencia con la comunidad educativa tomado del libro *La escuela narrada desde dentro* de Morales & Correa, (2011). Un ejercicio de sistematización de experiencias como metodología de investigación educativa en torno a la reorganización educativa por ciclos.

## PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

EL I ENCUENTRO DISTRITAL DE INVESTIGACIÓN EN PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA se gestó desde la Especialización en Docencia Universitaria de la FUCS, como respuesta a la falta de espacios de reflexión académica que logren evidenciar la forma como se realizan los procesos de investigación en los programas de Especialización en Docencia Universitaria a nivel distrital, siendo este espacio un momento enriquecedor de conocer y retroalimentarse mutuamente entre los posgrados en Docencia Universitaria de Bogotá. La mayor motivación para realizarlo fue responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo se realizan los procesos de investigación en los programas de Especialización en Docencia Universitaria en Bogotá D.C.?

Esta propuesta se consolidó como un macro proyecto de investigación del programa y tiene en su desarrollo un trabajo de dos etapas; la primera, realizar el encuentro distrital en sí y la segunda, analizar la información recolectada a partir del espacio académico para publicar las memorias del evento. En este artículo se presenta la primera etapa, alcance que se logra para el último semestre del año 2016. A continuación, se evidencia desde el planteamiento de la propuesta, cómo se logró llevar a cabo el evento, sus implicaciones y las conclusiones que deja la experiencia. La segunda etapa será abordada por el grupo de estudiantes del programa EDU

vinculados al proyecto en segundo semestre del año 2016 y se desarrollará en el primer semestre del 2017.

La primera etapa se consolidó a partir de 6 fases que se presentan a continuación, el objetivo es desglosar el proceso que permitió realizar el I ENCUENTRO DISTRITAL DE INVESTIGACIÓN EN PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA. Estas fases se estructuraron tras implementar un taller que se desarrolló, previo a la realización del encuentro, en el cual se aplicó un instrumento tomado de Morales & Correa, (2011).

## FASES DE LA EXPERIENCIA

**Fase 1.** Diseño metodológico del I ENCUENTRO DISTRITAL DE INVESTIGACIÓN EN PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

### OBJETIVO DE LA FASE:

Diseñar los objetivos y el propósito del I ENCUENTRO DISTRITAL DE INVESTIGACIÓN EN PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA antes las directivas de la Fundación.

### DESCRIPCIÓN DEL PROCESO:

En el marco de revisión actual sobre el desarrollo del posgrado en Docencia Universitaria de la FUCS, se planteó un espacio que permitió generar un comparativo de cómo se realiza el proceso de investigación y qué acciones desarrollan las diversas Instituciones de Educación Superior (IES) desde la especialidad de cada una. Dejó una oportunidad de retroalimentación interinstitucional y permitió acciones de revisión interna del programa para su mejoramiento.

Desde la dirección de la Especialización en Docencia Universitaria de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud – FUCS se planteó, en el primer semestre del año 2016, el I ENCUENTRO DISTRITAL DE INVESTIGACIÓN EN PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, con la respectiva aprobación del comité curricular del programa y del Consejo de Facultad de la FUCS, se dio inicio a su estructuración para el desarrollo pedagógico y logístico del evento.

Dentro de las diferentes modalidades de trabajos investigativos para los estudiantes de la cohorte VI de la Especialización, este trabajo surgió como una alternativa de las opciones de

grado establecidas; diferentes estudiantes del posgrado pudieron vincularse para la materialización del evento. En primera instancia se vinculó Andrés Fernando Salcedo Vargas, de primer semestre (2016-1), bajo la supervisión del Profesor Mario Ernesto Morales Martínez, director del programa en Docencia Universitaria de la FUCS. Se dio inicio a la planeación y programación para desarrollar una propuesta enfocada a generar un espacio de reflexión académico y socialización de prácticas investigativas.

Antes de dar inicio al desarrollo de planeación del evento, en esta primera fase se hizo una revisión sobre los encuentros de investigación que se han desarrollado a nivel distrital y que se delimitaron a la investigación en Docencia Universitaria, el propósito fue tener un referente histórico para generar una revisión del material que pudo haberse fundado desde estos espacios.

A través de motor de búsqueda virtual se indagó con las siguientes variables:

1. Encuentro de Investigación en Docencia Universitaria.
2. Encuentro de Investigación Facultad de Educación.
3. Encuentro distrital de investigación en Docencia Universitaria.

En los hallazgos se evidenció que hubo algunas acciones desde Universidades nacionales pero no se concreta a programas que tienen como eje central en estas actividades la investigación y que sean desarrollados como encuentros distritales, sino acciones aisladas como el V congreso Internacional y VI Encuentro de Estudiantes y Egresados de Docencia Universitaria, Universidad de Nariño – ICETEX noviembre de 2012 o el Tercer encuentro de socialización de experiencias educativas y prácticas pedagógicas en el contexto universitario de la Universidad Distrital y el III Encuentro de Socialización de Investigaciones de la Facultad de Ciencias y Educación 2015, de la misma institución educativa. También el IV Encuentro de Investigación Facultad de Educación de la Universidad del Bosque en el año 2011.

Luego de esta revisión, se dio inicio a la organización del I ENCUESTRO DISTRITAL DE INVESTIGACIÓN EN PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, la fecha definida para la realización del encuentro fue el sábado 29 de octubre de 2016. Como primera medida se definieron dos comités (logístico y pedagógico) que desde cada frente permitieron cubrir las diferentes necesidades específicas que dieron lugar a una adecuada estructuración. Posteriormente, se realizó la programación de las IES a invitar y el público objetivo. Con el nombre del evento quedó delimitado a un segmento de Universidades ubicadas en Bogotá; I ENCUESTRO DISTRITAL DE INVESTIGACIÓN EN

PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA se denominó oficialmente el espacio. Se convocó a las instituciones que cuentan únicamente con este programa y el objetivo inicial de ello fue generar un primer acercamiento a los programas pares que permitieran, bajo condiciones geoespaciales, tener un referente de cómo se desarrollan los procesos de Investigación en las Especialidades en Docencia Universitaria y como se concibe este tipo de posgrados desde cada universidad.

Finalmente se planteó la estructura general del encuentro; dos jornadas pensadas en escuchar las posturas de cada IES. En el primer momento presentaron las ponencias de los representantes de cada especialidad, y en un segundo momento, se dio lugar para socializar y retroalimentar trabajos investigativos en desarrollo o realizados desde cada programa.

Esta fase se cerró con la creación de un instructivo para la participación del evento.

Tabla 1.

*Instructivo de inscripción y participación al evento.*

<b>INSTRUCTIVO INSCRIPCIÓN</b>
<b>I ENCUENTRO DISTRITAL DE INVESTIGACIÓN EN PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA</b>
Cordial Saludo: Lea atentamente las siguientes indicaciones para poder participar del evento desarrollado por la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud – FUCS.  Se recuerda que el encuentro pretende generar un espacio de reflexión académica que permita caracterizar y visibilizar los procesos de investigación en los programas de Especialización en Docencia Universitaria en Bogotá D.C., adicionalmente se realizará la retroalimentación de los proyectos de investigación que se adelantan en los programas aportando elementos epistémicos, metodológicos e instrumentales que posibiliten su cualificación.  De acuerdo a lo anterior cada Universidad participante deberá contar con al menos un trabajo de investigación e inscribirlos de acuerdo a las siguientes categorías establecidas (currículo, estrategias didácticas, evaluación y calidad de la educación, políticas públicas educativas, perspectivas pedagógicas).

La Universidad deberá realizar un documento de trabajo (5 hojas) que contenga: título de la investigación, descripción del problema, pregunta de investigación, objetivos, antecedentes, ruta metodológica, y alcance o producto. (Se asignarán los documentos de trabajo postulados entre los estudiantes participantes para realizar una retroalimentación. Cada estudiante o grupo de estudiantes de su respectiva Universidad contará con 10 minutos para socializar su proyecto).

Cada universidad debe postular a un docente para cada mesa que a su vez moderara las dinámicas de cada mesa. Estas mesas deberán tener al menos dos trabajos postulados.

**FECHA DE INSCRIPCIÓN EN LÍNEA:**

20 de septiembre de 2016 al 20 de octubre de 2016

**Registro:**

Ingresa a la página web [www.fucsalud.edu.co](http://www.fucsalud.edu.co) y en la página principal aparecerá la invitación al evento, de acuerdo a lo descrito al interior del recuadro rojo.

En la sección **#FUCSinforma** estará el link **Encuentro Investigación – EDU Bogotá**

Allí por favor realizar la inscripción de la Universidad, sus representantes, y los trabajos que desean compartir en el encuentro.

Fuente: Mario Ernesto Morales director de la Especialización en Docencia Universitaria - FUCS y Andrés Salcedo Vargas estudiante de la Especialización en Docencia Universitaria

**Fase 2. CREACIÓN DEL CONCEPTO VISUAL DEL EVENTO, PIEZAS COMUNICATIVAS Y BÚSQUEDA DE LAS IES OBJETO DE INVITACIÓN.**

**OBJETIVO DE LA FASE:**

Crear un concepto visual que permita desarrollar las piezas comunicativas acorde al perfil del público objetivo a invitar en el encuentro de investigación.

## DESCRIPCIÓN DEL PROCESO:

Paralelo a la selección de IES para participar (donde se incluyeron programas únicamente del nivel de especialización, sin importar la metodología: presencial, semipresencial o virtual) y a la recolección de información de las personas encargadas de cada especialización, se desplegó el proceso de socialización del evento: invitaciones formales y contactos presenciales a representantes de estos posgrados.

En primera instancia, Andrés Salcedo y Mario Morales se encargaron del seguimiento y convocatoria, sin embargo, en segundo semestre del año 2016 se integraron 4 estudiantes de primer semestre de la Especialización en Docencia Universitaria de la FUCS, quienes apoyaron este seguimiento. Laura Angulo, Milena Quiroga, Miller Sánchez y Jimmy Valle, entraron a integrar el comité logístico.

Para lograr concretar las piezas comunicativas, que fueron material base de las invitaciones y de la socialización del encuentro, se trabajó en conjunto con el área de Diseño e Impresos de la FUCS. Colores: verde, azul y blanco fueron los tonos seleccionados para el inicio del concepto visual. Se escogieron estos colores, de acuerdo con la propuesta de Impresos, como colores que hacen relación directa a códigos y símbolos de la educación como el verde, el azul como uno de los colores institucionales de la FUCS. Teniendo esta base, se realizó la búsqueda de una imagen incluyente en generaciones, la cual tuvo personas que están entre 20 a 50 años de edad, como grupo focal en representación de los estudiantes y docentes, dejando así un espacio abierto a jóvenes y adultos.

Creado el concepto de imagen, y de acuerdo con las IES a abordar, cada integrante se encargó de realizar un seguimiento constante para invitar a los representantes, directores de programa o decanos de facultad de cada posgrado seleccionado; esto con el objetivo de divulgar el encuentro organizado por la FUCS y posicionar el programa en Docencia Universitaria de la misma institución.

## Piezas comunicativas y espacios de divulgación:

Imagen 1. Invitación General al encuentro.

The poster features a photograph of a group of people in a meeting room. The background is a dark blue and green geometric design. The text is arranged in a structured layout with various colors and fonts.

**1er Encuentro Distrital de Investigación en Programas de Especialización en Docencia Universitaria**

“Espacio de reflexión académica para caracterizar y visibilizar los procesos de investigación en programas de Especialización en Docencia Universitaria en Bogotá D.C.”

**Fecha:** 29 de octubre de 2016

**Lugar:** Auditorio Jorge Gómez Cusnir  
Hospital Infantil Universitario de San José  
Carrera 54 # 67 A - 80.

**Inscripción sin costo**

**Conferencia Central:**  
“Pedagogía en salud: contribuciones a la investigación de los estudiantes de la Especialización en Docencia Universitaria.”  
Dr. José Guillermo Ortiz Jiménez

Fecha de recepción de ponencias institucionales y resúmenes ejecutivos de proyectos de investigación:  
**17 de octubre de 2016**

Fuente: Diseños e impresos – FUCS. (2016). *1 Encuentro Distrital de Investigación en Programas de Especialización en Docencia Universitaria* [imagen].

Imagen 2. Banner en web FUCS

This banner is a smaller version of the invitation poster, featuring the same geometric design and text. It includes the title, the quote, the date and location, the registration information, and the central conference details.

**1er Encuentro Distrital de Investigación en Programas de Especialización en Docencia Universitaria**

“Espacio de reflexión académica para caracterizar y visibilizar los procesos de investigación en programas de Especialización en Docencia Universitaria en Bogotá D.C.”

**Fecha:** 29 de octubre de 2016

**Lugar:** Auditorio Jorge Gómez Cusnir  
Hospital Infantil Universitario de San José  
Carrera 54 # 67 A - 80.

**Inscripción sin costo**

**Conferencia Central:**  
“Pedagogía en salud: contribuciones a la investigación de los estudiantes de la Especialización en Docencia Universitaria.”  
Dr. José Guillermo Ortiz Jiménez

Fecha de recepción de ponencias institucionales y resúmenes ejecutivos de proyectos de investigación:  
**17 de octubre de 2016**

Fuente: Muñoz, M. (2016). *1 Encuentro Distrital de Investigación en Programas de Especialización en Docencia Universitaria* [imagen]. Recuperado de [www.fucsalud.edu.co](http://www.fucsalud.edu.co).

Imagen 3. Captura de pantalla de la invitación al encuentro a través de la red social de la FUCS en LinkedIn.



Fuente: Suárez, C. (2016). *I Encuentro Distrital de Investigación en Programas de Especialización en Docencia Universitaria* [imagen]. Recuperado de <https://co.linkedin.com/edu/fucs---fundaci%C3%B3n-universitaria-de-ciencias-de-la-salud-43383>

Con la imagen creada se procedió a remitir invitaciones y a divulgar el evento por medio electrónico, físico y telefónico. En primera medida se realizó la socialización interna; se ajustó la imagen para redes sociales, impresión de afiches, certificaciones, escarapelas, piezas comunicativas digitales y página web, la última pieza visual sirvió como plataforma para realizar la inscripción formal al evento.

Tabla 2.

*Distribución de cada universidad a abordar.*

<b>IES</b>	<b>ENCARGADO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Universidad Militar de Colombia	Andrés Salcedo	Cada uno de los encargados hizo el seguimiento a las IES, su apoyo inicial con el proceso fue convocar y recolectar la información de los asistentes al evento.
Universidad Santo Tomás	Laura Angulo	
Universidad Cooperativa de Colombia		
Universidad del Bosque	Milena Quiroga	Yimmy Valle apoyó de manera transversal a cada encargado de la promoción ya que se vinculó al proceso posteriormente.
Universidad de San Buenaventura		
Fundación Universitaria del Área Andina	Miller Sánchez	
Universidad Piloto de Colombia		
Universidad Gran Colombia		

Fuente: Andrés Fernando Salcedo Vargas estudiante de la Especialización en Docencia Universitaria

Esta fase se desarrolló de manera paralela desde la creación del concepto visual hasta el mismo día del evento, con la puesta en escena del punto de inscripción y fondos de pantalla en el auditorio.

**Fase 3. INVITACIÓN Y SEGUIMIENTO A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA PARTICIPACIÓN DEL I ENCUENTRO DISTRITAL DE INVESTIGACIÓN EN PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.**

**OBJETIVO DE LA FASE:**

Lograr la participación de mínimo el 60% de IES seleccionadas para la realización del evento.

**DESCRIPCIÓN DEL PROCESO:**

Cada integrante del comité logístico se encargó del contacto con decanos y directores de posgrado en educación y Docencia Universitaria, la inscripción al evento de los representantes y la socialización en general del evento.

A través de un formulario vinculado desde la página institucional de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, cada uno de los interesados en asistir realizó la inscripción, lo que permitió tener un conteo detallado de los participantes, su perfil y los datos básicos para generar de la certificación de asistencia que desde un principio se contempló para hacer más llamativa la participación. Los anteriores canales de comunicación se anclaron al correo específico del evento: [iencuentrodeinvestigacionedu@fucsalud.edu.co](mailto:iencuentrodeinvestigacionedu@fucsalud.edu.co). El correo electrónico específico fue una herramienta importante para centralizar comunicaciones, solicitudes, envío de invitaciones digitales y demás aspectos de comunicación digital.

El proceso de convocatoria para las IES seleccionadas fue dispendioso: contacto telefónico semanal, visitas a las Universidades, invitaciones virtuales y personalizadas, fueron algunas de las acciones que se llevaron a cabo para contar con la participación de las especialidades en Docencia Universitaria con mínimo una ponencia.

En primera instancia fue llamativo el espacio, pero pasados los días, y las diversas ocupaciones hicieron del proceso una etapa rigurosa para concretar la presencia de directores de programa o decanos de facultad. Particularidades como encuentros presenciales cada mes o evaluación docente en los programas invitados fueron factores que influyeron para contar con una respuesta oportuna y directa de la asistencia. Fue necesario buscar alternativas para contactar a los encargados, como recurrir al referido o personas clave que hicieron el enlace directo con los representantes de los programas académicos.

Tabla 3.

*IES invitadas con descripción de su seguimiento final.*

<b>Etiquetas de fila</b>	<b>interesado - no pueden asistir</b>	<b>interesado no define</b>	<b>no participa</b>	<b>participa</b>	<b>Total general</b>
Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud				X	1
Fundación Universitaria del Área Andina				X	1
Universidad Cooperativa de Colombia		X			1
Universidad de San Buenaventura				X	1
Universidad del Bosque		x			1

Universidad la Gran					
Colombia	x				1
Universidad Militar de					
Colombia			x		1
Universidad Piloto de					
Colombia				x	1
Universidad Santo					
Tomás				x	1
<b>Total general</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

Fuente: Andrés Fernando Salcedo Vargas estudiante de la Especialización en Docencia Universitaria

## ESTADOS

**Interesado no pueden asistir:** por programación interna no es posible asistir

**Interesado no define:** les interesa participar pero no concretan su asistencia

**No participa:** no participa ni envía un representante

**Participa:** asiste

## Fase 4. PREPARACIÓN Y ORGANIZACIÓN LOGÍSTICA PREVIA AL EVENTO.

### OBJETIVO DE LA FASE:

Preparar el escenario y ultimar detalles con los comités antes del encuentro académico.

### DESCRIPCIÓN DEL PROCESO:

Confirmadas las personas que presentaron ponencia de los diferentes programas en Docencia Universitaria de Bogotá, se procedió a reservar el espacio para desarrollar el evento. El encuentro se llevó en las instalaciones de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud y tuvo dos propósitos la selección de ese espacio; primero se mostró la capacidad instalada como Institución de Educación Superior, se aprovechó el espacio remodelado del auditorio y los recursos propios con que cuenta la universidad, adicional se maximizó el presupuesto que se reflejó en la impresión de los certificados, impresión de afiches y escarapelas, material infaltable en un tipo de eventos como este.

El objetivo en cifras de asistencia al evento fue de 50 personas, por lo que se tomó como base este indicador y todos los elementos (porta escarapela, escarapela, certificados, refrigerios y capacidad de recepción) se trabajaron bajo dicha cifra. Se requirió apoyo con tres puntos

clave; uno de inscripción, uno de entrega de material y un punto para el refrigerio. Desde el comité logístico se cubrieron estos espacios, se tuvo una excelente atención y organización a la hora de recibir los participantes. Importante mencionar que el registro previo fue una herramienta fundamental para medir en tiempo real la asistencia.

## **Fase 5. REVISIÓN PONENCIAS Y MATERIAL DE SOCIALIZACIÓN.**

### **OBJETIVO DE LA FASE:**

Revisar el material a exponer por ponentes y participantes con poster para garantizar contenidos acordes al encuentro académico.

### **DESCRIPCIÓN DEL PROCESO:**

Se presentaron Seis (6) ponencias, dos (2) internas y las cuatro (4) restantes externas. Tres (3) poster de los cuales dos (2) fueron productos específicos de la Especialización en Docencia Universitaria de la FUCS. El poster adicional representó un trabajo desde la Facultad de Instrumentación Quirúrgica de la FUCS.

### **Ponencias presentadas**

Tabla 4.

*Detalle de la participación de las IES y sus representantes con nombre de la ponencia y poster.*

<b>IES</b>	<b>REPRESENTANTE</b>	<b>PONENCIA O POSTER</b>	<b>TÍTULO DE LA PONENCIA</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
<b>Universidad Santo Tomás</b>	Claudia Mónica Prieto. Coordinadora posgrado EDU – a distancia	Ponente	Estado del Arte d el programa de Especialización en Pedagogía para la Educación Superior	N/A
<b>Universidad de San Buenaventura</b>	Claudia Barrero Espinosa. Coordinadora de posgrado EDU – Presencial	Ponente	La investigación como espacio de reflexión e intervención en el	N/A

				campo profesional.	
<b>Fundación Universitaria del Área Andina</b>	Sandra Cortés. Coordinadora posgrado Virtual	Milena	Ponente	La investigación formativa en la Especialización en Pedagogía y docencia de la Fundación Universitaria del Área Andina	N/A
<b>Universidad Piloto de Colombia</b>	María Romero Egresada del Posgrado en EDU	Fernanda del	Ponente	1. La diversidad en el aula, una propuesta para apasionados 2. Inclusión de personas con discapacidad sensorial (Ciegos y sordos) en los programas de formación musical universitaria en la ciudad de Bogotá.	Por problemas de comunicación entre el coordinador del posgrado en la U. Piloto de Colombia, no lograron presentar su conferencia, hicieron llegar el mismo día pero finalizando el evento la presentación.
<b>Director de la Especialización en Docencia Universitaria FUCS</b>	Mario Morales	Ernesto Martínez	Ponente	La investigación formativa en la Especialización en Docencia Universitaria – Tensiones y Retos	N/A
<b>Directora de Proyección social FUCS</b>	Silvia Mora		Ponente	Lineamientos curriculares con	N/A

				enfoque intercultural del programa de medicina familiar de la FUCS.	
<b>Egresada Especialización n Docencia Universitaria</b>	Ximena Restrepo		Ponente con poster	Plan de mejoramiento para estrategias de enseñanza/ aprendizaje de ginecología y obstetricia en estudiantes de pregrado en medicina de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas.	No expuso frente al auditorio, solo se socializó en espacio abierto.
<b>Docente FUCS Instrumentación Quirúrgica</b>	Evelin Mendoza	Alexandra	Ponente con poster	Estilos de aprendizaje versus modelos pedagógicos en el escenario de práctica en la formación de instrumentadores quirúrgicos.	N/A
<b>Egresada Especialización n Docencia Universitaria</b>	Ligia Garzón		Ponente con poster	Plan de mejoramiento para la evaluación de desempeño docente en los programas de	N/A

				posgrados de enfermería nefrológica del adulto y especialización en pediatría de la FUCS.	
<b>Egresado</b>	Pablo	Andrés	Ponente con poster	Sexualidad humana, una asignatura pendiente en los currículos de medicina	N/A
<b>Especialización Docencia Universitaria</b>	Rodríguez				

Fuente: Andrés Fernando Salcedo Vargas estudiante de la Especialización en Docencia Universitaria

Del material socializado por cada IES para exponer y de los poster seleccionados, no hubo observaciones o sugerencias para su presentación. Vale aclarar que el trabajo presentado en representación del programa en Instrumentación Quirúrgica no es propiamente un producto de una especialización, pero se vinculó por su importancia y representación para el sector educación bajo el marco de la investigación ya que este proyecto, sustentado por la docente Evelin Alexandra Mendoza, tuvo un reconocimiento nacional como mejor ponencia en el “XXI Congreso Nacional de Instrumentación Quirúrgica - IV Simposio Nacional e Internacional de Formadores”.

## **Fase 6. DESARROLLO I ENCUENTRO DISTRITAL DE INVESTIGACIÓN EN PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.**

### **OBJETIVO DE LA FASE:**

Llevar a cabo el I ENCUENTRO DISTRITAL DE INVESTIGACIÓN EN PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

### **DESCRIPCIÓN DEL PROCESO:**

La jornada inició con la verificación uno a uno de la inscripción y registro al evento en dos puntos destinados para ello. En este mismo lugar se entregó material del evento (tula, libreta de apuntes y esfero) y se resaltó cada participante para tener control sobre los certificados que se entregaron al finaliza la jornada.

El encuentro inició con un acto protocolario, las palabras del señor Decano de Facultad, Rolando Salazar Sarmiento, una corta intervención del director de la Especialización en Docencia Universitaria de la FUCS.

Como primera instancia se leyó el orden del día, durante el desarrollo surgieron algunos cambios que no permitieron su cumplimiento al cien porciento del programa.

Como se mencionó en la tabla 2, la Universidad Piloto de Colombia no presentó sus ponencias previamente remitidas “La diversidad en el aula, una propuesta para apasionados e Inclusión de personas con discapacidad sensorial (Ciegos y sordos) en los programas de formación musical universitaria en la ciudad de Bogotá”, sin embargo, el material es recibió y quedó para posterior análisis. De igual manera, no se expuso bajo conferencia el poster de la egresada Ximena Restrepo “Plan de mejoramiento para estrategias de enseñanza/aprendizaje de ginecología y obstetricia en estudiantes de pregrado en medicina de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas”.

Por otro lado, a pesar de haber mencionado a la FUCS como primera ponencia en el orden del día, luego de la conferencia de apertura, un acto de respeto por el otro y como lo llamó el director del posgrado en Docencia Universitaria de la IES organizadora “políticamente correcto”, hizo que se alterara el orden y se diera apertura a este espacio a cargo de la Universidad Santo Tomás y no por la FUCS, como se contempló previamente.

Una a una se presentó cada ponencia de las IES invitadas presentes, se respetaron los tiempos acordados y se dio cumplimiento a la agenda en la primera parte del evento. Luego del receso se inició con el segundo bloque, se presentaron los trabajos de grado en desarrollo y los poster de investigaciones realizadas. Este fue un momento enriquecedor para los expositores, sobre todo para los mencionados en primer momento ya que el aporte de los asistentes permitió una retroalimentación inmediata.

Finalizadas las intervenciones, Nora Mateus, docente de la Especialización en Docencia Universitaria de la FUCS, hizo la presentación de las conclusiones y se entregaron las certificaciones en calidad de ponentes y asistentes.

### 3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Aspectos administrativos:

Aunque la FUCS cuenta con un área encargada del desarrollo de eventos académicos de Educación Continua, este espacio se planteó y se materializó con esfuerzos hechos ciento por ciento desde la Facultad de Ciencias Sociales, Administrativas y Económicas, lo que demostró que la academia puede llevar a cabo espacios extracurriculares de calidad aún sin ser aspectos esenciales de una facultad.

#### Participación de las IES:

Es importante resaltar que las IES participantes reconocieron el esfuerzo y la importancia de escuchar al otro y de compartir la postura investigativa de cada especialidad. En esta competencia comercial que trae la modernidad con la educación, una “mercantilización comercial de la educación” Vega, (2015), es completamente válido compartir con la “competencia”, aprender de ellos, tener un referente de cómo se está trabajando desde la investigación y, sobre todo, unir esfuerzos no solo por los estudiantes de los posgrados en Docencia Universitaria de Bogotá, sino por la gran responsabilidad que cada programa conlleva con la sociedad a nivel nacional.

En esta época, donde la sinergia académica apremia, donde son varias las opciones para formarse como especialista en Docencia Universitaria, son valiosos todos los esfuerzos y espacios que permitan una mirada al interior y una retroalimentación sincera de los actores directos de la formación: la academia con sus docentes, los estudiantes y por que no, la sociedad en sí, son voces a escuchar y a tener en cuenta en el proceso formativo.

De acuerdo con el objetivo propio del encuentro se logró la participación del 60% de las IES con Especialización en Docencia Universitaria a nivel Bogotá, sin embargo, la presentación de una de estas IES (Universidad Piloto de Colombia) tenía representación del modelo de investigación a partir de un trabajo que se desarrolló desde estudiantes, lo que no permite ver directamente la estructura completa de la institución Educativa en cuanto a investigación, sino una parte de este proceso.

Finalmente, se sugiere continuar con la indagación de estos modelos de investigación de las IES no participantes en el encuentro que manifestaron su interés, con un trabajo escrito que permita dar cuenta y complementar el ejercicio de análisis de la información. Esto enriquecerá la segunda fase que se pretende abordar desde los estudiantes de la cohorte 7.

Aspectos logísticos:

Es importante aprender de cada acción, en este caso quedaron algunas recomendaciones claras para la realización del próximo Encuentro de Investigación en Programas de Docencia Universitaria y en general para tener presente cuando se pretenda generar un espacio donde convergen diversos participantes con un mismo fin. Se quiso dar importancia a un punto no menos destacado al denotarse en un espacio fuera del aula y es encontrar coherencia entre el discurso y el actuar de un docente, caso particular que afloró con el mismo desarrollo del evento, donde el director del programa de Docencia Universitaria de la FUCS, y principal encargado del evento, define no intervenir como primer conferencista porque según él es correcto que sea un invitado quien lo haga, acciones como estas, de alterar para bien lo programado hacen que sea significativo ese espacio de enseñanza, que puede ser incluso más valioso que el mismo desarrollo en el aula de una temática puntual.

En primera medida, es importante tener claro el fin con el que se realizará el espacio extracurricular, si es mostrar el potencial de investigación que se tiene en un campo específico, si es conocer cómo están los demás programas de Docencia Universitaria actualmente o como este espacio que se realizó; aprender y generar retroalimentación de las prácticas investigativas.

Se debe generar una organización y proyección financiera desde la consolidación del presupuesto de cada programa, contar con los recursos suficientes en caso de eventualidades, como el alquiler de un espacio fuera de la institución, o los honorarios de un conferencista externo.

Aunque existen comités académicos, logísticos, financieros y demás, y que hay encargados directos de la producción del evento, es importante que se vincule de alguna manera a todos los integrantes activos del posgrado, para que se apropien de un espacio que finalmente será de ellos y para ellos, y del cual los otros participantes tendrán una impresión como programa y como Universidad.

Hablando desde una perspectiva epistemológica en torno la construcción de conocimiento por parte de los participantes en el encuentro, a partir de la experiencia de las IES participantes se pudo cumplir con el objetivo de conocer dar respuesta al planteamiento inicial: ¿Cómo se realizan los procesos de investigación en los programas de Especialización en Docencia Universitaria en Bogotá D.C.?, ahora queda como trabajo complementario el análisis de las ponencias para tener una oportunidad para enriquecer los procesos internos de la Especialización en E.U. de la FUCS y ver en qué momento se encuentra la especialización en Docencia Universitaria de la FUCS según referentes de posgrados con mayor trayectoria.

Se evidenció que realizar este tipo de eventos genera tensión para lograr asistencia de la comunidad estudiantil, por el poco interés de esta comunidad en la participación es una constante e influye en la continuación de estas iniciativas. Adicional a lo anterior, se suma la dificultad para convocar y lograr concretar la participación de las IES, de igual manera el realizar estos espacios desde un programa en posgrado, donde sus estudiantes cuentan con tiempos destinados a su estudio, diferentes a los de un estudiante de pregrado, hace que el seguimiento y la dedicación desde el rol que desarrolle sea un inconveniente adicional.

#### 4. INSTRUMENTOS IMPLEMENTADOS

Para la construcción del artículo presentado se implementó una herramienta:

- Instrumento de Diseño Metodológico de Investigación.

Esta herramienta permitió una recolección y unificación de la información más sencilla y completa, y es un aporte significativo a la hora de materializar el documento final de presentación.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Gómez, R., & Zúñiga, M. (1995). Escuela de madres de El Tambo, sistematización de la experiencia de educación popular. Proyecto de investigación sobre experiencias significativas de educación popular de adultos en Colombia convenio Univalle Colciencias
- Morales, M. (2011). Sistematización de la experiencia del Colegio Mount Vernon en torno a la Construcción e Implementación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes acorde con el Decreto 1290 de 2009. Tesis de Especialización en Pedagogía no publicada, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Morales, M., & Correa, I. (2011). La Escuela narrada desde dentro. Un ejercicio de sistematización de experiencias como metodología de investigación educativa en torno a la reorganización educativa por ciclos. Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, Dirección de formación docente Editorial Magisterio ISBN 978-958—20-1064-5
- Ramírez, J. (1993). La sistematización: espejo del maestro innovador. Cepecs. Reflexión Educativa N°9 Santafé de Bogotá.

Vega, R. (2015). La universidad de la ignorancia. Capitalismo académico y mercantilización de la educación superior, Ediciones Ocean Sur.

Anexos:

Anexo 1. Instrumento de diseño metodológico de investigación

 <p>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD FUCS</p>	<b>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD - FUCS</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS</b> <b>ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA</b> <b>INSTRUMENTO DE DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN</b>		
ESTUDIANTES			
TITULO PROYECTO			
PREGUNTA DE INVESTIGACION			
<b>DISEÑO METODOLÓGICO</b>			
OBJETIVOS	INSTRUMENTOS NECESARIOS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO	AGENTES Y/O DOCUMENTOS NECESARIOS PARA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	PRODUCTO
GENERAL	Talleres	Docentes y residentes	Plan de mejoramiento
ESPECÍFICO 1	Taller de sistematización	Equipo de trabajo	Documento del taller
ESPECÍFICO 2			
ESPECÍFICO 3			
<b>RUTA METODOLÓGICA</b>			
	FASE	DESCRIPCIÓN	

<p>FASES DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Defina las fases en las cuales se desarrollará la investigación y describa las acciones que se realizarán en cada una de ellas.</p>	<p>Diseño de la investigación.</p>	<p>Formulación de pregunta, objetivos y descripción del problema y antecedentes</p>
	<p>Recolección de la información</p>	<p>Revisión validación de instrumentos y aplicación de talleres</p>
	<p>Análisis de la información</p>	<p>Procesamiento de resultados de talleres</p>
	<p>Construcción del plan</p>	<p>Construcción del plan de forma colectiva</p>
<p>TIPOLOGIA DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Defina la tipología de la investigación (cualitativa, cuantitativa, mixta, descriptiva, analítica)</p>	<p>Análisis de contenido</p> <p>Descriptiva</p> <p>(Mixta)</p>	
<p>ALCANCE DE LA INVESTIGACION</p> <p>Establezca el alcance de la investigación y el producto (Diagnóstico, diseño, implementación, evaluación)</p>	<p>Plan de mejoramiento</p>	
<p>Diseñado por:</p>	<p>Mario Ernesto Morales Martínez</p> <p>Director EDU</p>	

## Anexo 2. Orden del día

1. Presentación institucional FUCS

2. Palabras de bienvenida a cargo del decano de la facultad de Ciencias Sociales, Administrativas y Económicas Rolando Salazar Sarmiento y el director del Posgrado en Docencia Universitaria de la FUCS, Mario Ernesto Morales.

3. Conferencia central “Pedagogía en salud: contribuciones a la investigación de los estudiantes de la especialización en Docencia Universitaria” a cargo del Dr. José Guillermo Ortiz Jiménez.

4. Refrigerio

5. Presentación ponencias de las Instituciones de educación superior participantes:

Ponencia de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud – FUCS “La investigación formativa en la Especialización en Docencia Universitaria – Tensiones y Retos” a cargo Mario Morales Martínez.

Ponencia de la Universidad Piloto de Colombia “Inclusión de personas en condición de discapacidad en los programas de música de nivel superior en Bogotá” a cargo de María Fernanda Romero.

Ponencia de la Universidad Santo Tomás “Estado del Arte del programa de Especialización en Pedagogía para la Educación Superior” a cargo de Claudia Mónica Prieto

Ponencia de la Universidad de San Buenaventura “La investigación como espacio de reflexión e intervención en el campo profesional” a cargo de Claudia Barrero Espinosa.

Ponencia de la Fundación Universitaria del Área Andina “La investigación formativa en la Especialización en Pedagogía y docencia de la Fundación Universitaria del Área Andina” a cargo de Sandra Milena Cortés.

Ponencia de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud – Lineamientos curriculares con enfoque intercultural del programa de medicina familiar de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud” a cargo Dra. Silvia Mora Villa-Roel

6. Almuerzo libre

7. Circulo de investigaciones o trabajos de grado en desarrollo

Andrea Betancourt, Tatiana Vergel Galván y Cristian García

8. Refrigerio

9. Presentación de posters

Ligia Garzón, Ximena Restrepo, Pablo Rodríguez y Evelin Alexandra Mendoza

10. Conclusiones y cierre del encuentro