FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
DE CIENCIAS DE LA SALUD
FUCS

PROYECTO DE GRADO

PLAN DE LECTO ESCRITURA PARA INCENTIVAR Y FORTALECER LA PRÁCTICA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA FUCS

Presentado por:

Dayanna Marcela Rivera Ramírez

Jose Giovanni Gamboa Russi

Docentes:

Ángela Sofía Rivera Soriano

Ana Julia Carrillo Algarra

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD

FACULTAD DE ENFERMERÍA

BOGOTÁ D.C

2019 -1

INTRODUCCIÓN

Trabajar con la escritura y con la lectura en la universidad es una necesidad pues significa habilitar a los estudiantes para que sean capaces de interpretar y producir textos adecuados a sus necesidades comunicacionales. La lengua que es una de las bases de la cultura, a pesar de seguir “existiendo” fue modificada y no se utiliza de la misma manera como en la época antigua.

La escritura es tal vez la más tradicional de las partes que componen a la lengua en tanto objeto de enseñanza y es muchas veces uno de los principales obstáculos con los que se encuentran los estudiantes. Como se sabe, ella abarca diversos dominios como la ortografía, la caligrafía y la composición. Para los alumnos que llegan a la universidad hay que considerar varios aspectos. El primero de ellos es que los estudiantes ya tienen un importante capital como escritores y que se han comunicado a lo largo de varios años usando la lengua.

En muchos casos se presenta el desafío de “reparar” la escritura, de mejorar cuestiones vinculadas con el estilo, con la ortografía, con la puntuación, etc. Lo que se busca a partir de las actividades de escritura universitaria es que se transformen en competentes escritores, capaces de valorar la escritura como forma de comunicación social, de expresión personal y como medio de organización de las ideas, produciendo textos completos (además de complejos) y variados con adecuación a las circunstancias comunicativas. Por estos motivos, en el aula de la universidad se debe generar el espacio para que cada uno de los alumnos pueda, en primer lugar, producir y reproducir (mediante la técnica del resumen y para utilizar en la escritura y la oralidad) textos completos de circulación social atendiendo siempre a propósitos determinados (de cada uno de los mensajes que produce) y destinatarios reales pues de esa forma se adecuarán las estrategias de comunicación en función de las competencias, en el sentido de conocimientos básicos que posee, del receptor.

En este sentido, nuestro **planteamiento del problema** consiste en verificar que hoy la lectura y la escritura son funcionales. Son imprescindibles para adquirir y desarrollar cualquier tipo de conocimiento en el medio académico y profesional; pero contrariamente, se les presta poca atención en el ámbito universitario, pues se da por sentado que los estudiantes universitarios ya han desarrollado dichas habilidades en la educación primaria, secundaria y media.

Pero quién es responsable de ello ¿Es la televisión, es internet, son los videojuegos, la escuela, el ámbito familiar y social? No hay un responsable único, pues una problemática de este estilo no puede analizarse desde el paradigma de la simplicidad, sino que intervienen en ella una serie de actores y de factores que trabajan para alejar al alumno de la lectura de los libros. Hoy los medios de comunicación y las TIC (nuevas tecnologías de la información y de la comunicación) están presentes y no se las puede dejar de lado. (7). Así, los factores pueden ser variados, sin embargo, nuestro propósito no es encontrar la causa, sino mostrar el nivel de competencia de lectura y escritura de los estudiantes de Enfermería FUCS, a fin de proponer un plan de mejoramiento que fortalezca sus competencias lecto-escritoras.

En Colombia, al igual que en otros países de América Latina, la lectura y la escritura en la educación superior se han convertido en objeto de interés debido a que estos procesos inciden directamente en el desempeño académico de los estudiantes y en temas tan sensibles en la vida de las instituciones como la calidad académica, la producción de conocimiento, las dificultades de comunicación, la repitencia y la deserción, entre otros. Para discutir precisamente estas problemáticas, desde 2006 en Colombia, se conformó la Red de Lectura y Escritura en Educación Superior **(REDLEES)** es una Red Académica Colombiana de Instituciones de Educación Superior que promueve el diálogo sobre la lectura y la escritura en la universidad. La red actúa como una colectividad de orientación y cooperación en las acciones emprendidas por las instituciones y los docentes para fortalecer el desarrollo de la lectura y la escritura en la formación superior. la cual tiene como propósitos:

- Impulsar la adopción, por parte de la IES,(instituciones de educación superior) de políticas institucionales, orientadas a la formación académica desde las prácticas de lectura y escritura.
- Consolidar descripciones del estado de las investigaciones sobre lectura y escritura en Educación Superior.
- Fomentar la investigación sobre lectura y escritura en Educación Superior y la conformación de alianzas entre investigadores y grupos de investigación.
- Estimular la discusión sobre las tendencias y enfoques teóricos en lectura y escritura que subyacen a las propuestas curriculares que se adelantan en el país.
- Enriquecer las prácticas pedagógicas y los programas sobre lectura y escritura en las IES.
- Proponer diversos mecanismos de socialización y difusión de las experiencias sobre lectura y escritura adelantadas en las instituciones educativas del país.
- Impulsar la inserción de criterios de evaluación en los procesos de acreditación, relacionados con políticas institucionales para el desarrollo de la lectura y la escritura.
- Proponer tareas de mediano y largo plazo a las instituciones en los diferentes niveles educativos, orientadas a transformar las prácticas de lectura y escritura. (8)

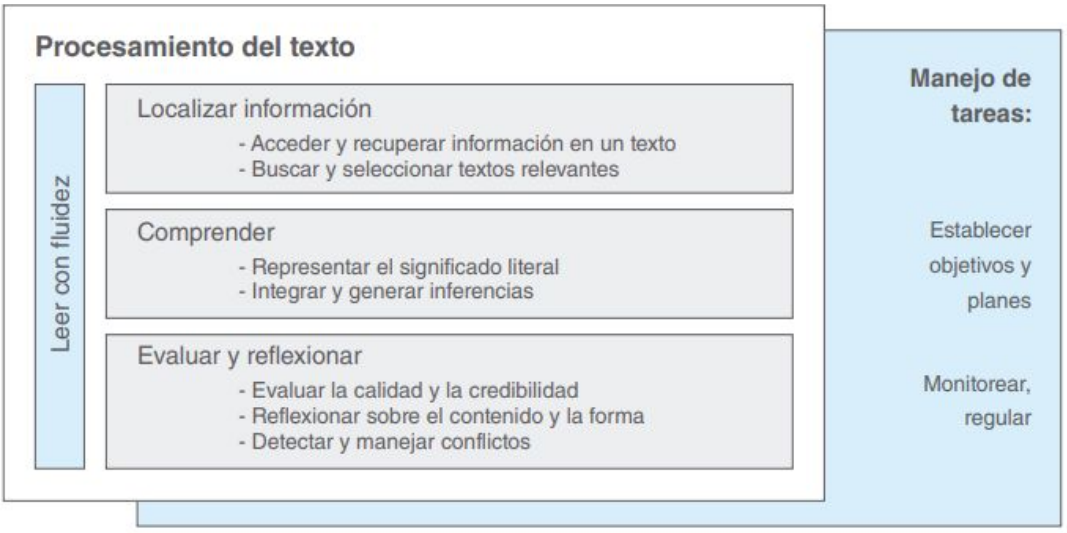
REDLEES se creó el 22 de noviembre de 2006, a partir de la invitación que hizo la Universidad Sergio Arboleda, con la colaboración de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), a diferentes profesionales que venían trabajando con asuntos relacionados con la lectura y la escritura universitarias para organizar un primer encuentro nacional en el que diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) discutieron este tema. Desde 2007, distintas universidades vinculadas a la Red participan como evaluadores en el Concurso Nacional de Cuento, organizado por RCN y el Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, un grupo de docentes pertenecientes al nodo Centro fueron convocados por ASCUN para discutir el documento oficial del Plan Nacional de Lectura y Escritura en la Escuela (plan del

gobierno nacional). También la Feria Internacional del Libro de Bogotá como estrategia, en primer lugar, para difundir las acciones de la Red, en segundo lugar, para promover encuentros entre los diferentes nodos y, en tercer lugar, para divulgar materiales pedagógicos y didácticos, así como productos de investigación producidos por docentes e instituciones miembros de la Red.

De 2009 a 2015 se desarrollaron dos investigaciones a nivel nacional. La primera titulada *¿Qué hacen las Instituciones de Educación Superior en Colombia para favorecer la lectura y la escritura de sus estudiantes*? (2009-2011), la cual correspondió a un estudio de indagación y exploración, donde se realizó un primer balance acerca de las experiencias de lectura y escritura que ocurren en las instituciones de educación superior colombiana. Continuando las rutas y preguntas generadas en el primer momento exploratorio, en la segunda investigación realizada por REDLEES titulada *Formación inicial en lectura y escritura en la universidad: de la educación media al desempeño académico en la educación superior* (2011-2015) se "quiso, desde la clara coincidencia de que en el país se han adelantado ya estudios sobre las prácticas de lectura y escritura universitarias, incorporar tres elementos a nuestro parecer nuevos y de fundamental aporte para la discusión: de una parte la caracterización de las prácticas de lectura y escritura de los estudiantes. (9)

Ahora si bien para medir la calidad y las habilidades que presentan los estudiantes y los centros educativos de formación se realizan las pruebas PISA (Programme for International Student Assessment) la cual evalúa el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes de 15 años a través de tres pruebas principales: lectura, matemáticas y ciencias. La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) aplica este examen estandarizado cada tres años, desde el año 2000, y en cada una de las aplicaciones profundiza en una de las tres áreas mencionadas. Su aplicación es a nivel mundial el objetivo es proporcionar datos comparables que posibiliten a los países mejorar sus políticas de educación y sus resultados, ya que este análisis no se evalúa al alumno, sino al sistema en el que está siendo educado. (10)

El presente año el enfoque según reportado por el OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) es de lectura compuesto por un marco de competencia lectora.



(11)

Procesamiento del texto:

La tipología de los procesos de lectura de PISA 2018 identifica específicamente el proceso de leer con fluidez como diferente a otros procesos asociados con la comprensión del texto.

Localizar información: Los lectores competentes pueden leer un texto completo de manera cuidadosa con el fin de comprender las ideas principales y reflexionar sobre el texto como un todo. Sin embargo, a diario, los lectores usan los textos para propósitos que requieren la localización de información específica, con poca o ninguna consideración del resto del texto:

- **Acceder y recuperar información dentro de un texto**: Localizar información en tablas, capítulos de libro o libros completos es una habilidad en sí misma (Dreher y Guthrie, 1990; Moore, 1995; Rouet y Coutelet, 2008). Dicha habilidad se basa en la comprensión por parte de los lectores de las demandas de la tarea, de su conocimiento de los organizadores del texto y de su habilidad para evaluar la relevancia del texto. Así mismo, la localización de información se basa en la conciencia estratégica de los lectores sobre sus

necesidades de información y en su capacidad para descartar rápidamente pasajes irrelevantes del texto

- **Buscar y seleccionar textos relevantes:** Los lectores competentes son capaces de seleccionar información no solo de uno, sino de varios textos. En entornos electrónicos, la cantidad de información disponible a menudo excede en gran medida lo que los lectores son capaces de procesar

Comprender

Una gran cantidad de actividades de lectura involucra el análisis y la integración de extensos pasajes de texto con el fin de formar una comprensión del significado transmitido en esos pasajes. La comprensión del texto puede entenderse como la construcción por parte del lector, es decir, una representación mental de lo que trata el texto o “modelo de situación”

Evaluar y reflexionar: Los lectores competentes pueden ir más allá del significado literal o inferencial del texto. Pueden reflexionar sobre el contenido y la forma del texto, y evaluar críticamente la calidad y la validez de la información.

- **Evaluar la calidad y la credibilidad:** Los lectores competentes pueden evaluar la calidad y la credibilidad del texto (por ejemplo, si la información es válida, actualizada, precisa, imparcial). Una evaluación competente a veces requiere que el lector identifique y evalúe la fuente de información: si el autor es competente, bien informado y si toma en cuenta los aspectos favorables de la información que presenta.

- **Reflexionar sobre el contenido y la forma:** Los lectores competentes también deben ser capaces de reflexionar sobre la calidad y el estilo de la escritura. Esta reflexión implica poder evaluar la forma de la escritura, y cómo el contenido y la forma se relacionan y efectivamente expresan los propósitos y el punto de vista del autor.

- **Detectar y manejar el conflicto**: Cuando los lectores se enfrentan a múltiples textos que se contradicen entre sí, necesitan tomar conciencia del

conflicto y encontrar maneras de lidiar con él (Britt y Rouet, 2012; Staedtler y Bromme, 2013; 2014). Manejar el conflicto típicamente requiere que los lectores asignen las afirmaciones discrepantes entre las respectivas fuentes y que evalúen la solidez de las afirmaciones y/o la credibilidad de las fuentes (12).

La lecto escritura es una habilidad fundamental que todo ser humano debe desarrollar en todos los escenarios de la vida ya que el egresado del programa de Enfermería de la FUCS, estará preparado para participar activamente en la solución de problemas reales de salud con un alto sentido ético, humanístico con énfasis clínico, enmarcado en los valores individuales y colectivos que le inspiren un profundo respeto por la dignidad humana, apoyado en las competencias: disciplinar, interdisciplinar, investigativa y social:

- Asistencial: Estará en capacidad de proporcionar cuidado directo a la persona, familia y comunidad basado en sus respuestas humanas, en los diferentes ámbitos y momentos del ciclo de vida.
- Educación: Estará en capacidad de diseñar, desarrollar y evaluar proyectos educativos en al área de enfermería.
- Estará en capacidad de educar en salud al individuo, familia y comunidad para promover el autocuidado y estilos de vida saludables.
- Gestión: Estará en capacidad de gerenciar proyectos encaminados a la gestión del riesgo y cuidado de la salud de la persona familia y comunidad en los diferentes ámbitos y momentos del ciclo de vida.
- Investigación: Estará en capacidad de buscar, evaluar y aplicar evidencia científica de calidad en la resolución de problemas derivados de su práctica profesional.
- Ejercicio independiente: estará en capacidad de crear y gerenciar empresas relacionadas con el cuidado de la salud y la vida de la persona enmarcadas en la legislación vigente.

La Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud Forma profesionales de enfermería integrales con conocimientos en ciencias básicas, sociales, e

investigativas que le permitan brindar cuidado individual y colectivo para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población, de acuerdo con el ciclo de vida y contexto, a través del cuidado directo, la gestión, educación, la investigación y el ejercicio independiente de la profesión. Es de gran importancia la lectura crítica que se realice en todos los escenarios de la vida ya que se va a ver reflejada en quienes somos como personas y el potencial que tenemos junto con la capacidad de conocimiento y razonamiento. (15)

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las competencias de lecto-escritura que poseen los estudiantes de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud de la jornada mañana y tarde de primer semestre de la facultad enfermería 2019-1, por medio de la implementación de un plan de mejoramiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir el nivel de lectoescritura que presentan los estudiantes en base a los parámetros que plantea el ICFES
- identificar las principales características de comprensión lectora de cada estudiante de primer semestre de la FUCS facultad de enfermería
- Reconocer el nivel de análisis e interpretación que realizan los estudiantes a textos continuos o discontinuos de acuerdo con parámetros establecido por el ICFES.
- Establecer parámetros de escritura y síntesis crítica de los estudiantes de la FUCS
- Aplicar pruebas como lo son la diagnóstica y de control con el fin de reconocer el nivel de lecto escritura de los estudiantes.
- Diseñar un plan de mejora que incentive a la práctica de lecto escritura para que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias.

METODOLOGÍA

Este estudio es una investigación cuantitativa con un diseño analítico que se enmarca en la observación del fenómeno el cual está enfocado en conocer los niveles de comprensión lectora y el nivel de la competencia escritora en términos gramaticales, ortográficos y de puntuación, de los estudiantes que ingresaron a primer semestre de enfermería en la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, el periodo 2019 – I. Las variables a observar y evaluar con respecto a los niveles de lectura son: identificación de contenidos locales, comprensión del sentido global, reflexión y evaluación; tal como lo propone el ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación): La prueba de lectura crítica evalúa tres competencias: **1**. identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto; Módulo de Lectura Crítica **2**. comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global; y **3**. reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. Estas competencias representan, de manera general, las habilidades cognitivas necesarias para ser un lector crítico. (2)

Por otro lado, la competencia escritora de los estudiantes de primer semestre de enfermería se evalúa por medio los siguientes criterios, cada uno conformado por ítems también establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, a través de la entidad autónoma ICFES: Planteamiento (Desarrollo del tema propuesto, nivel de complejidad de los planteamientos, innovación en los planteamientos) Organización (Organización gramatical y coherente en la exposición de ideas, jerarquización de las ideas y tópicos (cohesión) y Forma (Manejo de lenguaje apropiado, dominio de ortografía, puntuación y vocabulario)

La evaluación del texto se hace de acuerdo a cuatro niveles de desempeño dependiendo del desarrollo de tres competencias: 1. Texto cohesionado, 2. Coherencia y 3. Argumentación. (3)

A partir del enfoque de la investigación se busca estudiar la situación del grupo de estudiantes con el fin de interpretar el fenómeno, para ello se recopilan materiales como lo es la prueba diagnóstica. Además el método analítico tiene como interés el estudio de las estrategias empleadas por el individuo para el desarrollo de las

competencias evaluadas, en esta investigación se aplica una prueba diagnóstica en los estudiantes de la Fundación Universitaria para evaluar componentes que permiten diagnosticar el estado de lectura y escritura a nivel grupal, evidenciando de manera cuantitativa el nivel de lectoescritura en su práctica para el fortalecimiento de las mismas y lograr una mejora evidente para alcanzar un nivel de lectoescritura que cumpla con las competencias y variables establecidas.

Se pretende evaluar la asociación entre la práctica de los estudiantes y los resultados de las pruebas, de esta manera determinar efectivamente las causas del nivel de desempeño en lectoescritura en el que se encuentran los estudiantes. Con base en lo anterior y a la aplicación de las pruebas como son la diagnóstica y la de control se plantea un plan para incentivar y fortalecer la práctica en los estudiantes con cambios continuos y favorables. Esto incluye el instrumento de medición, lo que ofrece referencias conceptuales que pueden ayudar en la interpretación de los resultados. Esta prueba evalúa las capacidades de entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en cualquiera de los ámbitos de la vida de cada uno de los estudiantes, bien sea académico o en la vida cotidian. El propósito es identificar y definir si un estudiante cuenta con una comprensión lectora y una forma de escritura que le permita interpretar y tener posturas críticas en cualquiera de los tipos de texto.

La evaluación de las competencias puede estar conformada por diferentes partes que concluyen el nivel de lectoescritura. Inicialmente al Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto, su evaluación está entonces dirigida a la comprensión del significado de palabras, expresiones o frases que aparecen explícitamente en el texto. En ausencia de esta competencia, no es posible contar con las dos siguientes. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global, esta competencia consiste en la capacidad de comprender cómo se relacionan semántica y formalmente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiera un sentido global. En esa medida, las preguntas que la evalúan siempre involucran varios elementos locales de un texto y exigen reconocer y comprender su articulación. Reflexionar a partir de un texto y

evaluar su contenido, incluye evaluar la validez de argumentos, identificar supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar los contenidos con variables contextuales, etc. Esta es la competencia propiamente crítica. No obstante, adviértase que exige un adecuado ejercicio de las dos anteriores competencias. (2)

Finalmente se logra el desarrollo de las competencias por la previa asignación del nivel de desempeño realizado a partir de la interpretación de las pruebas diagnósticas, lo que permite el diseño de un plan de mejora y así mismo el estudiante adquiera cada una de estas variables de la práctica de lecto- escritura para la aplicación en su ámbito cotidiano y académico.

ASPECTOS ÉTICOS

Acorde con la resolución N° 008430 del 4 octubre 1993 de normas, científicas y técnicas en investigación en salud se resuelve los siguientes aspectos

DISPOSICIONES GENERALES

ARTÍCULO 11.
Para efectos de este reglamento esta investigación se clasifica sin riesgo
Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, sicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. (6)

CAPÍTULO V
DE LAS INVESTIGACIONES EN GRUPOS SUBORDINADOS

ARTÍCULO 45.

Se entiende por grupos subordinados los siguientes: estudiantes, trabajadores de los laboratorios y hospitales, empleados y miembros de las fuerzas armadas, internos en reclusorios o centros de readaptación social y otros grupos especiales de la población, en los que el Consentimiento Informado pueda ser influenciado por alguna autoridad. (6)

ARTÍCULO 46. Cuando se realicen investigaciones en grupos subordinados, en el Comité de Ética en Investigación, deberá participar uno o más miembros de la población de estudio, capaz de representar los valores morales, culturales y sociales del grupo en cuestión y vigilar:

A. Que la participación, el rechazo de los sujetos a intervenir o retiro de su consentimiento durante el estudio, no afecte su situación escolar, laboral, militar o la relacionada con el proceso judicial al que estuvieren sujetos y las condiciones de cumplimiento de sentencia del caso.

B. Que los resultados de la investigación no sean utilizados en perjuicio de los individuos participantes (6)

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1 Prueba diagnóstica con resultados: permitió a través de esta identificar las competencias de lectura y escritura de los estudiantes de la Fundación universitaria ciencias de la salud y a su vez la agrupación por competencia superada conforme el número de estudiantes evaluados

2 Prueba de control: Se realiza con el fin de conocer el nivel de lecto escritura en el que se encuentra el grupo de estudiantes primer semestre de la facultad enfermería.

3 Categorización de estudiantes: por medio de la prueba se pudo identificar y agrupar los estudiantes según las variables.

4 Postprueba: Al realizar el plan de mejora con respecto al nivel de lecto escritura se realiza la postprueba para determinar si hubo un fortalecimiento efectivo de la práctica.

5 Gráficas de resultados: con los diferentes resultados obtenidos por la prueba se agrupó por gráficas el resultado de cada ítem o competencia evaluada

DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

ASPECTOS EVALUADOS EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA

1 identificación de contenidos locales

- Entiende el sentido de contenidos locales desde el contexto de la lectura
- Identifica los elementos expuestos de manera explícita en el texto

2 Comprensión del sentido global

- comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados del texto
- Infiere el propósito de elementos argumentales presentes en la lectura
- Interpreta la intención comunicativa del texto

3 Reflexión y evaluación

- Reconoce las estrategias discursivas en el texto
- Identifica contenidos valorativos presentes en la lectura

RESULTADOS

Matriz de evaluación de comunicación escrita

Tabulación de Datos

- Total de pruebas tabuladas: 100

	Competencia que se evalúa	Evidencias					Total de pruebas
Ejercicio 1 Dictado	Ortografía	Presenta bastantes faltas ortográficas, sin respetar ninguna regla de acentuación. **Más de 10 errores**	Presenta numerosas faltas de ortografía, sin respetar la mayoría de las reglas de acentuación. **Entre 6 a 9 errores**	Presenta un equilibrio entre las palabras correctamente escritas y las que no. **Entre 5 a 4 errores**	Cumple con las reglas generales de ortografía, a excepción de una minoría de palabras mal escritas y mal acentuadas. **Entre 1 a 3 errores**	No presenta ningún tipo de falta ortográfica ni de acentuación.	
	Número de estudiantes según la evidencia	**5**	**19**	**30**	**38**	**8**	**100**
Ejercicio 2 Organización de un párrafo	Cohesión	No se evidencia organización lógica de las	Presenta dificultad para organizar de tres a cinco ideas en una	Organiza una secuencia lógica de ideas, a	Organiza una secuencia lógica de ideas, a	Organiza una secuencia lógica de ideas	

		ideas en el párrafo.	secuencia lógica.	excepción de dos.	excepción de una.	en su totalidad.	
	Número de estudiantes según la evidencia	**39**	**28**	**20**	**2**	**11**	**100**

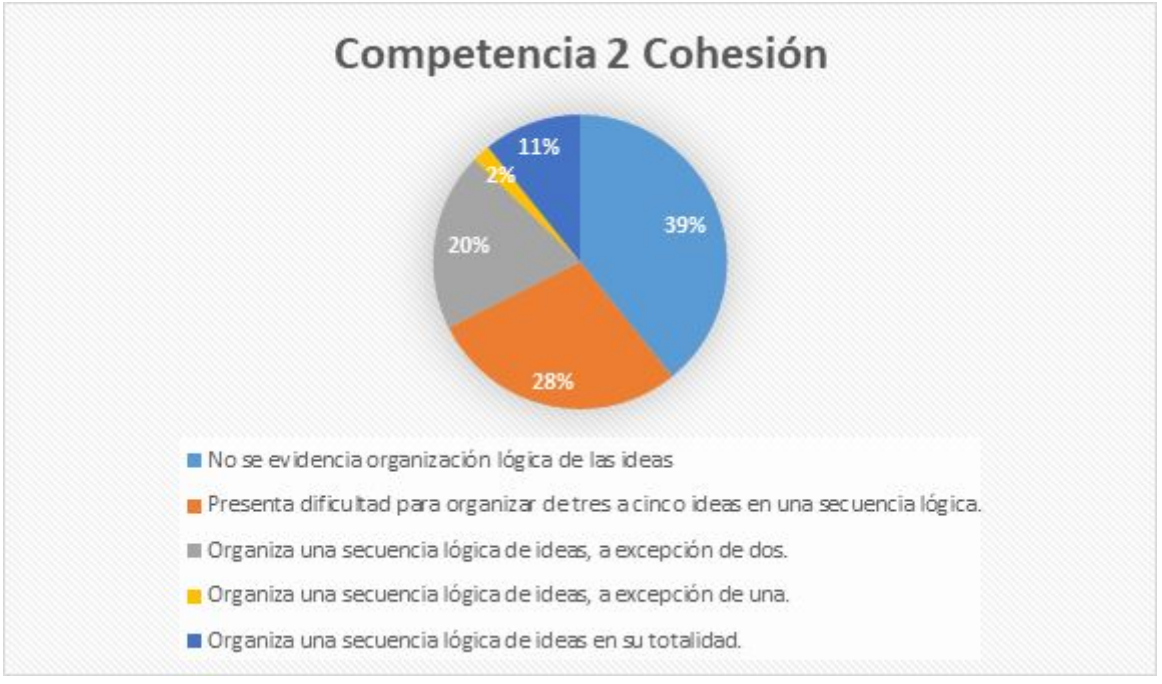
GRAFICAS ESTADISTICAS DE RESULTADOS

Gráfica N° 1

Interpretación gráfica 1:

- El 8% de los estudiantes cumple con la competencia de ortografía y uso de signos de puntuación.
- El 5% de los estudiantes no cumple con la competencia presentando faltas ortográficas y sin respetar signos de puntuación.
- El 19% de los estudiantes presenta numerosas faltas de ortografía y no respetan reglas de acentuación.
- El 30% de los estudiantes presenta un equilibrio entre palabras ortográficamente escritas y las que no.
- El 38% de los estudiantes cumple la competencia de ortografía a excepción de una minoría de palabras.

Gráfica N° 2



Interpretación gráfica 2:

- El 39% de los estudiantes no cumplen con la competencia propuesta en la organización de ideas de un texto.
- El 11% de los estudiantes cumple con la competencia propuesta de organización y cohesión en el texto.
- El 2% de los estudiantes cumple con la organización de ideas en el texto con un único error.
- El 20% de los estudiantes realiza la organización del texto , pero se presentan dos errores.
- El 28% de los estudiantes presenta una dificultad para organizar el texto con más de tres errores.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

La prueba aplicada previamente con variables como la ortografía y cohesión de textos permiten valorar e interpretar el desempeño que presenta el grupo de estudiantes de primer semestre, con clasificación según su nivel en las competencias evaluadas por la prueba de control desarrollada de forma escrita.

Competencia evaluada: Ortografía

Según el Diccionario de la Real Academia Española, la ortografía es el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua y, por lo tanto, es la forma correcta de escribir respetando esas pautas. Las reglas nos indican cuándo y cómo debe utilizarse cada uno de los grafemas o signos convencionales establecidos para representar gráficamente el lenguaje.

NIVELES DE DESEMPEÑO

Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito basándose en la evidencia ortografía y signos de puntuación que presentan los estudiantes de

enfermería de primer semestre FUCS a un tema dado no sin antes mencionar que el icfes plantea una clasificación demarcada para la ortografía.

La calificación de los escritos tiene en cuenta principalmente tres aspectos:

- El planteamiento que se hace en el texto
- La organización del texto.
- La forma de la expresión.

En el planteamiento se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la prueba escrita para esto se considera el uso adecuado de mecanismo que permiten la unidad y coherencia de un texto de esta forma, se plantea claramente el tema que se desarrolla, y su análisis. El ministerio de educación por medio de la plataforma icfes justifica que los textos cuyo contenido no sea claro presentan ambigüedades, repeticiones innecesarias o redundantes en la conformación de las ideas se clasificaron en un nivel inferior.

La organización del texto se evidencia si el estudiante elige un esquema adecuado para la expresión de ideas (secuencialidad, uso de signos de puntuación, uso de conectores, etc) en la prueba aplicada a los estudiantes de enfermería de la FUCS se pudo evidenciar que este aspecto es primordial ya que si existe un déficit de uso de signos de puntuación ocasiona una alteración en la secuencia y coherencia de la idea del texto.

En relación con la forma de la expresión, se tendrá en cuenta que los textos hagan un uso adecuado del vocabulario y haya cierta elaboración del lenguaje mediante la integración de palabras, de lo contrario el lector tendrá limitaciones que impiden la comprensión de las ideas que se expresan (17).

Una vez identificada la competencia y los niveles ortográficos analizamos los datos recolectados en la pos prueba escrita de la siguiente manera:

1. Presenta bastantes faltas ortográficas, sin respetar ninguna regla de acentuación. **Más de 10 errores.**

2. Presenta numerosas faltas de ortografía, sin respetar la mayoría de las reglas de acentuación. **Entre 6 a 9 errores**
3. Presenta un equilibrio entre las palabras correctamente escritas y las que no. **Entre 5 a 4 errores**
4. Cumple con las reglas generales de ortografía, a excepción de una minoría de palabras mal escritas y mal acentuadas. **Entre 1 a 3 errores**
5. No presenta ningún tipo de falta ortográfica ni de acentuación.

INTERPRETACIÓN

- El 38 % del grupo de estudiantes cumplen con los aspectos de organización y forma de un texto.
- El 30% del grupo de estudiantes se evidencia un cumplimiento de aspectos y organización pero muestra ciertas dificultad en relación con la forma que no permiten la coherencia total del texto.
- El 19% de grupo de estudiantes presentan un mayor grado de dificultad ya que no cumplen con las reglas de acentuación ni forma.
- El 5% de grupo de estudiantes presenta faltas ortográficas donde no se cumple ninguna regla mencionada anteriormente.
- El 8% del grupo de estudiantes desarrolló satisfactoriamente el texto con relación a las reglas mencionadas anteriormente permitiendo una coherencia del mismo.

Competencia evaluada: Cohesión

El ICFES plantea la clasificación de las competencias con sus niveles de desempeño correspondientes (18), en el caso de escritura (cohesión) competencia evaluada por medio de la organización de ideas con una secuencia lógica para el concepto íntegro del texto. Se plantea que la escritura cuenta con ocho niveles de desempeño los cuales describen las características presentes como:

Nivel 1: En el escrito se aborda la tarea propuesta, pero hay problemas en el manejo de las convenciones (serios errores de sintaxis, puntuación o escritura de las palabras) o un desarrollo insuficiente del tema (es tan breve que no se pueden aplicar los criterios de análisis).

Nivel 2: En el escrito se aprecian ideas, pero estas pueden ser incoherentes, o se presentan desarticuladamente. No hubo desarrollo organizado del tema o el escrito pudo ser innecesariamente largo o repetitivo.

Nivel 3: En el escrito se aprecia el esbozo de una intención comunicativa, es decir, se ve que quien escribe pretende alcanzar un fin, por medio del escrito busca una reacción específica en el lector. Se encuentran problemas de manejo del lenguaje, pero estos no impiden la comprensión de los enunciados.

Nivel 4: En el texto se encuentra una idea central que se desarrolla de acuerdo con una intención comunicativa. El texto también posee una estructura básica, en otras palabras, es posible identificar una introducción al tema que se abordará, un desarrollo y una conclusión. Sin embargo, el texto no incluye toda la información necesaria (progresión temática), su organización no es completamente efectiva, o rompe la unidad al incluir temas que no se relacionan con el marco semántico que desarrolla. Se aprecia un uso aceptable del lenguaje (se aplican las reglas gramaticales más importantes).

Nivel 5: El texto alcanza unidad, por medio de la progresión temática, es decir, logra encadenar o relacionar efectivamente las ideas, dándole continuidad al escrito: incorpora información nueva vinculandola con la anterior, presentando la información en un orden cronológico, partiendo de temas generales para desglosar temas específicos, entre otras maneras de interrelacionar contenidos. Todo el texto se desarrolla en un mismo eje temático, aunque pueden presentarse fallas en el uso de conectores. Hay un buen uso del lenguaje, aunque pueden encontrarse errores en la aplicación de algunas reglas de ortografía y puntuación.

Nivel 6: En el texto se identifica la posición de quien escribe, se expresan con claridad las ideas y hay un uso correcto de las expresiones que permiten

conectarlas. Hay un uso adecuado de distintos mecanismos que le dan coherencia y cohesión al texto (signos de puntuación, conectores, etc.). Lo anterior permite que el escrito sea fluido.

Nivel 7: En el texto se evidencia una planeación en la escritura en dos aspectos fundamentales. En el primero, el autor piensa en cómo expresar sus ideas de manera efectiva, aplicando diversos recursos textuales para evidenciar sus planteamientos. En el segundo, el autor adecua su discurso para un público determinado, prevé los conocimientos previos de su lector y busca el lenguaje y los conceptos apropiados.

Nivel 8: En el texto se evidencia una planeación en la escritura en dos aspectos fundamentales. En el primero, el autor piensa en cómo expresar sus ideas de manera efectiva, aplicando diversos recursos textuales para evidenciar sus planteamientos. En el segundo, el autor adecua su discurso para un público determinado, prevé los conocimientos previos de su lector y busca el lenguaje y los conceptos apropiados.

Según lo anterior en la prueba escrita donde se evalúa la cohesión se observa que el 39% de los estudiantes se encuentra en nivel de desempeño 1. Lo anterior significa que hay evidencia de serios errores de sintaxis con un desarrollo insuficiente del tema, el 28% del grupo de estudiantes se encuentran en un nivel de desempeño 3, en base a lo anterior se pertinente resaltar que el estudiante, aunque tiene intención comunicativa, presenta dificultades. El 20% de ellos se encuentran en el nivel 4 donde se evidencia organización del texto que permite ver la idea central con una estructura básica y el 13% están en el nivel 6 donde organizan claramente las ideas con mecanismos que permiten coherencia y cohesión.

Matriz de evaluación de comprensión Lectora

Total de pruebas tabuladas: 91

Pregunta	Competencia lectora	Evidencia	Respuesta	Desarrollo de la competencia	
				Sí	No
1	Identificación de contenidos locales	Entiende el sentido de contenidos locales desde el contexto de la lectura.		47	44
2		Identifica los elementos expuestos de manera explícita en el texto.		62	29
3				38	53
4				42	49
5	Comprensión de sentido global	Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados del texto.		36	55
6				46	45
7		Infiere el propósito de elementos argumentales presentes en la lectura.		30	61
8		Interpreta la intención comunicativa del texto.		63	28
9	Reflexión y evaluación	Reconoce las estrategias discursivas en el texto.		55	36
10		Identifica contenidos valorativos presentes en la lectura.		56	35
11		Reconoce las estrategias discursivas en el texto.		72	19

12		Identifica contenidos valorativos presentes en la lectura.		47	44

TOTAL: 91 estudiantes.

Pregunta 1.

El 44% de los estudiantes no desarrolla la competencia de identificación de contenidos locales, mientras q el 47% de los demás estudiantes cumplen satisfactoriamente la competencia y comprenden el sentido de contenidos locales desde el contexto de la lectura.

Pregunta 2.

Pregunta 3.

Pregunta 4.

Pregunta 2, 3, 4: los estudiantes de primer semestre no desarrollan la competencia de identificación de los elementos expuestos de manera explícita en el texto.

Pregunta 5.

Pregunta 6.

Pregunta 5, 6: los estudiantes de enfermería 1 semestre no logran el desarrollo de la competencia en la de compresión de sentido global enunciados en el texto

Pregunta 7.

61 de los estudiantes no desarrollan la competencia propuesta infiriendo el propósito de elementos argumentales presentes en la lectura.

Pregunta 8.

El 63 de los estudiantes logran el desarrollo de la competencia satisfactoriamente e interpretan la intención comunicativa del texto.

Pregunta 9.

55 de los estudiantes desarrollan la competencia de reflexión y evaluación propuesta, reconociendo las estrategias discursivas en el texto.

Pregunta 10.

56 de los estudiantes desarrollan la competencia de identificación de contenidos valorativos presentes en el texto satisfactoriamente.

Pregunta 11.

El 79% de los estudiantes desarrolla la competencia lectora y reconoce las estrategias discursivas en el texto.

Pregunta 12.

El 52% de los estudiantes desarrollan satisfactoriamente la competencia propuesta y logran identificación de contenidos valorativos presentes en la lectura.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS LECTURA CRÍTICA

La prueba aplicada previamente con la competencia de lectura crítica enmarca variables importantes como lo son identificación de contenidos locales, comprensión del sentido global, reflexión y evaluación de textos esto nos permiten valorar e interpretar el desempeño que presenta el grupo de estudiantes de primer semestre FUCS, con clasificación según su nivel en las competencias evaluadas por la prueba de control desarrollada de forma escrita.

Competencia evaluada Lectura Crítica:

La lectura crítica es la lectura realizada de forma analítica. Esto significa que, además de comprender lo que se dice en un texto específico, se intentará analizar qué se ha expresado para verificar sus éxitos, sus errores y las formas en que se presenta la información. La lectura crítica se considera una acción que requiere un aprendizaje correspondiente y que vale la pena dominar.

El único texto que puede ser criticado es el que se ha entendido. Es por eso que la lectura crítica se asocia con una comprensión profunda de la información. Cuando se alcanza este grado de comprensión, el lector puede aceptar o rechazar la idea del autor con la responsabilidad de su decisión. Para alentar el pensamiento crítico, primero, se deben proporcionar las habilidades necesarias en lectura crítica. Tal es el valor de la lectura crítica antes mencionada que, en muchos rincones del mundo, se desarrollan cursos sobre el mismo, con el claro propósito de que los alumnos aprendan a analizar en profundidad cualquier texto, a evaluarlo en función de los recursos verbales existentes y establecer relaciones de ese con otros documentos.(25)

Módulo de Lectura Crítica ICFES

Esta prueba evalúa las capacidades de entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana, como en ámbitos académicos no especializados. El propósito es establecer si los estudiantes de enfermería de la FUCS primer semestre cuentan con una comprensión lectora que les permita interpretar, aprender y tomar posturas críticas frente a un texto, aunque no cuenten con un conocimiento previo del tema tratado.

Los textos se dividen en dos tipos: continuos y discontinuos. Los primeros se leen de manera secuencial y se organizan en frases, párrafos, capítulos, etc. Los segundos, por el contrario, se organizan de múltiples maneras e incluyen cuadros, gráficas, tablas, etc. Tanto los textos continuos como los discontinuos se dividen en literarios e informativos. Estos últimos, a su vez, se dividen en descriptivos, expositivos y argumentativos. Ejemplos de textos continuos son las novelas (literarios) y las columnas de opinión (informativos). Ejemplos de discontinuos son los cómics (literarios), infografías, etiquetas, diagramas y manuales (informativos).

COMPETENCIAS DE LECTURA CRÍTICA

1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto
2. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global

3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido

Estas competencias representan, de manera general, las habilidades cognitivas necesarias para ser un lector crítico. Las dos primeras se refieren a la comprensión del contenido de un texto, ya sea local o global, y la tercera a la aproximación propiamente crítica. Ahora bien, las competencias se evalúan mediante textos que difieren en su tipo y propósito. La razón es que, si bien la lectura crítica de todo texto exige el ejercicio de las competencias mencionadas, éstas se ejercitan de diferentes maneras en función de las características particulares del texto que se trate.

1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto: Esta competencia incluye la capacidad de identificar y comprender los eventos, ideas, afirmaciones y demás elementos locales que componen un texto. Su evaluación está entonces dirigida a la comprensión del significado de palabras, expresiones o frases que aparecen explícitamente en el texto. Las dos evidencias que nos permiten afirmar que el estudiante de enfermería han desarrollado esta competencia son:

- El estudiante entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.
- El estudiante identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto literario, descriptivo, caricatura o comic y los personajes involucrados (si los hay)

El 47% de los estudiantes de enfermería de la FUCS primer semestre entiende el sentido de contenidos locales desde el contexto de la lectura mientras que el 44% no logra la competencia, la identificación de los elementos expuestos de manera explícita en el texto el grupo de estudiantes no cumple con la competencia, esta competencia se considera necesaria para el desarrollo de las dos siguientes

2. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global: Esta competencia consiste en la capacidad de comprender cómo se relacionan semántica y formalmente los elementos locales que constituyen un texto,

de manera que este adquiera un sentido global. En esa medida, las preguntas que la evalúan siempre involucran varios elementos locales de un texto y exigen reconocer y comprender su articulación. Las cinco evidencias que nos permiten afirmar que los estudiantes de enfermería de primer semestre FUCS han desarrollado esta competencia son:

- El estudiante comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.
- El estudiante identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.
- El estudiante comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.
- El estudiante identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.
- El estudiante identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto discontinuo.

Los estudiantes de enfermería de primer semestre FUCS muestran un desbalance en el resultado de la competencia en la de compresión de sentido global enunciados en el texto mostrándose los siguientes resultados:

- El 61% de los estudiantes no desarrollan la competencia propuesta infiriendo el propósito de elementos argumentales presentes en la lectura.
- El 63% de los estudiantes logran el desarrollo de la competencia satisfactoriamente e interpretan la intención comunicativa del texto.

La anterior interpretación de datos nos enmarca que los estudiantes al no cumplir con la competencia antes mencionada se ven con dificultades para poder alcanzar la siguiente siendo criterio específico que se necesita de una para pasar a otra

3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido: Esta competencia consiste en la capacidad de enfrentar el texto críticamente. Incluye evaluar la validez de argumentos, identificar supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar los contenidos con variables contextuales, etc. Las cinco evidencias que nos permiten afirmar que el estudiante ha desarrollado esta competencia son:

- El estudiante establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto argumentativo o expositivo.
- El estudiante establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.
- El estudiante reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.
- El estudiante reconoce las estrategias discursivas en un texto.
- El estudiante contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él. Esta es la competencia propiamente crítica. No obstante, adviértase que exige un adecuado ejercicio de las dos anteriores (26)

Los estudiantes de enfermería primer semestre FUCS logran el desarrollo de esta competencia donde se evalúa la lectura crítica como tal con los siguientes resultados:

- El 55% de los estudiantes desarrollan la competencia de reflexión y evaluación propuesta, reconociendo las estrategias discursivas en el texto.
- El 56% de los estudiantes desarrollan la competencia de identificación de contenidos valorativos presentes en el texto satisfactoriamente.
- El 79% de los estudiantes desarrolla la competencia lectora y reconoce las estrategias discursivas en el texto.
- El 52% de los estudiantes desarrollan satisfactoriamente la competencia propuesta y logran identificación de contenidos valorativos presentes en la lectura.

Con base en el anterior análisis e interpretación de datos y con la previa ayuda de fichas técnicas generadas por el ICFES se puede evidenciar que las 3 competencias de lectura crítica enmarcadas para su valoración en los estudiantes de enfermería de primer semestre de la FUCS no se cumplen en su totalidad, para ser lectores críticos con capacidades de discutir frente a un escritor por lo cual se comienza a trabajar en el diseño del plan de refuerzo de lectoescritura para fortalecer las competencias ya mencionadas anteriormente y así subir el nivel de los futuros profesionales en enfermería que si bien es importante resaltar que como profesionales de la salud se debe tener claras las competencias para así poder realizar un análisis crítico a diferentes artículos publicados para la salud.

CONCLUSIONES

Escribir implica materializar el pensamiento y el conocimiento; asimismo, escribir requiere determinar sobre qué se escribe, para quién, cómo, por qué, etc., preguntas fundamentales al momento de enfrentarse a la hoja en blanco. Los sistemas educativos tienen entre sus principales propósitos enseñar a leer y escribir, sin embargo, en la etapa escolar primaria y secundaria no se está preparando adecuadamente al futuro estudiante universitario para esto. En los espacios universitarios también existen muchas quejas en relación con las deficiencias que presentan los estudiantes al momento de usar el código escrito. (23)

Gran parte de los universitarios, por el contrario, no intentan adecuar el tema a lo que se supone conviene al lector y al propósito de escritura, y escriben centrados en sus puntos de vista sin adoptar la perspectiva del destinatario, lo cual les llevaría a cuestionar, desarrollar y dar consistencia al propio pensamiento según las dos formas de escribir modelizadas los estudiantes que no ponen en relación los problemas de contenido con los problemas retóricos, intentando ajustar lo que sabe el que escribe a lo que precisaría el lector, estarían desaprovechando la oportunidad de transformar el conocimiento de partida. (24)

Con base en lo anteriormente mencionado en nuestro proyecto de investigación se realizaron diferentes pruebas diagnósticas y de control de acuerdo con las competencias diseñadas por el icfes. La prueba aplicada previamente con variables como la ortografía y cohesión de textos permite valorar e interpretar el desempeño que presenta el grupo de estudiantes de primer semestre de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, con clasificación según su nivel en las competencias evaluadas de forma escrita.

Los resultados obtenidos en la prueba mostraron que el 8% de los estudiantes cumple con la competencia de ortografía y uso de signos de puntuación; mientras que el 19% de los estudiantes presenta numerosas faltas de ortografía y no respetan reglas de acentuación. Por otro lado, aún más preocupante, el resultado de la prueba para cohesión, el 39% de los estudiantes no cumplen con la competencia

propuesta en la organización de ideas de un texto, y el 11% de los estudiantes cumple con la competencia propuesta de organización y cohesión del texto. Esto, con base en las competencias que el icfes plantea para la clasificación de los niveles de desempeño correspondientes al nivel de educación superior.

Según lo anterior, en la prueba escrita donde se evalúa la cohesión, se observa que el 39% de los estudiantes se encuentra en nivel de desempeño 1 (Nivel 1: En el escrito se aborda la tarea propuesta, pero hay problemas en el manejo de las convenciones, serios errores de sintaxis, puntuación o escritura de las palabras, o un desarrollo insuficiente del tema. Es tan breve que no se pueden aplicar los criterios de análisis).
Lo que significa que hay evidencia de serios errores de sintaxis con un desarrollo insuficiente del tema.

Al clasificar a los estudiantes según sus resultados obtenidos en las pruebas aplicadas fue pertinente diseñar un plan de refuerzo. Se recomienda desarrollar y evaluar el avance del plan de refuerzo, para el cumplimiento de las competencias planteadas por el ICFES: **1**. identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto; Módulo de Lectura Crítica **2**. comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global; y **3**. reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. Estas competencias representan, de manera general, las habilidades cognitivas necesarias para ser un lector crítico. (2).

Este plan tiene como contenido una serie de actividades secuenciales que se organizan por fechas del segundo semestre 2019 las cuales tienen por objetivo reforzar las competencias del estudiante y así mismo conseguir un nivel de desempeño óptimo con el cumplimiento de las características del mismo y mantener su aplicación en el ámbito profesional, es oportuno destacar que cada una de las actividades además de su fecha de aplicación, tiene un objetivo a cumplir con el desarrollo de las mismas y una competencia que el estudiante obtendrá al finalizar el plan de refuerzo.

La lectoescritura es una habilidad aplicada en diferentes ámbitos profesionales, en el caso de un profesional de enfermería se deben desarrollar estas competencias para poder realizar las actividades de manera oportuna, en el ejercicio de enfermería es indiscutible los registros que se deben realizar en el transcurso del trabajo con el paciente, lo que permitirá evidenciar las actividades realizadas por el profesional; de manera que si no existen esos registros obligatorios se contará como no realizado. Es de suma importancia adquirir las competencias necesarias de lecto- escritura, ya que evitarán en el profesional de enfermería eventos no deseados, que en algunos casos incluso pueden trascender al ámbito legal.

La comprensión de lo escrito e interpretación de lo leído permiten desenvolverse de manera óptima, hace parte de la comunicación entre profesionales de salud, para así lograr realizar un trabajo en equipo en beneficio del paciente, lo que llevará a un éxito en el tratamiento y su permanencia en el hospital.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. didàctica, A. (2019). *METODO ANALITICO DE LA INVESTIGACION*. [online] Gmorzingc.blogspot.com. Available at:

http://gmorzingc.blogspot.com/2011/10/metodo-analitico-de-la-investigacion.html [Accessed 20 Mar. 2019].

2. Isciiies. [En línea]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext [Consultado el 3 abril 2019]
3. Gomez, G, Gil florez, J, Garcia jimenez, E. Metodologia de la investigación cualitativa. España: Aljibe Granada ; 2000
4. Gfmerch. [En línea]. Disponible en: https://www.gfmer.ch/Educacion_medica_Es/Pdf/Disenos_investigacion_2005.pdf [Consultado el 4 de abril de 2019].
5. Minsaludgovco. [En línea]. Disponible en: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF [Consultado el 5 de abril de 2019].
6. Ministerio de salud . RESOLUCION-8430-DE-1993. In: Salud, M.I.N (ed.) RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993 (Octubre 4) . 1993. p. 3, 9.
7. Bianchi Bustos M. La lectura y la escritura en la universidad,dos necesidades unidas [Internet]. Fido.palermo.edu. 2019 [cited 15 April 2019]. Available from: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=125&id_articulo=1149
8. Asociación Colombiana de Universidades [Internet]. Ascun.org.co. 2019 [cited 15 April 2019]. Available from: https://ascun.org.co/red/detalle/red-de-lectura-y-escritura-en-educacion-superior-redless
9. Asociación Colombiana de Universidades [Internet]. Ascun.org.co. 2019 [cited 15 April 2019]. Available from: https://ascun.org.co/red/detalle/red-de-lectura-y-escritura-en-educacion-superior-redless
10. Características de la prueba PISA - Ministerio de Educación Nacional de Colombia [Internet]. Mineducacion.gov.co. 2019 [cited 15 April 2019]. Available from: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363434.html
11. procesamiento del marco de la competencia lectora PISA 2018 - Google Search [Internet]. Google.com. 2019 [cited 15 April 2019]. Available from:

https://www.google.com/search?q=procesamiento+del+marco+de+la+competencia+lectora+PISA+2018&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi2udmHltPhAhVixFkKHZCfAHIQ_AUIDigB&biw=1517&bih=730#imgrc=FQkqU-y1EJvCdM:

12. [Internet]. Umc.minedu.gob.pe. 2019 [cited 15 April 2019]. Available from: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/marco-fundamentacion-pisa.pdf
13. Cecareduco. [En línea]. Disponible en: https://www.cecar.edu.co/documentos/saber-pro/lectura-critica-saber-pro-2015-2.pdf [Consultado el 20 de abril de 2019].
14. metodología de la investigación [en línea]. Disponible en http://www.lacult.unesco.org/docc/Metodologia_Comportamiento_Lector.pdf [Consultado el 20 de abril de 2019].
15. FUCS - Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud [Internet]. Fucsalud.edu.co. 2019 [cited 24 April 2019]. Available from: https://www.fucsalud.edu.co/es/pregrado/carreras_profesionales/enfermerias
16. Icfesgovco. Icfesgovco. [En línea]. Disponible en: http://www.icfes.gov.co [consultado el 24 de mayo de 2019].
17. Icfesinteractivogovco. Icfesinteractivogovco. [En línea]. Disponible en: http://www2.icfesinteractivo.gov.co/aporteRelativoInstituciones/pdfs/guia.pdf [Consultado el 24 de mayo de 2019].
18. Cecareduco [En línea]. Disponible en: https://www.cecar.edu.co/documentos/saber-pro/Guia-descripcionniveles-de-desempeno-saber-pro-2015.pdf [Consultado el 24 de mayo de 2019].
19. Sampedro J. Los genes saltarines son una causa de la esquizofrenia [Internet]. EL PAÍS. 2019 [cited 9 July 2019]. Available from: https://elpais.com/sociedad/2014/01/02/actualidad/1388682829_792427.html
20. Espantos de Agosto,Gabriel Garcia Marquez (Aracataca, Colombia 1928 - Mexico DF, 2014) [Internet]. Literatura.us. 2019 [cited 10 July 2019]. Available from: https://www.literatura.us/garciamarquez/agosto.html

21. el GERENTE QUE SE FUE AL CAMPO | Anécdota | Anecdonet [Internet]. Anecdonet. 2019 [cited 10 July 2019]. Available from: https://www.anecdonet.com/05/10/el-gerente-que-se-fue-al-campo/
22. M D. Importancia de la redacción de informes en enfermería. [Internet]. Academicwritersbureau.com. 2019 [cited 10 July 2019]. Available from: https://www.academicwritersbureau.com/es/Blog/407-importancia-de-la-redacci%C3%B3n-de-informes-en-enfermer%C3%ADa.
23. Guerrero, Rosmar; Zambrano, Jusmeidy. Las investigaciones sobre escritura académica en la Universidad de Los Andes (Venezuela) Lengua y Habla, núm 16, enero-diciembre, 2012, pp. 203-224 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. [Sede web] [Acceso 16 julio 2019]. Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/5119/511951372015.pdf
24. El proceso de escritura académica: cuatro dificultades de la enseñanza universitaria [Internet]. Redalyc.org. 2019 [citado el 16 Julio 2019]. Disponible en : http://www.redalyc.org/pdf/356/35602605.pdf
25. Lectura Crítica - Qué es y Definición 2019 [Internet]. Concepto de - Definición de. 2019 [cited 25 Julio 2019]. Available from: https://conceptodefinicion.de/lectura-critica/
26. Guía de orientación modulo de lectura critica [Internet]. Icfes.gov.co. 2019 [cited 25 Julio 2019]. Available from: https://www.icfes.gov.co/documents/20143/494634/Guia%20de%20orientacion%20modulo%20lect