



|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |


### Información general del proyecto


|   |  |
|---|--|
| <b>Título: Pautas de crianza en familias que han estado en el conflicto armado en Colombia</b>              |  |
| Investigador Principal: Lina Fernanda Galán Flórez  | Filiación Institucional: Docentes FUCS   |
| Correo electrónico: lfgalan@fucsalud.edu.co   | Teléfono Celular: 3143339418   |
| Dirección de correspondencia: Carrera 50b # 67 - 38   |  |
| Coinvestigadores (nombre, celular y correo electrónico)   |  |
| Yury Andrea Barragán González. Celular 320 218 90 43.<br>Lizeth Andrea Cañas Fierro. Celular 301 284 59 88. | <a href="mailto:yabarragan@fucsalud.edu.co">yabarragan@fucsalud.edu.co</a><br><a href="mailto:lacanas@fucsalud.edu.co">lacanas@fucsalud.edu.co</a> |
| Filiación Institucional: Estudiantes FUCS   |  |
| Dirección de correspondencia (Investigador Principal): Carrera 18 # 119 a 26                                |  |
| * Nombre del Grupo de Investigación (GrupLAC)<br>GIPSAD   | Total, de Investigadores (número)<br>3   |
| **Semillero de Investigación que presenta la propuesta:<br>Saclipso   | Total de semilleros vinculados.  |
| *Línea de Investigación: Salud Mental y bienestar psicológico/ infancia y adolescencia                      |  |
| <b>Facultad:</b>  |  |
| <b>Asesor Metodológico: Por tratarse de revisión documental no se cuenta con uno</b>                        |  |
| <b>Área o Servicio:</b>   |  |
| Duración (en meses): 4 meses  |  |
| <b>Costo Total:</b>   |  |
| Desembolsable: \$   | No desembolsable \$  |
| El proyecto será presentado a convocatoria interna: Si ___ No <u>X</u>                                      |  |
| <b>Descriptor / Palabras claves:</b> Conflicto, infancia y adolescencia, familia, pautas de crianza.        |  |
| <b>Fecha de Radicación:</b>   |  |

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

## Tabla de Contenidos

|  |    |
|--|----|
| I. Resumen .....                             | 4  |
| II. Descripción Del Proyecto.....            | 5  |
| 1. Formulación del problema de investigación |    |
| III. Marco Teórico.....                      | 13 |
| IV. Objetivos.....                           | 17 |
| 1. Objetivo general                          |    |
| 2. Objetivos específicos                     |    |
| V. Metodología.....                          | 18 |
| VI. Diseño De Investigación.....             | 18 |
| 1. Criterios de selección                    |    |
| 2. Definición de variables                   |    |
| 3. Consideraciones éticas                    |    |
| 4. Resultados esperados                      |    |
| VI. Resultados.....                          | 24 |
| VII. Conclusiones.....                       | 32 |
| VIII. Bibliografía.....                      | 35 |
| IX. Anexo.....                               | 44 |

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |


### Resumen del proyecto

El presente trabajo tiene como fin realizar una revisión documental que permita, desde una perspectiva psicológica, conocer el panorama del conflicto armado en Colombia en relación a las pautas de crianza y como esto ha influido en los infantes y adolescentes como integrantes de una familia, vinculando las posturas de los enfoques y campos psicológicos que más se interesan en la escritura de artículos que permitan evidenciar los impactos de este fenómeno.

Para esto se utilizó como metodología la revisión documental, contando con artículos de orden científicos que reposan en bases de revistas indexadas, a su vez fueron recolectados teniendo en cuenta que tuviesen producto teórico e investigativo, con planteamientos cualitativos y cuantitativos.

Como resultados se evidenciaron las posturas de las diferentes teorías psicológicas y con qué número de frecuencia se escribe frente a este fenómeno y sus repercusiones en relación a las prácticas de crianza en las familias colombianas, también se pudo comparar las que regiones del país están más influenciadas por la documentación que por realizar trabajo de campo investigativo, además de posiblemente no estar a disposición de conocimiento general. A partir de esto se pudo concluir que hacen falta más artículos de investigación y que aún faltan regiones del país que escriban frente a este fenómeno siendo causal de muchas de los factores psicológicos que nos han determinado como población los últimos 50 años.

Palabras claves: Conflicto, infancia y adolescencia, familia, pautas de crianza.

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |


## Descripción Del Proyecto

### Formulación del problema de investigación

#### Contexto de conflicto armado en Colombia

Colombia ha experimentado el conflicto armado desde 1930, para ese entonces las tasas de homicidio eran entre 5 a 8 casos por cada 100 mil habitantes anualmente, estas cifras eran igual o inclusive inferiores en comparación con otros países que han estado en guerra. Pero para 1946 la tasa de homicidios sube a mil casos por cada cien mil habitantes según el Ministerio de Justicia y la Policía (Entidades de seguridad encargadas para esa época) agregando que lo que influyo, fueron los cambios en la hegemonía política ocurridos entre estos años convirtiéndose en el detonante para el inicio de los enfrentamientos y el aumento de las víctimas, gracias a esto se ha soportado un continuo cambio como cultura y sociedad, debido a una propuesta de resistencia campesina que se dio en ese momento (Leon, Rodriguez, & Fierro, 2017).


Por otro lado, los autores plantean que a partir de 1964 se conforma el frente nacional y gracias a su propuesta además de la resistencia campesina que se dio en ese momento se da lugar a las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), el Ejército de Liberación Nacional (ELN) y el Ejército Popular de Liberación (EPL). Así mismo, el 19 de abril de 1970 surge el Organización Nacionalista Movimiento M-19, que pretendía dar solución a la respuesta violenta por parte de los demás grupos armados.

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

De la conformación de las dos fuerzas armadas al margen ilegales más importante del país, inicia el surgimiento de nuevos grupos que mantienen ideales en común; se estima que durante la época de mayor presencia de guerra en Colombia durante 1958 y 2012 murieron 40.787 combatientes y 177.307 civiles (Centro nacional de memoria historica, 2017). Se estima que uno de los principales financiadores de estos grupos ilegales es el narcotráfico (León y et, 2017). A partir de estos hechos, se ponen en evidencia otras problemáticas sociales, como el desplazamiento de poblaciones enteras, despojo de tierras. Reclutamiento de niños, niñas y adolescentes, tortura, secuestro, asesinatos selectivos, masacres, amenazas, delitos contra la libertad e integridad sexual, ataques y pérdidas a vidas civiles y atentados contra bienes públicos.

Como consecuencia del surgimiento de estos grupos, los civiles de ciertas regiones del país iniciaron actividades para protegerse de las amenazas de los grupos guerrilleros del momento, proceso que fue progresivamente organizándose y que derivó en otra organización armada paramilitar, conocida como las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC). Ahora bien, durante los años ochenta, como consecuencia de los secuestros y extorsiones, aparecen los grupos paramilitares, estrategia implementada por los narcotraficantes en colaboración con las fuerzas armadas colombianas, en busca de sacar del camino la población civil que se consideraba de izquierda y realizar limpiezas sociales (delincuentes comunes, drogadictos y homosexuales) (Rivera, 2007).

Para 1988 ya habían sido reconocidos aproximadamente 200 grupos paramilitares, sin embargo, tras de años de acciones ilegales por medio de las denominadas “autodefensas” hasta ese año fueron declaradas grupo al margen de la ley y se estableció que su conformación hacia parte de conductas delictivas. Según la Unidad para las victimas (2013) dentro de la guerra que se ha vivido en

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

Colombia, la población civil lidera el impacto del conflicto, ya que sus familias se han visto modificadas abruptamente por la desaparición de algún miembro de la familia o algún hecho relacionado con el fuego cruzado, también en actividades como las masacres, secuestros, reclutamiento en sus filas militares, violencia sexual, asesinatos selectivos, acciones bélicas, ataques a bienes civiles, atentados terroristas, desplazamientos forzados y minas generaron cambios obligatorios en las estructuras familiares debido a que cualquier integrante de la misma podría sufrir de primera mano alguno de estos daños. Por esta razón se conoce que la desestructuración familiar repercute directamente en la niñez, dado a que muchas de estas familias al momento de huir de la guerra, tuvieron que reiniciar sus vidas, dejando atrás sus costumbres y hogares, todo esto por salvaguardar sus vidas.

Tabla 1.

### Causas de desplazamiento (1985 – 2012)

| CAUSA DESPLAZAMIENTO                                | HOGARES AFECTADOS | MUNICIPIOS AFECTADOS |
|---|-------------------|----------------------|
| Amenaza de muerte Y/O maltrato psicológico          | 84,17%            | 95,5%                |
| Sin información                                     | 8,17%             | 83,1%                |
| Muerte de un familiar                               | 1,99%             | 67,7%                |
| Alteraciones de orden público                       | 1,51%             | 50,1%                |
| Enfrentamientos armados o combates                  | 1,41%             | 45,8%                |
| Amenaza de reclutamiento forzado                    | 1,09%             | 55,4%                |
| Amenaza de reclutamiento forzado a menores          | 0,59%             | 45,5%                |
| Desaparición de un familiar                         | 0,33%             | 36,6%                |
| Robo de bienes por actor armado                     | 0,18%             | 28,6%                |
| Maltratos físicos                                   | 0,15%             | 28,3%                |
| Atentado terrorista ( toma, bomba )                 | 0,15%             | 20,2%                |
| Violencia sexual a mujeres por actor armado         | 0,07%             | 17,7%                |
| Negar o restringir acceso a bienes de supervivencia | 0,07%             | 17,4%                |
| Minas antipersona                                   | 0,05%             | 8,8%                 |
| Secuestro de un familiar                            | 0,04%             | 13,5%                |
| Violencia sexual a menores por actor armado         | 0,02%             | 7,7%                 |
| Fumigaciones  | 0,00%             | 1,3%                 |

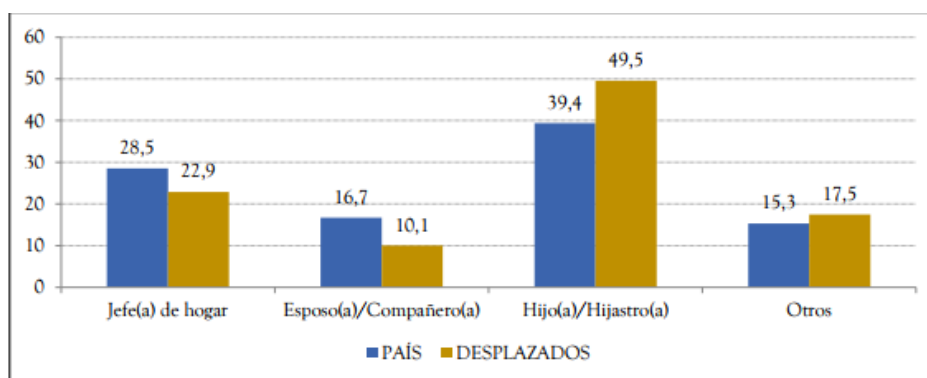
Fuente: Unidad nacional de víctimas. (2013). *Informe de desplazamiento*.

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|  | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|  | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

De acuerdo con la información presentada en la tabla 1 se refleja las causas por las cuales las familias involucradas en el conflicto armado, entre 1985 y 2012 huían en busca de protección de sus vidas y eran desplazadas de sus territorios, evidenciando que ante el maltrato físico y psicológico del que eran víctimas, el 95,5% de los municipios colombianos se movilizaban hacia otras poblaciones. La mayor representación en cuanto el reclutamiento forzado de menores, era por parte de las regiones que comprenden la Orinoquia y la Amazonia por otro lado, en comparación con los demás departamentos, Atlántico cuenta con el mayor número de familias desplazadas (5%) por muerte de algún miembro de la familia. (Unidad nacional de víctimas, 2013).

Gráfico 1.


**Distribución según posición en el hogar: Población país vs. Población desplazada Colombia 2012**



Fuente: Unidad nacional de víctimas. (2013). *Informe de desplazamiento*.

Esta gráfica, informa a cerca de las modificaciones que sufren las familias tras el desplazamiento, pues se ven obligadas a recomponer su estructura, o a convivir con otras familias con las que guarden




|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

parentesco, de esta manera los jefes de hogar suelen quedarse en sus lugares de origen para proteger el patrimonio, es así como deben ser otras personas quienes ejerzan la jefatura del hogar (Unidad nacional de víctimas, 2013). Lo anteriormente descrito, da cuenta de los cambios a los que debieron ser sometidas las familias que fueron directa o indirectamente afectados por la guerra que se vivió en esta época, dado que muchas de ellas tuvieron que integrarse con nuevas familias ante la pérdida de quien proveía y lideraba el núcleo. De la misma manera se hallan relación directa de los cambios de estructura con el tipo de población, pues, en los departamentos con más altos índices de desplazamiento, ocurre que las familias suelen ser extensas en cantidad.

#### **Negociaciones y diálogos de paz: AUC Y FARC**


Las negociaciones empiezan a mencionarse en el 2002, cuando el entonces presidente de Colombia, Álvaro Uribe Vélez, durante su campaña manifiesta su interés en conversar con las Autodefensa con el objetivo de poner fin al conflicto armado por parte de este grupo insurgente, los diálogos fueron iniciados por parte de la comisión católica que se reunió con los líderes de este grupo, acordando el cese de hostilidades unilateral para poder iniciar las negociaciones, sin embargo, ante la conformación de diferentes grupos insurgentes bajo la ideología de las Autodefensas, estos pretendían negociar cada uno por aparte, generando discusiones entre sí, debido a que las condiciones en las que quería negociar su rendición no eran las mismas, es así como 4 de los frentes más grandes deciden acogerse al proceso de paz, teniendo como condición inicial poner fin inmediatamente al fuego y acabar con el narcotráfico, extorsión y secuestro, siendo esto aceptado por parte de los AUC.

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

Debido a las contrariedades que se fueron presentando en el tiempo, la firma de los acuerdos así como la deserción e incorporación a la vida civil de estos combatientes tiene una tránsito entre el 2002 y el 2006 teniendo como resultado la desmovilización y entrega de los líderes de los grupos armados, entrega de armas, entrega de activos provenientes de sus actividades ilícitas, suspensión de conductas criminales, despeje de zonas de campamentos y la disolución absoluta de este grupo paramilitar (Oficina Alto Comisionado para la Paz, 2011).

Por otra parte, el autor menciona que ante la deserción de las Autodefensas, continuaron las acciones delictivas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y la pretensión del gobierno para también acordar las paz con este grupo no se hizo esperar, es así, como durante el 2012 se inician los diálogos de paz entre el actual presidente de Colombia Juan Manuel Santos y representantes de las FARC, esto sucede en la Habana, en Cuba dando inicio a la construcción del *Acuerdo general para la terminación del conflicto y la construcción de paz estable y duradera*. Destacando que durante el tiempo de negociaciones se convocó a las urnas al pueblo colombiano donde por medio de un plebiscito se consultó quienes estaban o no de acuerdo con el objetivo final del proceso de paz, como resultado, la mayoría de votantes manifestaron no estar de acuerdo con estos, sin embargo, el presidente mantiene la potestad en decidir dar prevalencia a los derechos constitucionales a la paz, a la vida y dignidad, derecho que fueron vulnerados durante el conflicto.

Es así, como el 23 de julio del 2016 se suscribe en la Habana el Acuerdo de paz, dando fin al fuego y hostilidades bilaterales y definitivas, dejación de armas y garantías de seguridad, teniendo como garantes a diferentes entes comprometidos con el cumplimiento de los derechos humanos. Es


|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

así, como desde ese momento las FARC se comprometen a reintegrarse a la vida civil, colaborar con la justicia con el fin de contrarrestar aquellos grupos desertores del proceso de paz, hacer frente a la problemática de drogas ilícitas y resarcir el daño ocasionado a las víctimas (Alto Comisionado para la paz, 2016).

### **Sobre el contexto de infancia en el conflicto armado**

Reconociendo que, en términos poblacionales, los niños, niñas y adolescentes se contemplan como vulnerables y sujetos de derecho y cuidado por parte del Estado, es así como se crean políticas y lineamientos especiales para ellos; en la Declaración de Ginebra de 1924 (Alvarez, 2011) se reconoce a la niñez por primera vez como población que tiene derechos específicos y que requiere cuidados especiales por parte de los adultos. Durante la declaración de Derechos humanos en 1948 se realizan mejoras en especificidad de derechos de los niños, pero este es insuficiente en detalle.


Ya en 1959 se consolida la Declaración de los Derechos del niño, brindando contenido aún más concreto y se ordenó ser implementada en los 78 estados que pertenecían a la Organización de Naciones Unidas (ONU). Desde esta mirada, se definieron principios fundamentales donde el cuidado del menor y su bienestar son la prioridad, dando inicio así, a la estructura de crianza y la promoción de educación al infante en pro de su protección. A partir de allí, diferentes ramas de las ciencias se empezaron a enfatizar en suplir las necesidades que exigen tener puesta la mirada en la rigurosidad de la crianza infantil.

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

En cuanto a la participación de infantes y adolescentes en el conflicto armado, se tiene que para el 2015 en Colombia entre 14 y 17 mil menores hacían parte de grupos armados ilegales, esto comprendido entre guerrillas y bandas criminales (Unidad nacional de víctimas, 2013). Por su parte, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2017) registró durante su último estudio, que se realizaron acciones de restablecimiento de derechos a por lo menos 2.593 niños, niñas y adolescentes, sin embargo, se considera que estas acciones por parte de las autoridades gubernamentales no son suficientes. Según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017). Esta población ha sido una de las que mayor impacto ha recibido tras las consecuencias del conflicto armado, siendo víctimas de minas antipersonal, municiones sin detonar y artefactos explosivos improvisados, de la violencia sexual asociada al conflicto y desplazamiento interno y privación de ayuda humanitaria.

Durante el último estudio publicado por parte de la UNICEF, registrado en el 2013 se encontró que 43 niños y niñas fueron asesinados, adicionalmente se registraron 83 casos de mutilaciones por artefactos implementados durante la guerra. Es necesario destacar que las actividades violentas por parte de estos grupos al margen de la ley, si bien han afectado a toda Colombia, se destacan algunos lugares, donde la aparición de estos grupos es más notoria, entre estos se encuentra los departamentos del pacífico, Amazonas, Guajira, Cauca, Orinoquia y Valle del Cauca, allí, la pobreza y falta de recursos hacen que las opciones de supervivencia sean limitadas a encontrar reducidas opciones laborales, como la guerrilla, el paramilitarismo, narcotráfico o prostitución (Hoz, 2015).

Por otro lado, la Agencia de la ONU para los refugiados (ACNUR) anuncia que, durante la última década, en todo el mundo, se registra la muerte de más de 2.000.000 de niños en medio del conflicto

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |


armado, seis millones han resultado mutilados o heridos y un millón ha quedado huérfanos. Más de 300.000 niños han sido reclutados y obligados a convertirse en esclavos sexuales. Esta agencia, dentro de sus objetivos centrales busca, reunificar a las familias separadas por este flagelo, reintegrar a los niños, niñas y adolescentes a la educación y reconocer sus derechos (Acnur, 2017).

Esta población si bien en algunas ocasiones han sido reclutadas de manera forzosa, entendiendo esto como secuestro, irrupción en sus hogares, o entrega por parte de sus padres ante la amenaza de muerte, no se puede desconocer la otra parte de la situación y es que su integración a las filas ilegales también son consecuencia de decisiones tomadas por los mismo menores ante las dificultades económicas que se presentan en los hogares, la vivencia de maltrato en todas sus aplicaciones o la desinformación en cuanto a las consecuencias de pertenecer a estos grupos (Sphrigger, 2017).

A partir de lo descrito anteriormente, consideramos la necesidad de indagar acerca de las pautas de crianza en las familias que han sufrido modificaciones en su estructura debido a la incidencia del conflicto armado y sus consecuencias en Colombia en los últimos 40 años, en esa medida, desde una perspectiva psicológica proviene la pregunta: ¿De qué manera ha influido el conflicto armado en las pautas de crianza de las familias colombianas?

### **Marco Teórico**

De acuerdo con el propósito de esta investigación, se plantea la fundamentación teórica de este estudio definiendo las pautas de crianza como: "...la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales...cada cultura provee las


|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

pautas de crianza de sus niños” (Bouquet, 2009, p. 2).

Pulido (2013) agregó, que estas mismas pautas se relacionan con las resoluciones que se toman en los distintos grupos sociales y que a su vez están determinadas por características culturales, es decir que, las pautas de crianza serán validadas a partir de la mirada de cada grupo de referencia determinando lo que se espera como un comportamiento en los niños y niñas normal o valorado.

Las pautas de crianza también se dan en respuesta a la necesidad de “corregir”, es decir, formar a un ser que esta legal, moral o biológicamente por aquellos que ejercen el papel de educadores directos de un menor, este que a su vez tiene la necesidad de ser educado a manera integral. El escenario es ayudado por las herramientas que culturalmente se adquieran de manera profesional o patrones comportamentales que se manifiestan por exigencia de la conducta del infante (Mestre, 2007).

García (2010) realizó un acercamiento a nivel histórico del concepto “pautas de crianza” en su trabajo *Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares. Aproximaciones teóricas*, en este agregó, que la corriente teórica psicoanalítica planteaba la importancia de las experiencias tempranas además como hacia los años 1916 con Sigmund Freud y años más tarde con Melanie Klein y Woods Winnicott, se plantearon propuestas donde los conceptos claves fueron: La agresión, la angustia, la configuración sexual, las experiencias formativas en la familia, el desarrollo moral y las implicancias de las relaciones tempranas para el desarrollo subjetivo (p. 3), el autor del anterior trabajo, también se refirió a las concepciones que a la par surgieron de autores como Watson en 1930 en la corriente teórica del conductismo, quien señalaba la transición que hay del aprendizaje a la socialización.


|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

Otros autores que influyeron en el concepto de pautas de crianza son: Whiting y Child, los cuales se dieron a conocer en 1940, con su investigación en diferentes culturas y el impacto de esto en las prácticas de crianza de los niños, García agrega en su escrito acerca del trabajo de Albert Bandura quien se refirió a la teoría del aprendizaje social que consiste en la imitación o aprendizaje mediante la observación, destacando el rol central de la cognición en el aprendizaje social y en mil novecientos sesenta y nueve (1969) escribe sobre la teoría del apego.

Es posible que se tenga en consideración la relación que existe entre las figuras de autoridad y las pautas de crianza, para John Bowlby en 1969 se refirió acerca de la importancia que se tiene de las figuras significativas y los vínculos de apego que existen a tempranas edades y estos a su vez determinan la calidad de las interacciones sociales posteriores. (Valera, 2008). Ligado a esto Diana Baumrind para los años 1967 a 1971 mientras intentaba construir conceptos característicos frente a las dinámicas familiares, concluye en consecuencia a los estudios parentales de crianza, clasificándolos en tres tipos de crianza: La autoritaria, con autoridad y permisiva (Richaud et al, 2013).

Pero para 1979 se origina el estudio del enfoque socio-ecológico destacado por Urie Bronfenbrenner con el objetivo de comprender el desarrollo personal y social donde las conductas de la persona están ligadas a cómo percibe el ambiente e interactúa con este, es decir, la relación que se da en la persona con el ambiente (Vidal, 2015).

Maccoby y Martin en 1983 añadieron que la falta de receptividad y exigencia en los padres que son permisivos, a los que llamaron laxos e inconscientes y que utilizan como castigo el retraimiento

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |


del amor, pertenecen a un estilo de crianza parental que ellos mismos titularon *no comprometidos o negligentes* (Richaud et al, 2013).

A partir de lo anterior y teniendo en cuenta lo que dice Arias (2012) cuando agrega que “la familia es como un sistema vivo, un organismo que se desarrolla en el cumplimiento de sus funciones socializadoras, educativas, alimentarias y recreativas” (p. 2) además de cómo esta se encuentra estructurada, su interacción entre sí y cómo afecta directamente la crianza. En este sentido, se podría decir que la familia no solo es la que trasmite biológicamente la herencia en la genética sino que es aquel primer espacio donde se generan las pautas de crianza, allí es donde se contribuye en la adquisición de contenidos culturales (siendo este el entorno cultural más próximo) haciendo que las experiencias se transfieran en valores y a su vez se conviertan en aportes que ayudan a la transformación y que trae consigo la evolución en el sujeto (Cifuentes, 2009).

Además de los conceptos teóricos de un enfoque, se identifican aquellas posturas que ven a la familia como el primer contexto para la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento, asimismo es la familia la que permite en el niño interiorizar los elementos básicos de la cultura, socializar, desarrollando una identidad en cuanto a su personalidad, teniendo en cuenta que en la familia por medio de la dinámica, los factores contextuales, características de la misma, factores protectores y de riesgos se adjudicaran a las pautas de crianza que se sitúan en el niño (Cuervo, 2010).

Por medio de lo escrito anteriormente y según la siguiente premisa: “...cuando se escudriñan las pautas de crianza en los diversos momentos de la historia se comprende mejor al niño actual y los




|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

estilos educativos parentales” (Bouquet, 2009, p. 2), se quiere dar explicación a este fenómeno desde diferentes postulados y teorías llegando a conclusiones como las siguientes:

Las pautas de crianza adquiridas en un menor son importantes en la medida que determinaran su proceder en las situaciones a las que este expuesto toda su vida, para poder entender lo anterior, cuando en el infante se evidencia la ausencia de la figura de autoridad y las necesidades psicológicas además de las afectivas no son suplidas en un contexto familiar, donde conjuntamente no se presenta la estimulación, las respuestas a sus pautas son indiferentes y por el contrario se incita o en una peor situación se le muestra al sujeto conductas negativas o antisociales, es decir, las pautas de crianza no son adecuadas, entonces, lo que algún día fue un niño receptivo a la expectativa de aprender conductas que lo beneficiaren tanto a él como a su contexto, probablemente será un sujeto que incidirá en el aumento de los hábitos inadecuados que terminaran por llevarlo a cometer actos criminales (Suarez, 2013).

Se podría decir entonces que las pautas de crianza han dependido de la exposición permanente a las conductas sociales de violencia desde la infancia (caso particular de Colombia), provocando efectos inclementes en el bienestar integral, en cuanto al esquema cognitivo de la población, que a su vez en la etapa adulta, replican en la vida familiar y social, muy probablemente serán los hijos los primeros en recibir este impacto adaptándose a un prototipo de sociedad y sus necesidades específicas, aprendidas por medio de prácticas que generan frustración mediante tratos desconsiderados, agresivos y negligentes tomados en un contexto de pauta de crianza (Bautista, 2015).

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

## Objetivos

### General

Analizar el panorama de las investigaciones desde las perspectivas psicológicas a cerca de las pautas de crianza y su relación con las familias que has sido participes (ejecutoras y victimas) del conflicto armado en Colombia.

### Específicos


Recolectar artículos científicos referentes al concepto de pautas de crianza y su relación con el conflicto armado en Colombia.

Identificar desde la óptica psicológica, los aportes de la literatura con respecto al conflicto armado y pautas de crianza en el contexto colombiano.

Establecer los pronunciamientos desde la psicología, acerca de las pautas de crianza en el contexto de conflicto armado en Colombia.

## Metodología

La metodología que se implementó es la revisión documental, es decir, que la investigación contará con la obtención de documentos existentes y validados científicamente por medio de la recolección de información a partir de artículos científicos, de producto teórico e investigativo,

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |


publicados en revistas indexadas con planteamientos cualitativo y cuantitativo que aportan en la investigación en cuanto a la conceptualización, investigación y datos actualizados y confiables, con el fin de responder de qué manera el concepto de las pautas de crianza se relaciona con el conflicto armado de Colombia (Gómez, 2015).

El tipo de revisión documental que se efectuará, será la descriptiva, dado que en esa se pretende recopilar información útil para actualizar a los lectores a cerca de un tema específico (Carrasco, 2009).

En ese sentido, se inicia recolectando la información frente al concepto de pautas de crianza y conflicto armado en Colombia, para esto como lo menciona (Cué, 1996) se tiene en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

### **Diseño de Investigación.**

Para este trabajo se realiza la exploración de literatura científica de bases indexadas que sea concerniente a las pautas de crianza y su relación con el conflicto armado en Colombia, es decir, se realiza una reflexión acerca de lo que pueden influir el conflicto armado en las pautas de crianza en los niños y niñas adolescentes en las familias de Colombia y la proyección de nuevas preguntas que ocasionen posibles investigaciones en el futuro frente al postconflicto. (Machado, Tamames, Lopez, Mohedano, & Veiga, 2009).

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

A partir de lo anterior se realiza la elección de cincuenta (50) artículos científicos de bases indexadas como Scielo, Redalyc, ProQuest, entre otras, relacionados con el planteamiento anterior y con esta información se creará un documento donde se tendrá en cuenta realizar seguimiento y segmentación de la investigación en partes que incluyen datos como: objetivo, año de publicación, revista, tipo de publicación, autores, institución, país, justificación y conclusiones.

### **Criterios de selección**


#### **Inclusión**

Como estrategia de búsqueda de artículos se tendrá en cuenta bases de datos que contenga revistas indexadas; ejemplo (Scielo, Redalyc, ProQuest)

- Los artículos deben contener palabras claves que faciliten la búsqueda, como: Conflicto, infancia y adolescencia, familia, pautas de crianza.
- Artículos que contengan información del contexto de conflicto armado en Colombia.
- Serán tenidos en cuenta los artículos que cuenten hayan sido publicados desde el 2012 al 2018 hasta la fecha.
- Los artículos deben hacer mención de los enfoques y campos psicológicos y como estos evalúan

#### **Exclusión**

Se excluirá todo artículo que no haga mención de la población, conflicto armado, ni de la psicología, adicionalmente que tenga fecha inferior al 2012.


|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

### Definición de Variables

Para esta investigación se escogieron artículos científicos de revistas indexadas (SciELO, Redalyc, ProQuest) teniendo en cuenta que estos cumplan con los criterios de inclusión y exclusión, además que aporten suministren a este estudio sea desde una perspectiva psicológica, es decir, enfoques y campos tales como: Cognitivo conductual, sistémico, humanista, Psicoanálisis, entre otros.

Además, se realiza como documento anexo un formato en Excel (Tabla 2) donde se relacionarán los artículos científicos con los datos relevantes para la documentación, allí ira registrada la información como: autor, enfoque y/o campo, aporte teórico específico, año; esto con el objetivo de referenciar el aporte teniendo en cuenta lo que se halló en la investigación identificando diferencias y similitudes según el planteamiento del problema y las conclusiones que desde allí iniciaran.

Tabla 2.

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

*Matriz para la revisión documental relacionada a la investigación.*


| Matriz para la revisión documental relacionada a la investigación. |   |                      |                   |                  |                      |                    |                         |  |  |   |   |   |
|--|---|----------------------|-------------------|------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|--|--|---|---|---|
| Numero de artículo   | Título  | Enfoque              | Tipo de documento | Tipo de artículo | Lugar de Procedencia | Año de publicación | Ubicación del documento | Conceptos clave  | Aportes a la investigación             | Citas   | Referencia en APA   |   |
| 1  | Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio comfama de barrio manrique 2013. | Cognitivo Conductual | Trabajo de Grado  | Investigación    | Medellin, Colombia   | 2013               | Unad.edu.co             | Aprendizaje, Agresividad, Inteligencia, Emoción, Familia, Imitación, Estimulo, Frustración, Construcción, Contexto, Sociabilidad, Problemática, Manifestación, | Las pautas de crianza en los infantes. | Se habla que cuando hay una ausencia de la figura de autoridad, donde las necesidades psicológicas y afectivas no son suplidas en un contexto familiar, además no se presenta la estimulación, ni | Se habla que cuando hay una ausencia de la figura de autoridad, donde las necesidades psicológicas y afectivas no son suplidas en un contexto familiar, además no se presenta la estimulación, ni | UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA. Obtenido de Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio comfama de barrio manrique |

Nota: Propuesta de anexo para recolección de datos, creada por las autoras de la investigación, basada en los parámetros y criterios de la documentación.

### Consideraciones éticas

De acuerdo con la resolución 8430 de 1993 expedida por el Ministerio de Salud y Protección social que establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, con relación a esta investigación se tiene en cuenta en el artículo 11 que esta se trata de:

Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de variables biológicas, fisiológicas,

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |


psicológicas o sociales de los individuos que participen en el estudio. (Ministerio de Salud, 2017, p. 3)

Con relación a la anterior resolución expuesta, se puede decir que uno de los aspectos éticos dentro de la investigación en seres humanos a tener en cuenta y como lo agrega el artículo 5, el cual aclara que, en todo proceso de investigación debe prevalecer el respeto por la dignidad, la protección de los derechos y el bienestar del sujeto de estudio, sin embargo en una investigación como lo es la revisión documental no se tiene interacción directa con humanos, ya que se hace inspección detallada de artículos de carácter científico que en su contenido hable sobre las conductas humanas que tienen que ver con el tema a indagar.

El artículo 17 de la resolución 8430 de 1993 (Ministerio de salud y protección social, 1993) se refiere a las investigaciones, en cuanto a la salud humana y que estas se desarrollen en comunidades, en este sentido serán aceptables cuando el beneficio esperado para las comunidades sea seguro y cuando los estudios anteriores efectuados en pequeña escala determinen la ausencia de riesgos.

### **Resultados/Productos esperados y potenciales beneficiarios**

Los resultados de esta investigación aportan al conocimiento dentro del campo de la psicología, porque da a conocer el panorama en cuanto a investigaciones y revisiones con respecto al conflicto armado y su relación con las pautas de crianza de las familias que se han visto involucradas en el mismo, buscando fortalecer los avances investigativos del programa de psicología de la FUCS. Adicionalmente, se pretenden que en el futuro se dé continuidad a la problemática planteada y a las intervenciones al debate desde la psicología. **Grupo y línea de investigación al que se**

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

**adscribe la propuesta y hojas de vida de los investigadores**

Grupo de Investigación en Psicología, Salud, Administración y Docencia. GIPSAD, y línea de investigación: Bienestar psicológico y salud comunitaria. Área de investigación: infancia y adolescencia.

**Resultados**

De acuerdo a los objetivos expuestos en este proyecto, se identifica el panorama desde los enfoques y campos psicológicos con respecto a los cambios en las pautas de crianza en el contexto de conflicto armado colombiano, a continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de una revisión documental con base en las palabras claves, incidencia de pronunciamientos por año y regiones donde más se muestra interés por la investigación del por la investigación de las pautas de crianza y su relación con el conflicto armado en el contexto colombiano. De esta manera se tienen en cuenta diferentes categorías que describen y profundizan a cerca de los hallazgos, presentando la siguiente distribución: palabras claves (conflicto, infancia, adolescencia, familia y crianza), conteo por año de publicación de artículo y mención de concepto por región.

**Conflicto**

Durante la revisión de ese concepto (Tabla 3), se encuentra que, de la totalidad de los artículos, siete (7) hacen mención del concepto, donde se clasifica uno desde el cognitivo - conductual, uno psicoanálisis, cinco desde el enfoque sistémico.




|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

Tabla 3.

| Conflicto           | Enfoque              | Cantidad            | Tipo de Documento   | Cantidad |
|---------------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------|
|                     | Cognitivo conductual | 1                   | Investigativo       | 1        |
|                     |                      |                     | Revisión Documental | 0        |
|                     | Psicoanálisis        | 1                   | Investigativo       | 1        |
| Revisión Documental |                      |                     | 0                   |          |
| Sistémico           | 5                    | Investigativo       | 3                   |          |
|                     |                      | Revisión Documental | 2                   |          |


En comparación (tabla. 4) los campos de aplicación como es el caso de la psicología social plantean trece de ellos, uno desde la psicología de la salud, y dos desde la psicología clínica.

Tabla 4.

| Conflicto           | Campos de aplicación   | Cantidad            | Tipo de Documento   | Cantidad |
|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------|----------|
|                     | Social                 | 13                  | Investigativo       | 5        |
|                     |                        |                     | Revisión Documental | 8        |
|                     | Psicología de la Salud | 1                   | Investigativo       | 1        |
| Revisión Documental |                        |                     | 0                   |          |
| Clínico             | 2                      | Investigativo       | 1                   |          |
|                     |                        | Revisión Documental | 1                   |          |

Para un total de once artículos hacen parte de publicación con revisión documental y doce son de origen investigativo.

Se evidencia que la palabra “conflicto” cobra una gran relevancia en la escritura de artículos desde el campo psicológico social, dado que en el contexto colombiano este concepto es frecuente

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

y objetivo de análisis de sus repercusiones en el comportamiento humano. No obstante, el estudio investigativo, ha permitido que se creen herramientas y rutas para la atención de la población víctima, pues resulta necesario reconocer el alcance de la guerra y las diferentes perspectivas desde quienes participan en ella.

### Adolescencia

Se observa que este concepto (Tabla 5) es retomado en su mayoría por los enfoques cognitivo – conductual y sistémico, encontrando tres articulo por enfoque respectivamente, pero ninguno desde el psicoanálisis.


Tabla 5.

| Adolescencia        | Enfoque              | Cantidad | Tipo de Documento   | Cantidad      |
|---------------------|----------------------|----------|---------------------|---------------|
|                     | Cognitivo conductual |          | 3                   | Investigativo |
| Revisión Documental |                      |          |                     | 1             |
| Psicoanálisis       |                      | 0        | Investigativo       | 0             |
|                     |                      |          | Revisión Documental | 0             |
| Sistémico           |                      | 3        | Investigativo       | 1             |
|                     |                      |          | Revisión Documental | 2             |

Pero para los campos de la psicología (Tabla. 6) se puede observar que uno para es del social y uno del clínico, pero desde la psicología de la salud no se evidencia información.

Tabla 6.

| Adolescencia           | Campos de aplicación | Cantidad | Tipo de Documento   | Cantidad      |
|------------------------|----------------------|----------|---------------------|---------------|
|                        | Social               |          | 1                   | Investigativo |
| Revisión Documental    |                      |          |                     | 0             |
| Psicología de la Salud |                      | 0        | Investigativo       | 0             |
|                        |                      |          | Revisión Documental | 0             |
| Clínico                |                      | 1        | Investigativo       | 1             |
|                        |                      |          | Revisión Documental | 0             |

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

Dentro del análisis al concepto se encuentra que cinco de ellos son de tipo investigativo y que tres corresponden a revisiones documentales.


A partir de ello, es posible evidencia que la población adolescente se encuentra significativamente afectada por el conflicto armado, pues dentro de la revisión bibliográfica se encuentra que suelen padecer del reclutamiento a grupo ilegales o por el contrario tienden a asumir roles en el hogar ante la ausencia de sus padres ya sea por secuestros o asesinatos. Del mismo modo han sido expuestos a crímenes como el abuso sexual y desplazamiento, factores que repercuten en su salud mental.

### **Familia**

El concepto de familia (Tabla 7) se ve relacionado una totalidad de catorce (14) artículos de los cuales once corresponden al enfoque sistémico, seguido del cognitivo conductual con tres artículos respectivamente y no se evidencia información desde el enfoque psicoanalítico.

Tabla 7.

|                | <b>Enfoque</b>       | <b>Cantidad</b> | <b>Tipo de Documento</b> | <b>Cantidad</b> |
|----------------|----------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|
| <b>Familia</b> | Cognitivo conductual | 3               | Investigativo            | 3               |
|                |                      |                 | Revisión Documental      | 0               |
|                | Psicoanálisis        | 0               | Investigativo            | 0               |
|                |                      |                 | Revisión Documental      | 0               |
|                | Sistémico            | 11              | Investigativo            | 3               |
|                |                      |                 | Revisión Documental      | 8               |

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |


Para el caso de (Tabla. 8) campo aplicativo social se pueden discriminar tres, para el campo clínico uno y por último no se haya artículos que mencionen el concepto desde la psicología de la salud.

Tabla 8.

| Familia                | Campo de aplicación | Cantidad | Tipo de Documento   | Cantidad      |
|------------------------|---------------------|----------|---------------------|---------------|
|                        | Social              |          | 3                   | Investigativo |
| Revisión Documental    |                     |          |                     | 1             |
| Psicología de la Salud |                     | 0        | Investigativo       | 0             |
|                        |                     |          | Revisión Documental | 0             |
| Clínico                |                     | 1        | Investigativo       | 0             |
|                        |                     |          | Revisión Documental | 1             |

A partir de allí, se evidencia que del concepto de familia, ocho corresponden a documentos investigativos y diez a revisión documental.

De los resultados obtenidos, es posible mencionar que la familia es uno de los ejes más importantes a tener en cuenta al hablar de conflicto armado, pues estas acciones generan cambios interaccionales del sistema familiar donde se involucra la crianza, el factor económico y el desplazamiento, alterando su funcionalidad donde la crisis emerge y las reglas y roles tienen que sufrir un proceso de adaptación ante la posible ausencia de bienestar y la necesidad de suplir necesidades (Bello, 2014). Se prevé que los integrantes de las familias que han participado en el conflicto armado tienen a padecer trastorno de estrés post traumático, ansiedad, trastornos del estado del ánimo y de alimentación (Venegas Luque, R., & Gutiérrez Velasco, A., & Caicedo Cardeñoso, M. 2017).

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

## Infancia

El siguiente concepto analizado es el de infancia (Tabla 6), encontrando una totalidad de seis (6) artículos de los cuales tres corresponden al enfoque sistémico, dos al cognitivo conductual y en relación al psicoanálisis cuentan con un artículo respectivamente


Tabla 9.

| Infancia            | Enfoque              | Cantidad | Tipo de Documento   | Cantidad      |
|---------------------|----------------------|----------|---------------------|---------------|
|                     | Cognitivo conductual |          | 2                   | Investigativo |
| Revisión Documental |                      |          |                     | 1             |
| Psicoanálisis       |                      | 1        | Investigativo       | 1             |
|                     |                      |          | Revisión Documental | 0             |
| Sistémico           |                      | 3        | Investigativo       | 1             |
|                     |                      |          | Revisión Documental | 2             |

En relación (Tabla. 10) a los campos de aplicación de la psicología se evidencia dos (2), lo clínico y social cuentan con un artículo respectivamente y desde la psicología de la salud no se hallaron artículos con referencia al concepto en mención.

Tabla 10.

| Infancia               | Campo de aplicación | Cantidad | Tipo de Documento   | Cantidad      |
|------------------------|---------------------|----------|---------------------|---------------|
|                        | Social              |          | 1                   | Investigativo |
| Revisión Documental    |                     |          |                     | 0             |
| Psicología de la Salud |                     | 0        | Investigativo       | 0             |
|                        |                     |          | Revisión Documental | 0             |
| Clínico                |                     | 1        | Investigativo       | 1             |
|                        |                     |          | Revisión Documental |               |

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

Por otra parte se denota que del concepto de infancia, se encontró que cinco de ellos son publicaciones investigativas y tres revisiones documentales.

En correlación con la infancia, se evidencia como una población vulnerable susceptible a padecer aún más de las consecuencias del conflicto armado, esto desde la perspectiva física y mental, reconociendo que en este panorama la exposición frecuente a conductas de violencia desencadena en la niñez, la construcción de un esquema cognitivo errado que en el futuro traerá consecuencias negativas.

### **Crianza**

Por lo que se refiere a el concepto de crianza (Tabla 11), se encuentra una totalidad de diez y ocho (18) artículos que incluyen esta palabra como clave, de los cuales diez son expuestos desde el enfoque sistémico, ocho desde el enfoque cognitivo conductual.

Tabla 11.

|                | <b>Enfoque</b>       | <b>Cantidad</b> | <b>Tipo de Documento</b> | <b>Cantidad</b> |
|----------------|----------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|
| <b>Crianza</b> | Cognitivo conductual | 8               | Investigativo            | 6               |
|                |                      |                 | Revisión Documental      | 2               |
|                | Psicoanálisis        | 0               | Investigativo            | 0               |
|                |                      |                 | Revisión Documental      | 0               |
|                | Sistémico            | 10              | Investigativo            | 4               |
|                |                      |                 | Revisión Documental      | 6               |

Con respecto al concepto de crianza se puede evidenciar (Tabla 12) en los campos de aplicación desde clínico, psicología de la salud y social que se han tenido en cuenta para esta revisión que no se encuentran información..


|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

Tabla 12.

| Crianza             | Campo de aplicación    | Cantidad | Tipo de Documento   | Cantidad |
|---------------------|------------------------|----------|---------------------|----------|
|                     | Social                 | 0        | Investigativo       | 0        |
|                     |                        |          | Revisión Documental | 0        |
|                     | Psicología de la Salud | 0        | Investigativo       | 0        |
|                     |                        |          | Revisión Documental | 0        |
|                     | Clínico                | 0        | Investigativo       | 0        |
| Revisión Documental |                        |          | 0                   |          |

En ese orden de ideas encontramos para este concepto con respecto a los artículos hallados diez son de origen investigativo y ocho de revisión documental.

En efecto, las familias que están inmersas en el conflicto armado están sometidos a la imposición y adopción de nuevos patrones de crianza, siendo estos muy importantes para el desarrollo del niño, pues de allí se obtienen los parámetros para su comportamiento social y adquisición de estructuras cognitivas. Por medio de las pautas y a través de las relaciones con los padres, se establecen parámetros sociales, haciendo buen uso, forma la conducta prosocial del niño, así como la empatía (Mestre, V. 2014)

### Conteo por años

Dentro de esta revisión documental fue importante hacer una diferenciación en el tiempo de publicación de los conceptos a revisar, como se puede ver en el grafico 2


|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

Figura 2.



Figura 2: Conteo por años de publicación de conceptos: representación estadística.

Durante 2015 se encuentra una mayor cantidad de artículos que mencionan la palabra conflicto, deduciendo que esto se debe a que durante este año el presidente Santos, el 11 de marzo ordeno el cese al fuego como medida para la finalizacion del conflicto armado, sin embargo, un mes después las FARC atacan en el Norte del Cauca, causando la muerte a once militares. Este mismo día, el presidente ordena reanudar bombardeos. Posteriormente el 26 de mayo anuncia a través de un comunicado que a partir de eso momento declaraban el cese al fuego unilateral (Periódico El Tiempo, 2016)

### Revisión por regiones

Se evidencia que, en algunas regiones de Colombia, la publicación de artículos referenciando temas de conflicto armado en relación con las pautas de crianza y la niñez es mayor que en otras, notando la diferencia en la cantidad de documentos publicados. (Figura 3.) En efecto, en la región




|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|  | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|  | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

Andina es donde más se menciona el fenómeno y se difunden artículos, esto debido a que en esta área específicamente se encuentran las instituciones educativas con mayores necesidades de investigación. Sin embargo, también encontramos que en regiones como la pacífica y el Caribe la cantidad también es considerable, es posible que en esa región del país redacción el conflicto armado haya tenido mayor incidencia, repercutiendo en la necesidad de investigar a cerca de las consecuencias de este hecho y su impacto en la población.



Figura 3. Mención de concepto por región: representación estadística.

Con respecto a la *Figura 3* se puede observar la baja participación de la región Orinoquia y Amazonia, lo que llama la atención, puesto que, si bien el conflicto armado ha estado presente en cada lugar del país, surgen incógnitas como: ¿Por qué la investigación en estas regiones no se está evidenciando? ¿Será posible que en estos territorios es imposible llegar por probables barreras establecidas por los grupos ilegales?

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

### Conclusiones


El objetivo inicial de este apartado pretende brindar una interpretación a lo anteriormente expuesto en la revisión documental, desde los diferentes enfoques psicológicos.

Se encontraron diversas posturas en cuanto al contexto del conflicto armado, la familia, las pautas de crianza y etapas del ciclo vital como la infancia y la adolescencia mediadas por el desarrollo socio - cultural de Colombia.

Desde lo anterior, y teniendo en cuenta la perspectiva de Cuervo (2010), se evalúa la posibilidad de correlacionar la formación que recibe un infante o adolescente y la adquisición de estructuras a nivel cognitivo, social y cultural, por medio de las pautas de crianza, que se dan dentro de la dinámica familiar y sus figuras paternas, siendo estas determinantes para la población colombiana, sin dejar de lado las variables que se suman como factor de riesgo como: el contexto de conflicto armado, la violencia y el desplazamiento forzoso.

Como consecuencia a todo esto, el aumento en el fenómeno del conflicto armado como factor estresor en el ciclo vital, se ha normatizado en la población a tal punto que las pautas de crianza se retoman en escenarios violentos, ajustándose al contexto con la posibilidad de generar el impacto no deseado en la relación familia - niño y adolescente.


Por otro lado, se encuentran los enfoques psicológicos que intentan mediar y dar cuenta de los cambios en las dinámicas y comportamientos de la población en Colombia, pero consiguen ser una revisión documental, más que una investigación de campo, que en su defecto esto último sería necesario para dar cuenta de la experiencia propia como una nación en relación al conflicto armado

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

y de las posibles afectaciones a nivel psíquico que surgen en los individuos tras la presentación de este fenómeno. Es importante resaltar que autores como, Hewitt, Gantiva, Vera, Cuervo, Hernández, Juárez y Parada (2014) en su artículo *afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia* agregan que, para el año 2012 la Organización Mundial de la Salud (OMS) “estima que en las situaciones de conflicto armado en todo el mundo, el 10% de las personas que experimenta acontecimientos traumáticos tendrá graves problemas de salud mental, y otro 10% desarrollará comportamientos que obstaculizan su capacidad de funcionar eficazmente. Las condiciones más comunes son la depresión, la ansiedad y los problemas psicosomáticos tales como insomnio, dolor de espalda y dolores de estómago” en este sentido, cabe resaltar la importancia de continuar en la profundización de investigación de la problemática del conflicto armado y sus repercusiones en las familias colombianas.


En referencia a lo antes expuesto, el conflicto armado es una problemática que se ha asumido como historia de vida desde hace 50 años aproximadamente en Colombia (Aya,2017) y se ha convertido en un interés de salud pública, por ejemplo se encuentra que en el enfoque de psicología de la salud, se fomenta la promoción y la prevención en cuanto al bienestar integral del ser humano y la importancia de la salud mental, siendo así surge el interrogante ¿Porque no se encuentran artículos o material desde este enfoque en los que se resalte su intervención para ayudar en la disminución de este malestar social y emocional de esta población victima?

En el caso de la psicología clínica, presenta pocas publicaciones en relación a los diferentes conceptos claves que se establecieron para realizar esta revisión documental y cabe resaltar, que si bien se puede estar trabajando en las instituciones hospitalarias en la intervención en la población

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

que está asociada al conflicto armado, pero posterior a esto no se ha documentado mucho al respecto, entonces siendo así, por lo tanto se estaría cayendo en el error de minimizar el efecto de este enfoque psicológico sobre este fenómeno que flagela a toda la población directa e indirectamente. Por su parte, hay otros enfoques como el sistémico y el cognitivo - conductual que se han apropiado de proceder en información e inclusive de abordarlo desde técnicas, instrumentos de intervención y transmitiendo por medio de sus apartados la concienciación de la importancia en intervenir la población derivada de la problemática del conflicto armado de Colombia y lo que esto ha venido afectando la familia sus prácticas de crianza, además del impacto que genera en la población en formación, es decir, en la infancia y la adolescencia, lo que hace reflexionar si es suficiente el esfuerzo que se ha hecho durante estos años, o si por el contrario desde la psicología no se ha evidenciado el interés por investigar y ayudar al país en el proceso de postconflicto, teniendo en cuenta, que la mayoría de la población colombiana ha estado inmersas constantemente en la violencia y requiere cambios donde esta ciencia podría aportar significativamente.

Resulta ser evidente así, que siendo el conflicto armado el flagelo de la sociedad, trayendo consecuencias que sobrevienen en las dinámicas familiar, laboral, y por ende personal, afectando a la población a nivel psicológico (Vera, 2010) y a pesar de esto no se evidencia el aumento de las investigaciones de campo, además, si bien son algunos enfoques psicológicos apropiados del tema se sume el hecho que sean solo ciertas regiones del país que se refieran a este fenómeno, es una probabilidad que no haya la suficiente investigación acerca de los posibles cambios del conflicto armado en Colombia o del postconflicto y las consecuencias en relación a los conceptos de familia, pautas de crianza, teniendo en cuenta las etapas del ciclo vital como la infancia y la adolescencia y


|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

los cuales están mediados por el desarrollo socio - cultural de esta nación, inclusive, es posible afirmar que los lugares donde no se vive el conflicto armado directamente es donde más se informan y/o investigan sobre este fenómeno, que, no obstante, incluye a todos los colombianos.

En este punto y siendo este el panorama en cuanto a las investigaciones desde una perspectiva psicológica, en cuanto al conflicto armado y lo que repercute en las familias colombianas, e influye en las pautas de crianza para la población en general, dicha comunidad que está en aumento, se está formando tanto física como psicológicamente, que está desarrollando o creando una identidad y que además es el resultado de un conjunto de aprendizajes culturales, sociales e individuales (Vera, 2014), quedan algunas preguntas como: ¿Se estará preparado para hablar de postconflicto? y ¿Será exclusivo del enfoque social hablar sobre todas estas relaciones? inclusive ¿Cómo se hará la intervención desde esos enfoques y campos psicológicos que no hablan mucho acerca del tema?.

### Referencias

- Acnur. (2017). *www.acnur.org*. Obtenido de <http://www.acnur.org/a-quien-ayuda/ninos/>
- Alto Comisionado para la paz. (2016). *Acuerdo Final*. Bogota.
- Alvarez, M. A. (2011). El apego como principal factor protector de la primera infancia. *Margen*, 1 - 5.
- Álvarez, P. B. (30 de Mayo de 2012). *Scielo*. Obtenido de Otras Prácticas De Crianza En Algunas Culturas Étnicas De Colombia: Un Diálogo Intercultural: <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v12n1/v12n1a06.pdf>

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

Andrade, J., Zuluaga, C., Ramírez, J. & Ramírez, M. (2015). Caracterización y motivos para desplazarse en familias víctimas de conflicto armado asentadas en el departamento del Quindío. *Pensamiento Americano*, 8(15), 13-26.


Andrade, J. Alonso, J. (2014). Complejidad, conflicto armado y vulnerabilidad de niños y niñas desplazados de Colombia. *El Ágora U.S.B.*, 14(2), 649-668. Retrieved March 03, 2018, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-80312014000200016&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312014000200016&lng=en&tlng=es).

Andrade, J. (2013). Manifestaciones proyectivas de conflicto psicológico en el dibujo de la figura humana de niños y niñas desplazados en Colombia. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 3 (1), 5-40.

Arias, W. (25 de Febrero de 2012). *Rev. psicol. Arequipa ISSN 2221-786X 2012*, 2(1), 32-46. Obtenido de Universidad Católica San Pablo: <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/04/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>

Aya, A. (2017). El Proceso de Paz en Colombia: dos pasos adelante, un paso atrás. *Estudios internacionales (Santiago)*, 49(187), 163-179. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-3769.2017.47034>

Ayarza, Y., Villalobos, S., Bolívar, L., Ramos, N., Rentería, K., Arias, A., Vanegas, M. (2014). Las familias en Urabá: estado del arte sobre familias, tipologías, crianza y sus transformaciones. En *Revista Educación y Humanismo*, 16(27), 87-105.

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

Bautista, N. (20 de Diciembre de 2015). *Scielo*. Obtenido de Diversitas:

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v12n1/v12n1a07.pdf>

Becerra, C. A. M., & Cardozo, F. M. (2013). Reconstrucción del tejido social con víctimas de violencia sociopolítica en el magdalena medio\*. *Revista De Psicología GEPU*,

4(2), 9-29. Retrieved from

<https://catalogo.fucsalud.edu.co:2057/docview/1641936601?accountid=107581>

Bello, M. (2014). *bivipas.unal*. Obtenido de Identidad y desplazamiento forzado:

[http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/527/1/PS-123-Bello\\_Martha-2004-Ene-371.pdf](http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/527/1/PS-123-Bello_Martha-2004-Ene-371.pdf)

Bohorquez, L. C., Rodriguez, J. K., & Fierro, J. F. (2017). Significados de la familia y las

pautas de crianza en los relatos de dos mujeres víctimas del conflicto armado.

Obtenido de

<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1241/leonleidy2017.pdf?sequence=2>


Bonilla-Cruz, N., Alarcón-Carvajal, M., & Sánchez-Meza, G. (2016). Familia: un estado del arte en grupos de investigación de Colciencias en psicología entre 2010-

2015. *Revista MundoFesc*, 3(11), 33-47. Recuperado

de <http://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/80/129>

Bouquet, P. (Diciembre de 2009, p2). *Scielo, Liberabit*. Obtenido de Pautas, prácticas y

creencias acerca de crianza... ayer y hoy:

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci_arttext)

Brando Valera Zarate, .. (2008). *Revista Psicología - Segunda Época*. Obtenido de Estilos de Apego y Agresividad en Adolescentes:

[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31581564/agresividad\\_\\_apego\\_y\\_rorschach.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1523287453&Signature=wEfvBgjdIRHgtovA0C3%2FkpWWLG4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dagresividad\\_a](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31581564/agresividad__apego_y_rorschach.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1523287453&Signature=wEfvBgjdIRHgtovA0C3%2FkpWWLG4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dagresividad_a)


Carbonell, P. B. (Enero de 2015). *Proquest, Universitas Psychologica*. Obtenido de Caracterización de prácticas de cuidado en familias colombianas con niños en primera infancia en situación de desplazamiento forzado:

<https://search.proquest.com/openview/4d60c8dcf69ba4129fae9b5831ea26a3/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2041157>

Cardozo Rusinque, a., & Cortés-Peña, o., & Castro Monsalvo, m. (2017). Relaciones funcionales entre salud mental y capital social en víctimas del conflicto armado y personas en situación de pobreza. *Interdisciplinaria*, 34 (2), 235-257.

Castro, Olano. (Enero-junio, 2018). Reparación y escucha del sujeto-víctima: discursos y prácticas en la intervención psicosocial con víctimas del conflicto armado en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1), pp. 76-99. DOI: <http://dx.doi.org/10.21501/>



|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

Centro nacional de memoria historica. (2017). Una guerra prolongada y degradada.

Dimensiones y modalidades de violencia.

Cifuentes, C. C. (2009). *Reposytorio UNIMINUTO*. Obtenido de Estudio sobre el impacto de la separación de los padres en sus hijos, en el jardin infantil CAFAM del municipio de cajica:

[http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/520/TTS\\_CifuentesCasasCarolina\\_09.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/520/TTS_CifuentesCasasCarolina_09.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Contreras, G. J. (2014). *incidencia de la responsabilidad parental en menores en conflicto con la ley colombiana: el derecho de familia como herramienta para la identificación y análisis de problemáticas relacionadas con adolescentes en conflicto con la ley en colombia*. Obtenido de Universidad catolica de colombia:

<http://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/1629>


Cué, D. &. (Agosto de 1996). *Revisiones, centro nacional de informacion de ciencias médicas*. Obtenido de

[http://www.polgalvan.sld.cu/contenido/metinvest\\_articulo\\_revision.htm](http://www.polgalvan.sld.cu/contenido/metinvest_articulo_revision.htm)

Cuervo, A. (2010). *Diversitas: Perspectivas en Psicología*,. Obtenido de Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia:

<http://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

Chainé, S. M., Ruíz, M. J. M., Sánchez, R. M.,del Campo, & Gutiérrez, J. N. (2016). Las prácticas de crianza y la reducción de los problemas de conducta infantil.

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

Psicología Conductual, 24(2), 341-357. Retrieved from

<https://catalogo.fucsalud.edu.co:2057/docview/1818003085?accountid=107581>

Datos abiertos: gobierno digital Colombia. (2017). *www.datos.gov.co*. Obtenido de

<https://www.datos.gov.co/Seguridad-y-Defensa/Programa-de-Prevenci-n-de-Consumo-de-Drogas/j85c-k92r/data>

Departamento nacional de planeacion - Grupo de proyectos especiales. (2016). Índice de incidencia del conflicto armado.

Diaz, V. E., Molina, A. N., & Marín, M. A. (2015). Las pérdidas y los duelos en personas afectadas por el desplazamiento forzado 1/Loss and grief in persons affected by

forced displacement. *Pensamiento Psicologico*, 13(1), 65-80. Retrieved from

<https://catalogo.fucsalud.edu.co:2057/docview/1701941342?accountid=107581>

Fontanil, Y., Alonso, Y., & Ezama, E. (2015). Pautas de crianza y masculinidad. Estilos de apego, emociones violentas y psicoterapia. *Revista De Psicología GEPU*, 6(2), 158-171. Retrieved from


<https://catalogo.fucsalud.edu.co:2057/docview/1950393780?accountid=107581>

Garcia, G. (Diciembre de 2010). *scielo, anuario de investigaciones*. Obtenido de

Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares.

Aproximaciones teóricas:

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-16862010000100065](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862010000100065)

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

Gómez, F. J. (2015). *Redalcy, UNED españa*. Obtenido de Revisión documental de

Calidadde Vida Profesional de Sanitariosde Enfermería:

<http://www.redalyc.org/html/310/31045570060/>

García, Y. (2013). Derechos sobre la tenencia de tierras y la lucha de la mujer campesina en Colombia. *Pensamiento Americano*, 6(11), 97-106.

Gómez, M. P. (diciembre de 2017). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Obtenido de El primer día de la niñez después de la guerra:


[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20170810123449/RevistaLatinoamericanaVol.15N.2julio-diciembre2017.pdf)

[umz/20170810123449/RevistaLatinoamericanaVol.15N.2julio-diciembre2017.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20170810123449/RevistaLatinoamericanaVol.15N.2julio-diciembre2017.pdf)

Hewitt Ramírez, N., Juárez, F., Parada Baños, A. J., Guerrero Luzardo, J., Romero Chávez, Y. M., Salgado Castilla, A. M., & Vargas Amaya, M. V. (2016). Afectaciones psicológicas, estrategias de afrontamiento y niveles de resiliencia de adultos expuestos al conflicto armado en Colombia. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 125-140. doi: 10.15446/rcp.v25n1.49966

Hewitt Ramírez, n., & Gantiva Díaz, c., & Vera Maldonado, a., & cuervo rodríguez, m., & Hernández Olaya, n., & Juárez, f., & Parada Baños, a. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 17 (1), 79-89.

Hoz, G. A. (2015). Caracterización, descripción y análisis del contexto de violencia en el Distrito Especial de Buenaventura. *Medicina Legal*.

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |


Jaramillo, S. H. (2009). *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad dossier - apoyo a los programas de posgrado*. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1850-00132009000200008](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132009000200008)

Leon, L. C., Rodriguez, J. K., & Fierro, J. F. (2017). *Significados de la familia y las pautas de crianza en los relatos de dos mujeres victimas del conflicto armado*. Obtenido de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1241/leonleidy2017.pdf?sequence=2>

León, r. &. (2017). *fundación universitaria los libertadores*. obtenido de significados de la familia y las pautas de crianza en los relatos de dos mujeres víctimas del conflicto armado : <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1241/leonleidy2017.pdf?sequence=2>

López, Laura Daniela de, los R. (2015). *¿Y dónde construir hogar en medio del conflicto?* Revista De Psicología GEPU, 6(2), 9-12. Retrieved from <https://catalogo.fucsalud.edu.co:2057/docview/1950388530?accountid=107581>

Lopez, S., Vives, A. F., & Rodríguez, O. (2012). *Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural*. Anales de Psicología, 55 - 65.

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

Machado, R., Tamames, S., Lopez, M., Mohedano, L., & Veiga, J. (2009). Revisiones Sistemáticas Exploratorias. *Medicina y seguridad en el trabajo*, 12 - 19. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0465-546X2009000300002](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2009000300002)


Marín Hinestroza, I., Triana Osorio, L. A., Martínez Saldarriaga, M. G. y Alzate Berrio, S. M (2016). Perdón, convivencia y reconciliación en el proceso de paz, desde una mirada psicológica. *Revista Poiésis*, 245-256.

Marín, L. (27 de agosto de 2015). *Publidex Revista palabra*. Obtenido de Encuentros, narrativas y experiencias con jóvenes desvinculados del conflicto armado colombiano: <http://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/839/774>

Mariño A., A. y Valencia T., M. (2015). Participación de la gran empresa en la política pública de atención a las víctimas del conflicto armado en Colombia. *Cuadernos de Administración*, 28 (50), p-p. <http://doi.org/10.11144/Javeriana.cao28-50.pgep>

Mata, S., Conrado-Montes, M., & Calero, M. D. (2016). Sociabilidad y problemas de conducta en adolescentes con riesgo de exclusión social. *Psicología Conductual*, 24(1), 127-139. Retrieved from <https://catalogo.fucsalud.edu.co:2057/docview/1784859458?accountid=107581>

Mayorga Muñoz, Cecilia, Godoy Bello, Maria Pia, Riquelme Sandoval, Sandra, Ketterer Romero, Lucy, Gálvez Nieto, José Luis, Relación entre Problemas de Conducta en

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias Intactas y Monoparentales.

Revista Colombiana de Psicología [en línea] 2016, 25 (Enero-Junio) : [Fecha de consulta: 2 de abril de 2018] Disponible


en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80444652008>> ISSN 0121-5469

Mebarak, Moisés Roberto, Castro Annicchiarico, Gisselle, Fontalvo Castillo, Laura, & Quiroz Molinares, Nathalia. (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica. *Revista Criminalidad*, 58(3), 61-70. Retrieved April 02, 2018, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-31082016000300006&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082016000300006&lng=en&tlng=es).

Mestre, e. a. (Agosto de 2007). *Pepsic, revista latinoamericana de psicologia*. Obtenido de Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342007000200001](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200001)

Mestre, V. (2014). Desarrollo prosocial: Crianza y escuela. *Revista Mexicana De Investigación En Psicología*, 6(2) Retrieved from <https://catalogo.fucsalud.edu.co:2057/docview/1793220065?accountid=107581>

Ministerio de justicia y del derecho. (2017). *www.odc.gov.co*. Obtenido de <https://www.odc.gov.co/Portals/1/encuentro-regiones/docs/practicas/funof-libertad-vigilada.pdf>

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

Ministerio de salud y proteccion social. (4 de Octubre de 1993). Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. . Colombia.

Ministerio PS y ICBF, .. (Mayo de 2008). *lineamiento técnico para la garantía del derecho al desarrollo integral en la primera infancia Artículo 29 - Ley 1098 de 2006.*

Obtenido de

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/LineamientoTecnicoParaLaGarantiaDelDerechoalDesarrollooct16de2009.pdf>

Monguí-Merchán, Z. L., & Rey-Anacona, C. (2015). Evaluación de la efectividad del programas del pensamiento prosocial en adolescentes colombianos con trastorno disocial: Un estudio Piloto/Evaluation of effectiveness of reasoning and rehabilitation program in colombian adolescents with conduct disorder: A pilot study. *Revista De Psicología GEPU*, 6(1), 42-59. Retrieved from <https://catalogo.fucsalud.edu.co:2057/docview/1829499984?accountid=107581>

Nelly Bautista,.. (20 de diciembre de 2015). Scielo. Obtenido de Diversitas:


[//www.scielo.org.co/pdf/dpp/v12n1/v12n1a07.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v12n1/v12n1a07.pdf)

Núñez, K. R., Arrieta, K. M., & Gallo, A. (2013). Decisiones sobre Crianza de los Hijos en Familias reconstituidas. *Revista Colombiana de Psicología*, 163 - 177.

Oficina Alto Comisionado para la Paz. (2011). *Proceso de paz de las Autodefensas.*

Bogota.

Organizacion Mundial de la Salud. (14 de Agosto de 2017). *Organizacion Mundial de la Salud.* Obtenido de <http://www.who.int/topics/violence/es/>

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

Parada-Rico Da, García-Suárez CI. Adolescent fathers and mothers in the parenting exercise. Rev. cienc. ciudad. 2017; 14(2): 113-129

Plata Contreras, s. J., Milton, E. B., Liliana, C. S., Peña Patiño, P. A., & Carolina, V.

B.Olga Alicia María, C. B., (2015). Caracterización de prácticas de cuidado en familias colombianas con niños en primera infancia en situación de desplazamiento forzado. Universitas Psychologica, 14(1), 67-80. Retrieved from <https://catalogo.fucsalud.edu.co:2057/docview/1771625550?accountid=107581>


Prado, Myriam Ocampo, Correa, Philippe Chenut, López, Mayerlín Férguson, & Carpetta, Mabel Martínez. (2017). Territorialidades en transición: pobladores desplazados por la violencia del conflicto armado colombiano y la resignificación de su territorio. Psicología USP, 28(2), 165-178. <https://dx.doi.org/10.1590/0103-65642017a001>

Puello, S. S. (01 de abril de 2014). Revista diversitas - perspectivas en psicología -. Obtenido de Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5883706>

Pulido et al, .. (2013). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*,. Obtenido de Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional: <http://www.redalyc.org/html/773/77325885004/>

Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos



|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

escolarizados en 2° ciclo de educación infantil? do parental styles and parents' emotional intelligence influence their children's emotional development in kindergarten school? *Acción Psicológica*, 12(1), 65-78. Retrieved from <https://catalogo.fucsalud.edu.co:2057/docview/1728283150?accountid=107581>


Richaud et al, .. (2013). *Scielo, Revista. Avances en Psicología Latinoamericana*. Obtenido de La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social,: *Avances en Psicología Latinoamericana*

Rivera, E. d. (2007). Historia del paramitarismo en Colombia. *Revista Historia*, 134 - 153.

Ruiz-Eslava LF. Salud mental en tiempos de guerra, una reflexión sobre la relación conflicto armado-salud mental en la comunidad indígena Emberá en situación de desplazamiento forzado. *Rev. Fac. Med.* 2015;63(3):399-406. Spanish. doi: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v63n3.49820>.

Salamanca-Ramos E, Chávez-Ávila P, Carmona-Parra JA. Percepción de la autoridad parental en adolescentes escolarizados víctimas de desplazamiento. *Aquichan*. 2017; 17(4): 437-447. Doi: 10.5294/aqui.2017.17.4.7

Salazar, J. A. A., Rodríguez, L. M. B., Naranjo, M. E., Navarro, S. G., & Gama, L. M. M. (2015). Funcionamiento familiar en familias desplazadas, asentadas en el departamento del Quindío en el periodo 2009-2013. *Revista De Psicología GEPU*, 6(1), 106-122. Retrieved from <https://catalogo.fucsalud.edu.co:2057/docview/1829500179?accountid=107581>

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

Samper-García, P., Mestre-Escrivá, V., & Malonda-Vidal, E. (2015). Victimization at school: Relationship of parenting and functional-dysfunctional developmental variables. *Anales De Psicología*, 31(3), 849-858.

<http://catalogo.fucsalud.edu.co:2082/10.6018/analesps.31.3.173291> Retrieved from  
<https://catalogo.fucsalud.edu.co:2057/docview/1734641486?accountid=107581>

Suarez, Z. ., (2013). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Obtenido de Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio comfama de barrio manrique 2013:

<http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2311/1/43667679%20-%2043300255.pdf>

Torres Pachón, A., Jiménez Urrego, Á. M., Wilchez Bolaños, N., Holguín Ocampo, J., Rodríguez Ovalle, D. M., Rojas Velasco, M. A... Cárdenas Posada, D. F. (enero-junio, 2015). *Psicología social y posconflicto: ¿reformamos o revolucionamos?* *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(1), 176-193.


UNICEF. (2017). *www.unicef.org.co*. Obtenido de <http://www.unicef.org.co/sitan/4-derecho-a-la-proteccion/algunos-datos>

Unidad nacional de victimas. (2013). Informe de desplazamiento.

Universidad ICESI. (2017). *www.icesi.edu.co*. Obtenido de

[http://www.icesi.edu.co/otra\\_verdad\\_sobre\\_drogas/cristina\\_aristizabal.php](http://www.icesi.edu.co/otra_verdad_sobre_drogas/cristina_aristizabal.php)

Valencia-Suescún, M., & Ramírez, M., & Fajardo, M., & Ospina-Alvarado, M. (2015). De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

colombiano. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (2), 1037-1050.

Vargas, C. Á. (20 de Junio de 2016). *Scielo*. Obtenido de Crianza-regulación, crianza-emancipación: estado de la cuestión de estudios sobre crianza:

<http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v8n1/v8n1a05.pdf>

Varela, S., Chinchilla, T., & Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores seis años en Colombia. Revista del Instituto de estudios en Educacion Universidad del Norte, 193 - 215.

Venegas Luque, R., & Gutiérrez Velasco, A., & Caicedo Cardeñosa, M. (2017).


Investigaciones y comprensiones del conflicto armado en Colombia. Salud mental y familia. Universitas Psychologica, 16 (3)

Vera Márquez, Ángela Victoria, Palacio Sañudo, Jorge Enrique, & Patiño Garzón, Luceli.

(2014). Población infantil víctima del conflicto armado en Colombia: Dinámicas de subjetivación e inclusión en un escenario escolar. *Perfiles educativos*, 36(145), 12-31. Recuperado en 02 de mayo de 2018, de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982014000300002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000300002&lng=es&tlng=es).

Vera-Márquez, Angela Victoria, Palacio Sanudo, Jorge Enrique, Maya Jariego, Isidro, &

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |


Holgado Ramos, Daniel. (2015). Identidad social y procesos de adaptación de niños víctimas de violencia política en Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(3), 167-176. <https://dx.doi.org/10.1016Zj.rlp.2015.06.006>

Vergara Hernandez, Liliana. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona Próxima*, (27), 22-33. <https://dx.doi.org/10.14482/zp.27.10980>


Vidal, G. M. (Octubre de 2015). *Revista uaemex*. Obtenido de funcionamiento familiar en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66625/tTesis-split-merge.pdf?sequence=3&isAllowed=y>


Yomaira García, .. (28 de Septiembre de 2012). *UAC*. . Obtenido de [https://uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas\\_cientificas/juris/volumen-8-no-2/6.pdf](https://uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/juris/volumen-8-no-2/6.pdf)

Zorio, Sandra, Tierras, mujeres y niñez. Familia y conflicto armado. *Revista Derecho del Estado* [en línea] 2015, (Julio-Diciembre): [Fecha de consulta: 2 de abril de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337643091011>> ISSN 0122-9893

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

### Anexos

|   |   |
|---|---|
|    | <b>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b><br><b>FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS</b><br><b>GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE UNA LECTURA</b> |
| <b>Referencia bibliográfica completa APA:</b><br>Castro, Olano. (Enero-junio, 2018). Reparación y escucha del sujeto-víctima: discursos y prácticas en la intervención psicosocial con víctimas del conflicto armado en Colombia. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 9(1), pp. 76-99. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.21501/">http://dx.doi.org/10.21501/</a>  |   |
| <b>Autores de la fuente</b><br><b>Ximena Castro Sardi:</b> Candidata a Doctora en Psicoanálisis, Universidad Paris VIII. Master en Psychanalyse, Université Paris VIII. Master of Social Science, New School for Social Research. Psicóloga, Universidad de los Andes. Docente Departamento de estudios psicológicos, Universidad Icesi; hace parte del grupo de investigación Nexos de la Universidad Icesi, entidad que financió esta investigación.<br><b>Juliana Olano:</b> Psicóloga de la Universidad Icesi. Asistente de investigación del Centro de Estudios Interdisciplinarios Jurídicos, Sociales y Humanistas (CIES) de la Universidad Icesi. |   |
| <i>Luego de una lectura general y rápida desarrolle una síntesis del texto:</i>   |   |
| <b>Resumen:</b><br><br>Es un artículo donde se habla del “actual escenario colombiano de posconflicto se enmarcan los procesos de reparación integral a las víctimas del conflicto armado, lo que demanda la creación de dispositivos asistenciales que posibilitan la rehabilitación psicosocial y la integración social de aquellos que han sido vulnerados en sus derechos”. En esa medida realizan una investigación para responder el trabajo que se realiza a nivel interdisciplinar y cuál ha sido el impacto para reparar las víctimas del conflicto armado.  |   |
| <b>Los conceptos claves que se necesitan para comprender este texto son:</b>  |   |

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

Conflicto armado.  
 Desplazamiento forzado.  
 Familia.  
 Adolescentes, niños y niñas.  
 Pautas de crianza.

**Establezca su posición personal frente a los planteamientos del autor:**

Todas las secuelas que ha dejado el conflicto armado y como los profesionales que actúan de manera interdisciplinar, llegando a comprender el conflicto de diferentes maneras y apartir de allí crean herramientas para la atención en este población, no obstante aunque llegan a ser la contención a las emociones, en el momento difícil no deja la población estar expuesta y experimentar sensaciones que reviven circunstancias que generan malestar emocional.

Teniendo en cuenta la información dada en el artículo, se puede agregar además de lo anterior que, durante años de violencia en Colombia, ha dejado consecuencias tanto físicas como emocionales, directa o indirectamente en las diferentes poblaciones. En este sentido, como profesional de salud en psicología, el cual está en función del bienestar emocional, se debe emplear estrategias para apoyar a surgir desde la misma situación del conflicto, por ejemplo la resignificación para las víctimas del conflicto armado a partir de lo que puede entenderse como una posibilidad positiva en medio de esta problemática social.

El núcleo familiar como primer escenario de transformación y aprendizaje para el individuo y del posible cambio que se puede identificar en el contexto y lo que repercute en la dinámica familiar, es decir que los cambios son evidentes frente las formas de afrontar el conflicto, es la habituación que se concibe a este fenómeno y se convierte en factor estresor no normativo, y además del cambio que se evidencia en la población y por ende en la cultura lo que implica otro tipo de manifestaciones físicas y emocionales.


Al releer el texto de nuevo desarrolle los siguientes aspectos:

Apartes de lo que más no llamo la atención del texto:

Tomado del documento Reparación y escucha del sujeto-víctima: discursos y prácticas en la intervención psicosocial con víctimas del conflicto armado en Colombia de las autoras Castro y Olano, (2017) donde refieren "...En primer lugar, se destaca el supuesto de que el sufrimiento vivido tiene como efecto la fragmentación familiar: "volver a conformar una familia, en efecto, desarmar su familia, porque se ha visto que sí se afectan mucho los roles familiares y el núcleo familiar" y "En segundo lugar, se considera que la violencia de la cual han sido testigos las víctimas afecta negativamente sus habilidades y capacidades de crianza; además de que se describen con cierta desconfianza algunas prácticas terapéuticas tradicionales" (p. 9).

|         |                  |
|---------|------------------|
| Versión | Agosto 4 de 2016 |
|---------|------------------|

|           |   |
|-----------|---|
| Realizada | Mario Morales - Especialización en docencia universitaria |
|-----------|---|

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                  | <b>VERSIÓN 01</b>           |
|   | <b>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>                            | <b>CODIGO: F-INV-GCC-09</b> |
|   | <b>GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACION</b> | <b>FECHA 16-MAR-2015</b>    |

**Quien realiza revisión.**

Lizeth Andrea Cañas Fierro y Yury Andrea Barragán González

Estudiantes de Psicología IX semestre