

**Estado del Arte:**  
**RASTREO DE CONCEPTOS EN TORNO A LA PEDAGOGÍA QUE  
EMERGEN DE LOS PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA PRIMERA COHORTE DE LA  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD –  
FUCS**

Yeison Camilo Rodríguez Espitia<sup>1</sup>

Claudia Yolanda Salgado Rozo<sup>2</sup>

Resumen:

El presente artículo aborda el resultado del rastreo de conceptos en torno a la pedagogía que tuvo como insumo los productos de investigación de la primera cohorte del Programa de Especialización en Docencia Universitaria de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud – FUCS. Fruto de la lectura sistemática de los productos finales de investigación, los cuales se abordaron a través de un instrumento de análisis, el estudio final evidencia la correlación de los hallazgos, las temáticas abordadas en los trabajos, la teoría e insumos conceptuales que emergen a lo largo de la especialización y pretende realizar una mirada a las tendencias que surgen desde la docencia, la didáctica y el saber pedagógico en los productos de investigación, que contextualizados en la producción de conocimiento de la Especialización en Docencia Universitaria de la FUCS, aportan a su vez a la fundamentación de la línea de investigación.

---

<sup>1</sup> Enfermero Unidad de Cuidado Intensivo Neonatal Clínica Colsubsidio, Aspirante a optar por el título de especialista en Docencia Universitaria.

<sup>2</sup> Enfermera Unidad de Cuidado Intensivo Neonatal Clínica Materno Infantil Saludcoop, Especialista en Enfermería Pediátrica Pontificia Universidad Javeriana, Aspirante a optar por el título de Especialista en Docencia Universitaria.

## INTRODUCCIÓN

La educación, es un campo que se ha visto inmerso en las diversas disciplinas y profesiones, debido a que el aprendizaje y la enseñanza son actos inherentes al desarrollo del profesional en cualquier ámbito, a partir de lo anterior, es posible afirmar que las ciencias de la salud no han sido la excepción, por lo cual, a través del tiempo, éstas han tenido que preocuparse por asuntos que convocan a la pedagogía. Así pues, algunas metodologías tradicionalistas han venido siendo privilegiadas, toda vez que la mayoría de quienes ejercen la docencia en el ámbito de la salud lo hacen principalmente desde el empirismo, en esa medida, los estudiantes se han visto envueltos en procesos que reflejan la memorización y aplicación de información específica, situación que –en cierto modo– ha relegado el proceso constructivo de la enseñanza y el aprendizaje a un segundo plano, fomentando la formación de profesionales en los que se han potenciado cada vez menos el desarrollo de habilidades relacionadas con la criticidad y la posibilidad de asumir posiciones y perspectivas que implican la indagación, la curiosidad investigativa y la creatividad, incluso a la fecha predominan docentes que se desempeñan en la enseñanza de las ciencias de la salud, con experticia y amplia variedad de conocimientos en lo disciplinar, pero que, en la práctica pedagógica sus metodologías limitan la enseñanza y por ende el aprendizaje a lo netamente memorístico. No obstante, en la actualidad, la preocupación por abordar la enseñanza desde posturas reflexivas y que incitan la criticidad en los estudiantes es cada vez más frecuente, especialmente en el ámbito de la educación superior, por lo que, se evidencia que los profesores de diferentes especialidades y disciplinas de la salud adoptan posiciones críticas acerca de su propia práctica docente, que aunque enmarcada por el empirismo, son susceptibles de mejorar su desempeño en el acto de enseñar, reconociendo la pedagogía como saber en busca de estas reflexiones, “A este proceso de construcción de saber hacer pedagogía, o saber educar bien, se constituye en el saber pedagógico del docente.” (Castaño, 2012, pág. 39).

En el marco de la preocupación por la enseñanza y por la formación docente surgen programas posgraduales como el que enmarca el presente artículo, pues en el caso de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud - FUCS, a lo largo de su trayectoria como Institución de Educación Superior se ha reconocido una permanente inquietud respecto a la acción docente y su influencia en la enseñanza, el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes en los diversos escenarios académicos, en atención a su naturaleza, preferentemente en el ámbito de la salud.

Es así como en la FUCS, se gestó el Diplomado en Docencia, el cual atrajo la atención y participación de varios de los docentes de la Fundación, quienes se involucraron en procesos formativos en torno al acto de enseñar y las maneras de cualificar su acción docente. Posteriormente surge el Programa de Especialización en Docencia Universitaria, como respuesta a las inquietudes respecto a la enseñanza pero que en el marco de la normatividad colombiana para educación superior se adentraba aún más en los estándares de calidad y

que incluyen a la investigación educativa y formativa en su componente académico.

El presente artículo expone los hallazgos en torno a una pesquisa realizada, que tuvo como insumo los productos de investigación de la primera cohorte del Programa de Especialización en Docencia Universitaria de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud – FUCS. Dicho rastreo inició a partir de la lectura sistemática de los productos finales de investigación de los estudiantes graduados en la primera cohorte del Programa. Éstos se abordaron a través de un instrumento de análisis que aborda cada documento desde cuatro perspectivas: nivel contextual, nivel de contenido, nivel de lenguaje y nivel de presentación del informe. La información obtenida es cruzada en una matriz de análisis de relación de conceptos presentes en los productos de investigación, caracterizando el tema o área de investigación, objetivo, conclusiones, debilidades, fortalezas, hallazgos, enfoques y conceptos abordados desde la pedagogía. El análisis final evidencia la correlación de los hallazgos y temáticas abordadas en los trabajos y la teoría e insumos conceptuales que la especialización ha permitido que abordemos a lo largo de nuestro proceso formativo. Con este análisis se pretende realizar una mirada a las tendencias que emergen desde la docencia, la didáctica y el saber pedagógico en los productos de investigación, que, contextualizados en la producción de conocimiento de la especialización en docencia universitaria de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, aportan a su vez a la fundamentación de la línea de investigación.

## MÉTODOS Y MATERIALES

El insumo principal fueron los 9 productos de investigación que presentaron los estudiantes de la primera cohorte de la Especialización en Docencia Universitaria como requisito de grado para optar por el Título de Especialistas, los cuales fueron realizados en diferentes áreas, la pesquisa inicia a partir de la lectura sistemática de estos productos de investigación, las cuales relacionamos a continuación:

Tabla 1

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA PRIMERA COHORTE DE ESPECIALIZACIÓN DE DOCENCIA UNIVERSITARIA	
Título	AUTORES
Características fundamentales del diseño curricular de la Rotación por mastología, patología mamaria benigna en el Hospital de San José	José Ismael Guio Ávila
Caracterización de la práctica pedagógica de los docentes de la cátedra de toxicología de sexto semestre de la facultad de medicina de la fundación universitaria de ciencias de la salud (F.U.C.S) en el periodo 2014-1.	Jorge Esneider Mejía Cano Y Carlos Andrés Quintero Cañón
Buenas prácticas en ambientes virtuales de aprendizaje de la FUCS.	Mónica Marcela Rojas Garzón, Diana Carolina Losada Flórez y Camilo Enrique Gil Sáenz
Determinantes, socioeconómicos y psicológicos del desempeño académico de los estudiantes de cuarto semestre de medicina	Óscar Eduardo Mendoza Ramírez y José Fernando

de la FUCS durante el segundo periodo académico de 2014 (Protocolo De investigación).	Polo Nieto
Orientaciones Curriculares para el Abordaje de Problemas de Convivencia en la Especialización de Ginecología de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. Bogotá, Colombia	Andrés Insuasti y Karen Tautiva Ochoa
Resultado de una Intervención al Grupo de Residentes en su Competencia para Dar Información a los Familiares de los Pacientes Hospitalizados en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital San José. Bogotá, Colombia.	Miguel Hernando Coral Pabón
Sistematización de la Experiencia del Diseño del Atlas Dermatológico de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. Bogotá, Colombia.	Arturo Cesar Argote Ruiz
Elementos Para un Estado del Arte Educación en Enfermería en Colombia. Bogotá, Colombia	Ana Milena Molano Parra
Aproximación a la Historia del Posgrado en Patología en Bogotá: 1960 - 2000. Una Mirada Biográfica. Bogotá, Colombia.	Samuel David Morales Naranjo

3

## METODOLOGÍA

El trabajo de grado inicia como sugerencia de investigación contemplada en el documento maestro en el que se enmarca la necesidad de realizar un estado del arte de categorías conceptuales con respecto a los enfoques planteados por la especialización, cuyo insumo son los productos de investigación que sirvieron como requisito de graduación para quienes optaban al título de Especialista en Docencia Universitaria en la Primera Cohorte, lo cual contribuirá a la conceptualización de la línea, el grupo de investigación y por ende al programa.

### Fase 1 Diseño del proyecto

Al inicio de la especialización, se conformaron los grupos de investigación focalizados en distintas áreas de interés y se planeó el trabajo propuesto para el semestre en un cronograma de actividades, de el mismo modo se dieron a conocer los insumos propuestos para realizar el estado del arte consistentes en 9 productos de investigación que fueron requisito de grado para la primera cohorte de la especialización en docencia universitaria de la FUCS y 4 autores propuestos en la investigación para el abordaje conceptual de las categorías de interés; desde lo instrumental se propusieron la ficha de lectura para análisis de textos y la matriz de análisis de trabajos de grado.

### Fase 2 Revisión documental.

En un primer momento se inició la lectura sistemática de los 9 productos de investigación de la primera cohorte a partir de la Matriz para Análisis de Trabajos de Grado<sup>4</sup>. Por medio de este instrumento se abordaron los estudios desde cuatro perspectivas, nivel contextual (pragmático), nivel de contenido (semántica), nivel de lenguaje y nivel de presentación del informe.

<sup>3</sup> Tabla 1: Fuente Productos de investigación de la primera cohorte de la Especialización en Docencia Universitaria de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud.

<sup>4</sup> La Matriz de Análisis de Trabajos de Grado es un instrumento propuesto desde la línea de investigación el cual permite abordar los productos de investigación desde 4 niveles.

En el nivel contextual, se identifican diferentes características de cada producto de investigación como a qué tipo de destinatarios va dirigido, en qué línea de investigación se encuentra enmarcado, la correcta formulación de los objetivos, su relación y la coherencia con las conclusiones, así como la precisión de la pregunta de investigación, consistencia entre problema, objetivos y de más partes del producto de investigación, al igual que los conceptos pedagógicos que fueron utilizados para el desarrollo de la investigación.

El nivel de contenido (semántica) determina si el contenido responde a una estructura lógica del tipo de problematización, operaciones de soluciones, resultados o preguntas. Precisa unas características lógicas que facilitan la comprensión e interpretación. Además indicadores como la precisión, economía y relevancia permiten determinar las características del discurso.

El nivel de lenguaje revisa el índice que permite al lector la búsqueda de contenidos, capítulos y gráficos, a su vez identifica si la introducción da una visión general del contenido al lector, analiza el lenguaje utilizado, su combinación con los tiempos verbales y su relación con los objetivos de trabajo.

El nivel de presentación Identifica si se siguen en el texto las normas académicas para presentación de productos de investigación requeridas por la institución y revisa si los anexos mencionados como apoyo durante el trabajo de grado se encuentran especificados.

De forma alterna a la revisión sistemática de los productos de investigación de la primera cohorte se realiza la lectura de los autores propuestos por la línea de investigación utilizando la Ficha de Lectura<sup>5</sup> como referencia conceptual en torno a la pedagogía, didáctica y saber pedagógico.

Al finalizar la lectura y elaboración de las matrices de análisis se someten a revisión conceptual, las cuales fueron nuevamente redactadas en busca de fortalecer su argumentación permitiendo un análisis final más profundo como base para realizar los últimos ajustes gracias al enriquecimiento teórico obtenido durante el proceso de formación en la especialización.

Fase 3: Revisión y rastreo de conceptos.

La información obtenida en las matrices de análisis de trabajos de grado se cruza en una segunda matriz llamada de Relación de Conceptos<sup>6</sup>, por medio de este instrumento se identifican cuáles son las tendencias que emergen de la investigación acerca específicamente de la didáctica, la docencia y el saber pedagógico.

---

<sup>5</sup> La ficha de Lectura es un instrumento propuesto para el abordaje de textos durante los módulos de la Especialización en Docencia Universitaria elaborada por el Profesor Mario Morales.

<sup>6</sup> La Matriz de Relación de Conceptos es un instrumento elaborado por los investigadores la cual consta de nueve columnas en las que se identifican el tema o área de investigación, objetivo, conclusiones, debilidades, fortalezas, hallazgos, enfoques y conceptos de pedagogía identificados en cada una de los productos de investigación.

#### Fase 4: Elaboración del artículo de investigación.

A partir del abordaje de los insumos propuestos y los instrumentos que permitieron la caracterización y descripción de las tendencias en torno a la pedagogía emergentes de los productos de investigación, se dispuso de un cronograma de actividades para la concepción del artículo, como producto final de la investigación.

La construcción se inició teniendo en cuenta las exigencias para los articulistas que emite la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, partiendo de la base normativa, se plantea un esquema inicial del artículo, el cual consta de introducción, metodología, hallazgos, discusión, conclusiones y consideraciones finales.

Se debe destacar que en cada una de las fases que hacen parte de esta experiencia la orientación por parte del docente fue fundamental; este acompañamiento a los estudiantes por parte del tutor, permitió favorecer el abordaje de la temática central del estudio desde el punto de vista metodológico, el cumplimiento de las actividades propuestas en los cronogramas establecidos, y además, la mirada por parte de un experto potencializa las emergencias conceptuales y reflexivas en este tipo de construcciones.

### HALLAZGOS

Al relacionar los productos de investigación en la matriz de análisis de conceptos se evidencia el interés de varias áreas y especialidades de las ciencias de la salud en busca de conocimiento derivado de la investigación que realice aportes a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, encontrándose estudios en el área de la patología, dermatología, mastología, toxicología, enfermería, ginecología y cuidado intensivo. Estos a su vez se interesan en diferentes aspectos de la pedagogía, dando miradas desde diferentes perspectivas al cómo enseñar, observando preocupaciones hacia los diseños curriculares, el componente psicológico y social como determinante en el desempeño académico, la práctica pedagógica de los docentes y el manejo de las TIC.

Los estudios analizados se caracterizan por la diversidad de sus intereses entorno a la pedagogía, es así como algunos tienden a explicitar la importancia de la didáctica, según Vasco “Considero la didáctica no como la práctica misma de enseñar, sino como el sector más o menos bien delimitado del saber pedagógico que se ocupa explícitamente de la enseñanza.” (Vasco, 2005, pág. 4).

Se evidencia la didáctica como centro de interés en los estudios analizados, en los cuales se identificaron conceptos que se delimitan en esta área como las características del uso de las TIC en los estudiantes y la sistematización del atlas dermatológico, para Barrón “el profesor debe diversificar sus roles en función de las necesidades de aprendizaje y de los ambientes en los que se

propiciará; del uso de las tecnologías de la información, de los contextos culturales y de las comunidades escolares.” (Barrón, 2009, pág. 78).

De igual forma se encontraron productos de investigación que giran en torno a la docencia, la actividad propia del que enseña la enmarca Barrón en un conjunto de competencias, “La docencia universitaria aparece así ligada a un conjunto de competencias didácticas en cuya génesis juegan un importante papel el conocimiento teórico-práctico y la actividad reflexiva sobre la práctica.(...)” (Barrón, 2009, pág. 78), desde esta mirada se identificaron productos de investigación que aportan al acto propio de enseñar; teniendo en cuenta la concepción de Barrón los estudios se enmarcan en las competencias que identifican al docente “una competencia fundamental de los docentes la constituye la capacidad de planificar el diseño del programa, la organización de los contenidos y la selección y organización de las estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.”(Barrón, 2009, pág. 79), desde esta perspectiva se conectan los diseños curriculares de la rotación por mastología y las estrategias curriculares en el programa de ginecología en busca de mejorar el ambiente académico. Así mismo los determinantes socioeconómicos que infieren en el éxito académico se relaciona en termino de competencias docentes “Competencia metodológica. Comprende todas aquellas acciones orientadas a gestionar la tarea docente, e implica la organización de los espacios de aprendizaje que posibiliten ambientes de aprendizaje en los que los alumnos desarrollen éste de manera autónoma y significativa en escenarios reales de trabajo. (...)” (Barrón, 2009, pág. 81) y una mirada histórica al posgrado de patología en Bogotá “Competencia comunicativa. Esta competencia es inherente a rol del docente; en ella se enfatiza la capacidad para transmitir con pasión un mensaje a los alumnos e interesarlos por el conocimiento en general y por los asuntos concretos que desarrolla su disciplina.”(Barrón, 2009, pág. 81).

Otro aspecto de la pedagogía que caracteriza algunos de los estudios analizados es el saber pedagógico, entendido en palabras de Castaño como “el saber pedagógico es la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional, de acuerdo con las particularidades disciplinares de cada docente y al medio en el que se actúa.” (Castaño, 2012, pág. 40). Enmarcados en este acercamiento al saber pedagógico también se encontraron tendencias en los productos de investigación analizados en el rastreo de conceptos, incluyendo la pesquisa de educación en enfermería, la caracterización de la práctica pedagógica de los docentes de la cátedra de toxicología y comunicación con pacientes de unidad de cuidado intensivo.

Igualmente se identifican diversas tendencias en torno a la pedagogía enmarcadas en la didáctica, el saber pedagógico y la docencia, se observan otro tipo de emergencias, como las preocupaciones en torno al currículo las cuales se evidencian desde distintas perspectivas, de este modo se identificaron estudios de investigación que se enmarcan en el diseño curricular pero con distintas intencionalidades, asumiendo el currículo como base del conocimiento disciplinar en el estudio de las Características fundamentales del diseño curricular de la rotación por mastología, estableciendo el currículo como pilar de la comunicación en la sociedad en el estudio Resultado de una

intervención al grupo de residentes en su competencia para dar Información a los familiares de los pacientes hospitalizados, y también aceptando el currículo como gestor de procesos de humanización en el estudio Orientaciones curriculares para el abordaje de problemas de convivencia en la Especialización de Ginecología.

Se evidencia que se busca desde las tendencias pedagógicas realizar planes de mejoramiento, que permitan un cambio en el proceso enseñanza aprendizaje ya que desde las conclusiones de los productos de investigación se observa que el currículo debe estar en relación a los procesos sociales esenciales y ser explicativos de la relación de la práctica y el conocimiento médico en cada rotación en particular. La investigación acción constituye una herramienta metodológica de utilidad para la evaluación curricular de las rotaciones en los programas de formación de las especializaciones médicas. Se identifican los modelos pedagógicos y la práctica docente desde las base a la institución educativa del contexto real (social, económico, político) de los estudiantes que en ella se encuentre orientando al grupo de bienestar universitario. Se definieron las variables que se consideran necesarias para evaluar la competencia comunicativa en los residentes. Se Caracterizó las practicas docentes en las aulas virtuales y la necesidad de una mayor investigación en el área de educación en enfermería.

Desde la generación de la pregunta de investigación es posible rastrear conceptos, ya que en este punto está plasmada la inquietud de los investigadores con respecto a cada problemática que surge desde la pedagogía en cada una de las áreas de investigación, es así como las tendencias se podrían hacer evidentes desde este planteamiento.

Tabla 2

Relación de conceptos – pregunta de investigación		
Pregunta de investigación	Tendencia emergente	Referente Bibliográfico
¿Existe alguna relación entre las condiciones socioeconómicas y psicológicas de los estudiantes de cuarto semestre de medicina de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud FUCS y su desempeño académico durante el segundo periodo del 2014?	Docencia Se evidencia desde la construcción de la pregunta la preocupación del autor por el propio acto de enseñar.	"el profesor debe diversificar sus roles en función de las necesidades de aprendizaje y de los ambientes en los que se propiciará; del uso de las tecnologías de la información, de los contextos culturales y de las comunidades escolares." (Barrón Tirado, 2009, pág. 78)
¿Cuál es y ha sido el proceso de docencia – aprendizaje de la especialización en patología en Bogotá		



durante las últimas cuatro décadas? Una aproximación biográfica narrativa desde los docentes.		
¿Cómo incide el entrenamiento pedagógico en estudiantes de la especialización de medicina crítica y cuidados intensivos de la UCI del Hospital San José (Bogotá) en su competencia comunicativa?	Docencia – Currículo Se evidencia desde la construcción de la pregunta la preocupación del autor por el propio acto de enseñar y los enfoques curriculares.	"una competencia fundamental de los docentes la constituye la capacidad de planificar el diseño del programa, la organización de los contenidos y la selección y organización de las estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación." (Barrón, 2009, pág. 79)  "el profesor debe diversificar sus roles en función de las necesidades de aprendizaje y de los ambientes en los que se propiciará; del uso de las tecnologías de la información, de los contextos culturales y de las comunidades escolares." (Barrón, 2009, pág. 78)
¿Cuáles son las características fundamentales del diseño curricular de la rotación por mastología-patología mamaria benigna en el hospital de San José, Hospital universitario infantil de San José, para los programas de especialización de mastología y de ginecología y obstetricia de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud?		
¿Cómo mejorar las herramientas institucionales para la solución de problemas de convivencia en los estudiantes del posgrado de ginecología de la Fundación Universitaria de ciencias de la salud?		
¿Cuál es la producción científica de la comunidad académica en torno a la educación superior de la enfermería en Colombia?	Saber Pedagógico Se evidencia desde la construcción de la pregunta la preocupación del autor por la reflexión sobre la práctica	"el saber pedagógico es la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional, de acuerdo con las particularidades disciplinares de cada docente y al medio en el

<p>¿Cuáles son las características fundamentales que debe tener la acción docente de los profesores de la facultad de enfermería de la FUCS, para ser consideradas buenas prácticas docentes en ambientes virtuales de aprendizaje?</p>	<p>pedagógica.</p>	<p>que se actúa." (Castaño, 2012, pág. 40)</p>
<p>Caracterizar la práctica pedagógica de los docentes de la cátedra de toxicología de sexto semestre de la facultad de medicina de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud.</p>		
<p>¿Es posible sistematizar el proceso pedagógico del diseño y publicación del atlas dermatológico del programa de especialización en dermatología de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud?</p>	<p>Didáctica Se evidencia desde la construcción de la pregunta la preocupación del autor por el cómo enseñar.</p>	<p>"Considero la didáctica no como la práctica misma de enseñar, sino como el sector más o menos bien delimitado del saber pedagógico que se ocupa explícitamente de la enseñanza." (Vasco, 2005, pág. 4)</p>

## DISCUSION

Se identifica como una necesidad la transformación de la pedagogía desde las aulas que tienen como objetivo formar o ser gestora del empoderamiento de quienes tienen la responsabilidad de potenciar el desarrollo de capacidades, habilidades que les permita adquirir competencias para ser educadores con actitud investigativa y pensamiento crítico que impacten en la forma de desarrollo de sus estudiantes.

Es interesante observar como los estudiantes de la Especialización en Docencia Universitaria siendo profesionales de la salud se plantean preguntas de investigación y problemáticas en torno a la educación de sus disciplinas destacándose la construcción de conocimientos en pedagogía que potencian los escenarios que brinda la Especialización en Docencia Universitaria, reconociendo que sus saberes previos se relegan a conocimientos que respectan a lo disciplinar y no los propios de las ciencias de la educación.

<sup>7</sup> Tabla 2. Relación de conceptos – preguntas de investigación. Establece la emergencia de conceptos entorno a la pedagogía desde las preguntas de investigación propuestas en los trabajos de grado.

Fuente: Trabajos de Grado de la primera cohorte de la Especialización en Docencia Universitaria – FUCS.

Partiendo de la concepción de la pedagogía como saber “Proponemos el análisis de la pedagogía como saber dadas las dificultades, ya anotadas, para disponer de un discurso científico en torno a un objeto de ciencia(...)” (Zuluaga, 1999, pág. 62) que abarca las tendencias de nuestra línea de investigación presenta como emergencias la transformación comenzando con lo evidente en los productos de investigación enmarcado en la necesidad de pensar los currículos desde las diferentes áreas de conocimiento para que a partir de su misma misión sean enfocadas no sólo al conocimiento de lo disciplinar integrándolo a una perspectiva con los cánones que requieran para que las personas allí formadas tengan las herramientas necesarias para estar en la capacidad de servir en la docencia con calidad, sobresaliendo desde lo competitivo, aunados al empoderamiento de su conocimiento, sin dejar de lado aquella formación integral que no desconoce la humanización, que se hace evidente y necesaria en el área de la salud, dada la importancia de la comunicación asertiva, la creatividad para ser capaz de hacer que los demás construyan conocimientos desde sus saberes previos y el estado emocional, lo que pone en juego el desarrollo de la didáctica, la docencia y el saber pedagógico no sólo en el aula sino en el diario ejercicio profesional.

Partiendo que la enseñanza permea todos los campos académicos, se evidencia que la FUCS a partir de la creación de la Especialización en Docencia Universitaria inicia un camino intencionado hacia la formación de maestros. Por lo tanto, integrando la comunidad docente en la formación académica en educación y ofreciendo escenarios de reflexión de la práctica pedagógica, empiezan a verse los frutos desde la investigación al interior del programa, pero que a través del tiempo es susceptible de fortalecer el rigor y la producción investigativa en aras de convertirse en maestría.

## **CONCLUSIONES**

Después de haber realizado el estudio de los trabajos de grado de la primera cohorte de la Especialización en Docencia Universitaria de la FUCS, se pudo encontrar en los informes de investigación; tendencias en torno al saber pedagógico, la docencia y la didáctica, así mismo se presentan otro tipo de emergencias relacionadas con la pedagogía que se describen a continuación:

Los productos de investigación de la primera cohorte de la Especialización en Docencia Universitaria, proyectan soluciones que pueden contribuir al desarrollo de transformaciones de la práctica pedagógica, surge la inquietud de desarrollar estos nuevos conocimientos en el contexto universitario para hacer que el deseo de cambio se logre evidenciar y convertir la investigación en pilar de transformación social, que aporte soluciones en torno a la pedagogía, como la formación con base en currículos flexibles, estrategias didácticas innovadoras y procesos de mejoramiento para la convivencia en el contexto educativo actual.

Como se planteó al inicio de este estado del arte, las ciencias de la salud desde todas sus disciplinas no son ajenas a la reflexión continua del proceso de enseñanza – aprendizaje, rescatándose estos intereses diversos desde

diferentes perspectivas en torno a la pedagogía, es así como la docencia, la didáctica y el saber pedagógico emergen como tendencias en torno a este saber, ya que el quehacer docente está determinado por la acción pedagógica como razón de la reflexión epistemológica de la pedagogía, esencial en todos los procesos y desarrollos de la educación.

Se evidencia en los estudios de investigación de la primera cohorte de la Especialización en Docencia Universitaria, la preocupación desde diferentes miradas que hacen relevante la necesidad de continuar con iniciativas que aporten en la enseñanza de las ciencias de la salud a una transformación de la práctica pedagógica como lo plantea Vasco: "Pero propongo que se considere la pedagogía no como la práctica pedagógica misma, sino como el saber teórico-práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogal sobre su propia práctica pedagógica, específicamente en el proceso de convertirla en praxis pedagógica, a partir de su propia experiencia y de los aportes de las otras prácticas y disciplinas que se intersectan con su quehacer." (Vasco, 2005, pág. 2). Emergiendo una nueva generación de docentes preocupados por la construcción del conocimiento y la educación integral, que fomentan la formación de profesionales con pensamiento crítico y responsabilidad social, por lo tanto debe ser una prioridad para la FUCS contemplado desde su misión fortalecer el proyecto educativo, lo que podría sugerir estrategias desde lo institucional para la inclusión de los profesores en programas posgraduales en las ciencias de la educación.

Se observa desde la didáctica como tendencia el interés por la inclusión de estrategias en el manejo adecuado de las formas de enseñar en el aula y fuera de ella, como por ejemplo la necesidad de un mejor conocimiento del uso de las TIC, el cual en el contexto actual se hace necesario para la práctica propia del docente, incluyendo el desempeño del proceso enseñanza aprendizaje en escenarios virtuales.

Asumiendo la docencia como tendencia emergente, se hace necesario pensar el que hacer docente como un conjunto de competencias, en palabras de Barron "La docencia universitaria aparece así ligada a un conjunto de competencias didácticas en cuya génesis juegan un importante papel el conocimiento teórico-práctico y la actividad reflexiva sobre la práctica(...)" (Barrón, 2009, pág. 78). es así como las competencias docente permiten movilizar recursos cognitivos en el individuo en formación derivados de una realidad dinámica y contradictoria encaminada hacia el manejo de incertidumbres, lo cual sugiere en el docente el desarrollo de habilidades y principios que conlleven su reflexión sobre las mismas desde los contextos que la condicionan y que van más allá del aula.

Se establece desde el inicio del presente estudio la inclusión de las tendencias en torno a la pedagogía desde el saber pedagógico, la didáctica y la docencia, sin embargo la emergencia de las preocupaciones desde los enfoques curriculares es evidente, de este modo se identificaron estudios de investigación que se enmarcan en el diseño curricular desde diferentes intencionalidades, asumiendo el currículo como base del conocimiento disciplinar, estableciéndolo como pilar de la comunicación en la sociedad y

también aceptándolo como gestor de procesos de humanización lo cual sugiere en aras de fortalecer la línea de investigación, se considere el currículo como posible categoría.

Se sugiere la continuidad de la descripción de tendencias con la inclusión de los productos de investigación de la segunda y tercera cohorte de la especialización, pues es evidente que desde el interior de la Especialización en Docencia Universitaria de la FUCS, se gestan investigaciones en torno al saber pedagógico, la didáctica y la docencia, es posible que las siguientes cohortes retomen dichas preocupaciones para fortalecer los currículos y permear la misma línea de investigación

## Bibliografía

- Argote, A. C. (15 de Junio de 2014). *Sistematización de la Experiencia del Diseño del Atlas Dermatológico de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud*. Bogotá, Colombia.
- Barrón, M. C. (2009). *Docencia Universitaria y Competencias Didácticas*. Recuperado el Noviembre de 2014, de [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx):  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982009000300006&lng=e](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300006&lng=e)
- Castaño, J. O. (2012). De la practica al saber pedagogico. *Grafías disciplinares de la UCP, Pereira-Colombia N°17*, 37-48.
- CONSEJO SUPERIOR. (2012). *Registro calificado Especialización en Docencia Universitaria*. BOGOTA.
- Corral, M. H., Nieto, V. H., & Leal, R. R. (2014). *Resultado de una Intervención al Grupo de Residentes en su Competencia para Dar Información a los Familiares de los Pacientes Hospitalizados en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital San José*. Bogotá, Colombia.
- Guio, J. I. (Junio de 2014). *Características Fundamentales del Diseño Curricular de la Rotación por Mastología, Patología Mamaria Benigna en el Hospital San José*. Bogotá, Colombia.
- Insuasti, A., & Tautiva, K. (5 de Junio de 2014). *Orientaciones Curriculares para el Abordaje de Problemas de Convivencia en la Especialización de Ginecología de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud*. Bogotá, Colombia.
- Mejía, J. E., & Quintero, C. A. (Junio de 2014). *Caracterización de la Práctica Pedagógica de los Docentes de la Catedra de Toxicología de Sexto Semestre de La Facultad de Medicina de La Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud*. Bogotá, Colombia.
- Mendoza, O. E., & Polo, J. F. (Junio de 2014). *Determinantes Socioeconómicas y Psicológicas del Desempeño Académico de los Estudiantes de Cuarto Semestre de Medicina de la FUCS Durante el Segundo Periodo Académico del 2014*. Bogotá, Colombia.

- Messina, G. (Mayo de 2008). *Formación "Docente": del control al saber pedagógico*. Recuperado el Noviembre de 2014, de [www.revistadocencia.cl](http://www.revistadocencia.cl): [www.revistadocencia.cl/pdf/34web/78-86.pdf](http://www.revistadocencia.cl/pdf/34web/78-86.pdf)
- Molano, A. M. (2014). *Elementos Para un Estado del Arte Educación en Enfermería en Colombia*. Bogotá, Colombia.
- Morales, S. D. (Junio de 2014). *Aproximación a la Historia del Posgrado en Patología en Bogotá: 1960 - 2000. Una Mirada Biográfica*. Bogotá, Colombia.
- Rojas, M. M., Losada, D. C., & Gil, C. E. (Junio de 2014). *Buenas Prácticas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje*. Bogotá, Colombia.
- Vasco, C. E. (2005). *Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica*. Recuperado el noviembre de 2014, de <http://ineduga.webcindario.com>. Obtenido de <http://ineduga.webcindario.com/pedagogiadidactica.pdf>
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e Historia*. Recuperado el Junio de 2015, de <file:///D:/Users/Hp/Downloads/Pedagogia%20e%20historia%20Zuluaga.pdf>.

## ANEXOS

### FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD – FUCS ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

2014 - II



### MATRIZ DE ANÁLISIS PARA TRABAJOS DE GRADO

TÍTULO DE LA TESIS:	
NIVELES Y CRITERIOS	APRECIACIONES – OBSERVACIONES
<b>1. NIVEL CONTEXTUAL (PRAGMÁTICO)</b>	
Tipo de destinatarios y/o usuarios	
Ubicación en programa o línea de investigación	
Área de conocimiento o temática que aborda	
Intención o propósito según los objetivos	
Relación entre objetivos generales y específicos	
Coherencia entre objetivos y conclusiones	
Formulación del problema	
Tipos de problema que se plantea	
Tipo o enfoque de investigación que se plantea	
Precisión de la pregunta de investigación	
Consistencia entre problema, objetivos y demás partes de la tesis	
Posiciones personales (del investigador) que contribuyan a sustentar la investigación planteada	
Referencia a trabajos anteriores elaborados por el mismo investigador, los cuales contribuyen a sustentar la investigación planteada.	
Referencia a experiencias personales anteriores las cuales contribuyen a sustentar la investigación planteada.	
Conceptos pedagógicos que aborda	
<b>2. NIVEL DE CONTENIDO (SEMÁNTICA)</b>	
Estructura lógica del tipo "problematización - operaciones de solución – resultados" o "pregunta – estrategias de respuesta – respuesta"	
Características lógicas del trabajo (Consistencia – Completitud)	
Características del discurso (precisión, economía, relevancia)	
<b>3. NIVEL DE LENGUAJE</b>	

Tipos de índice (de contenidos, de gráficos, de tablas, otros.)	
Información que se ofrece en la introducción	
Distribución de los capítulos	
Bibliografía	
Aplicación de una norma en especial para las referencias	
Estructura del trabajo	
Lenguaje utilizado (Aplicación de normas gramaticales y de redacción)	
Coherencia entre texto, gráficos, anexos	
<b>4. NIVEL DE PRESENTACIÓN DEL INFORME (FÍSICO)</b>	
Adecuación del trabajo a las normas académicas e institucionales para la elaboración de trabajos escritos	
¿El documento es fácil y cómodo de abordar?	
¿El tipo de archivo utilizado es adecuado?	
¿Está convertido en PDF?	
Revise los materiales adicionales suministrados junto con el documento escrito para determinar si es acompañado por algún recurso diferente al escrito como apoyo a la investigación y que amplíe significativamente la información contenida en el mismo. ¿Se incluye anexos, tablas, etc.?	
Otros	

Anexo 2

### MATRIZ DE RELACION DE CONCEPTOS

<b>RELACIÓN DE CONCEPTOS PRESENTES EN TESIS - ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA - FUCS</b>								
No	TEMA	OBJETIVOS	CONCLUSIONES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	HALLAZGOS	ENFOQUE	CONCEPTOS PEDAGOGIA