

ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO PARA LA FORMACIÓN SOCIAL
HUMANÍSTICA Y ELECTIVA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA FUCS

LUISA FERNANDA BOBADILLA HUEPO

JOSE ISIDORO ROMERO VÁSQUEZ

INFORME DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO FINAL PARA
OPTAR POR EL TÍTULO ESPECIALISTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR:

DAVID EMMANUEL VIDES SAN JUAN

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
BOGOTÁ D.C.

2018

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	4
2. ANTECEDENTES	6
2.1. Artículo llamado la gestión curricular; procesos y tendencias, producto del macroproyecto 1. . 6	
2.2. Macro proyecto 2, Fase 1 Artículo de revisión titulado tendencias y retos de la formación social humanística en educación superior de la última década	8
2.3. Macro proyecto 2, Fase 2 Informe titulado caracterización de actas de aprendizaje del componente electivo de la fundación universitaria de ciencias de la salud en el primer semestre del año 2017	9
3. DISEÑO METODOLÓGICO	10
3.1. Descripción Del Problema.....	10
3.2. Objetivos	10
3.2.1. Objetivo general.....	10
3.2.2. Objetivos específicos	11
3.3. Ruta metodológica.....	11
4. MARCO TEÓRICO	14
4.1. Historia	14
4.2. Referente institucional.....	16
4.2.1. Valores	16
4.2.2. Fortalezas.....	16
4.2.3. Misión	17
4.2.4. Visión.....	18
4.2.5. Proyecto educativo institucional	18
4.3. Proyecto educativo de Programa.....	22
4.3.1. Facultad de Medicina.....	23
4.3.2. Facultad de Instrumentación Quirúrgica.....	23
4.3.3. Facultad de Enfermería	24
4.3.4. Facultad de Psicología.....	24
4.3.5. Facultad de Citohistología.....	25
4.4. Referente componente electivo	25
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS	29
5.1. Estudiantes.....	29

5.2.	Docentes:	35
5.3.	Árbol De Problemas	40
5.4.	Matriz de incidencia.....	42
6.	PLANTEAMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	44
6.1.	Objetivo General Plan de Mejoramiento:.....	44
6.2.	Objetivos específicos del plan de mejoramiento:.....	44
6.3.	Indicadores.....	44
7.	CONCLUSIONES.....	49
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	50
9.	ANEXOS	52
9.1.	Anexo 1 Consentimiento Informado utilizado para realizar las entrevistas a docentes y estudiantes.....	52
9.2.	Anexo 2 Instrumento aplicado a los docentes del núcleo técnico científico, social humanístico y electivo.....	53
9.3.	Anexo 3. Instrumento aplicado al 10% de los estudiantes de último semestre de las carreras ofertadas en la FUCS en el periodo 2017- 2.....	53
9.4.	Anexo 4: Asignaturas de los programas de pregrado en la FUCS	54
9.5.	Anexo 5	59

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación conlleva la elaboración del plan de mejora de la Formación Social Humanística y Electiva de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. Tiene como objetivo desarrollar la tercera fase del Macroproyecto dos, que se titula: “Lineamientos curriculares para la formación social humanística y electiva en los programas de pregrado de la FUCS”. La pregunta de investigación a resolver es ¿Cuáles son los focos problémicos que posee la formación la formación social humanística y electiva en la FUCS?

La Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), propende por la formación integral de los estudiantes en cada uno de los programas en los campos de la ciencia, la investigación, la tecnología y las humanidades. El PEI establece que los contenidos curriculares se encuentran organizados en tres núcleos de formación: técnico científico, social humanístico e investigativo, y, electivo. Este último es definido como actividades de enseñanza y aprendizaje de libre elección y que responden a intereses particulares de los estudiantes, donde aplicarán los conocimientos, habilidades y aptitudes adquiridos a partir del modelo bio-psico-social propuesto por la institución.

El siguiente proyecto de investigación es de carácter cualitativo, descriptivo y propositivo. La metodología requirió una revisión documental y un trabajo de campo. Desde este punto se crearon y aplicaron instrumentos para evidenciar las falencias y fortalezas percibidas por los estudiantes y docentes que pertenecen a la comunidad educativa.

De acuerdo con las necesidades actuales de la institución, es necesario crear estrategias, planes de mejora y/o sugerencias que permitan cualificar la formación social humanística del componente electivo. Así, se podrá articular la cualificación con las políticas institucionales.

El análisis que se realiza es importante para la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, porque se diseñó un plan de mejora del núcleo social humanístico y electivo. Lo cual permite garantizar la formación integral de los estudiantes de pregrado de la institución, siguiendo el modelo pedagógico y enfoques curriculares bajo los que se rige la institución. Por lo anterior, se diseñó y se aplicó un instrumento para evidenciar las debilidades y fortalezas que posee el núcleo social humanístico y electivo. Así, establecer recomendaciones y sugerencias que cualifiquen y ayuden a la institución en la mejora de la formación social humanística de sus estudiantes.

Este plan de mejora requiere cumplir los objetivos propuestos, por lo que es necesario estructurar los focos problemáticos. Estos se deben fundamentar en las necesidades de la institución, de los docentes y estudiantes permitiendo fortalecer las competencias de estos.

Este trabajo inicia con la presentación de los antecedentes, diseño metodológico, marco teórico, continúa con la generación y aplicación de instrumentos, luego análisis de la información lo que permitió priorizar los problemas evidenciados, para luego plantear las estrategias de mejora y para finalizar, conclusiones.

2. ANTECEDENTES

Este proyecto corresponde a la tercera fase del macroproyecto dos que se titula:” Lineamientos curriculares para la formación social humanística y electiva en los programas de pregrado de la FUCS”, fue necesario realizar una revisión de los productos de las fases anteriores, los cuales sirvieron como punto de partida para la investigación los productos revisados fueron: el producto de la fase 1 artículo de revisión titulado tendencias y retos de la formación social humanística en educación superior de la última década. En la fase 2 informe titulado caracterización de actas de aprendizaje del componente electivo de la fundación universitaria de ciencias de la salud en el primer semestre del año 2017. Adicionalmente se analizó el artículo llamado la gestión curricular; procesos y tendencias, producto realizado por el macroproyecto 1. Los cuales se analizan a continuación.

2.1. Artículo llamado la gestión curricular; procesos y tendencias, producto del macroproyecto 1.

La Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud ha trabajado continuamente en los procesos de gestión curricular teniendo en cuenta que las instituciones de educación superior deben actualizar conceptos, métodos de formación de los estudiantes y la calidad de los egresados, en la FUCS la gestión curricular se construye se construye desde las siguientes perspectivas: la primera como una construcción social, la segunda como plan de estudios, la tercera perspectiva es totalizadora con enfoque en la formación integral.

Para cumplir con este proceso la gestión curricular debe estar articulada con los valores, la misión, el contexto político, económico, social y cultural, así mismo debe participar toda la

comunidad educativa, permitiendo así planear sus acciones, facilitando el desarrollo de la misión institucional, la aplicación de los valores, garantizando su evolución y mejora continua. La gestión curricular se realiza en cuatro fases las cuales son: de diseño, implementación, evaluación y rediseño curricular, a partir de esto es preciso que las comunidades académicas inicien procesos de reflexión sobre las realidades, alcances y dimensiones de la institución para que los actores del proceso formativo puedan tomar decisiones epistémicas, metodológicas e instrumentales frente a la tendencia de la gestión curricular más pertinente y coherente con el contexto, por lo anterior teniendo en cuenta el entorno de la FUCS, la tendencia más apropiada es la teleológica del PEI, la cual implica estimular y dinamizar el desarrollo del currículo en sus diferentes fases o etapas (diseño e implementación del currículo, evaluación curricular, mejora continua del currículo), para materializarla se deben incorporar la traducción del sentido formativo del PEI en contenidos científicos y culturales, procesos y procedimientos, experiencias vividas e intereses de profesores y estudiantes; interpretar la estructura e intereses del texto (PEI), ya que en ella se articulan las necesidades del contexto, región y país con el proyecto educativo institucional que responde a las necesidades del entorno, así mismo incluye la articulación del currículo; dando de esta forma un rol trascendental a los estudiantes.

La Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud en su proyecto educativo institucional tiene como objetivo la formación integral, por lo que divide las asignaturas en tres núcleos el técnico científico, social humanístico y electivo. Teniendo en cuenta lo anterior se debe enmarcar que la formación social humanística tiene diversas tendencias y enfoques, todos ellos convergen en la formación del ser humano en todas sus dimensiones, con el fin de fortalecer su personalidad y promover valores humanos que fomenten el desarrollo de sus capacidades y habilidades, así

como su autonomía; para de esta forma asumir una postura social y política frente a su contexto, convirtiéndose así en un gestor de cambio en su ámbito social.

2.2. Macroproyecto 2, Fase 1 Artículo de revisión titulado tendencias y retos de la formación social humanística en educación superior de la última década

En la FUCS se evidencian diferentes tendencias teniendo en cuenta los núcleos de formación, si se toma como punto de partida el núcleo social humanístico la tendencia más acertada es la Formación integral, sin embargo como el objetivo de este trabajo es realizar el plan de mejoramiento del núcleo electivo las tendencias a las que apunta el banco electivo ofertado por la institución son las humanidades (desarrollo de artes y habilidades) y la formación humanística (desarrollo personal e histórico cultural). El enfoque que encamina esta tendencia es del desarrollo de la autonomía y dimensiones del hombre, en este se pretende lograr el desarrollo de la personalidad, promoviendo el desarrollo de las dimensiones del individuo, en pro de su realización como ser social de manera formal integralmente pensando más en el ser de la persona.

En consecuencia con lo anterior, se define esta formación como un proceso académico intencionado en el cual se pretende afianzar el desarrollo de la personalidad, la formación en valores humanos, morales, culturales, políticos, artísticos y musicales, que le proporcionen las herramientas necesarias para asumir una postura en diferentes contextos políticos, sociales, culturales y democráticos, que promuevan un pensamiento reflexivo y crítico de su entorno todo ello con el fin de ser un profesional dotado de las habilidades necesarias.

2.3. Macroproyecto 2, Fase 2 Informe titulado caracterización de actas de aprendizaje del componente electivo de la fundación universitaria de ciencias de la salud en el primer semestre del año 2017

En esta investigación se centró en la caracterización de 23 actas de aprendizaje del componente electivo correspondiente a las electivas ofertadas para los programas de pregrado de la institución en el periodo 2017-1, en donde se realizó el análisis de los ítems que deben conformar un acta, como definición, justificación, contenidos, evaluación, competencias y metodología, evidenciando la necesidad de identificar los focos problemáticos del diseño de las actas de aprendizaje a través del diseño de un instrumento orientador para docentes y directivos que cualificara el diseño, revisión y retroalimentación de las actas y estableciendo recomendaciones y sugerencias para la mejora de las mismas conforme al modelo constructivista de la institución y a las políticas del Proyecto Educativo Institucional, PEI.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.Descripción Del Problema

La Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS) en su proyecto Educativo Institucional (PEI) plantea la organización de los contenidos en tres núcleos de formación: técnico científico, social humanístico e investigativo, y electivo. El núcleo electivo es el encargado de proponer y desarrollar las actividades de enseñanza y aprendizaje de libre elección y que responden a intereses particulares de todas las facultades y programas de pregrado.

Teniendo en cuenta lo anterior fue necesario identificar las necesidades y falencias de la formación social humanística a través de los instrumentos realizados los estudiantes y docentes de la FUCS. De ahí que se genere la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los focos problemáticos que posee la formación la formación social humanística y electiva en la FUCS?

3.2.Objetivos

3.2.1. Objetivo general

Diseñar el plan de mejoramiento para la formación social humanística y electiva en los programas de pregrado de la FUCS.

3.2.2. Objetivos específicos

- Caracterizar los focos problemáticos de la formación social humanística y electiva de la FUCS
- Priorizar los focos problemáticos de la formación social humanística y electiva de la FUCS
- Plantear estrategias de mejora para la formación social humanística y electiva de la FUCS

3.3.Ruta metodológica

La presente investigación se planteó desde lo cualitativo, descriptivo y propositivo con el fin de dar una propuesta de un Plan de Mejora, la metodología que se utilizó fue el análisis de revisión documental y desarrollo de trabajo de campo.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon cuatro fases:

A. Fase de diseño:

En esta fase se describió el problema y se formuló la pregunta de investigación ¿Cuáles aspectos conceptuales, metodológicos e instrumentales de orden colectivo permiten cualificar la formación social humanística en la FUCS?, se definió el objetivo general (Diseñar el plan de mejoramiento para la formación social humanística de la FUCS) y objetivos específicos 1.) Caracterizar los focos problemáticos de la formación social humanística en la FUCS. 2). Priorizar los focos problemáticos de la formación social humanística de la FUCS. 3). Plantear estrategias de mejora para la formación social humanística de la FUCS.

B. Fase de caracterización de los focos problemáticos de la formación social humanística en la FUCS.

Para esta fase, se realizó la organización y clasificación para así determinar la caracterización de los focos problemáticos (Fig.1).

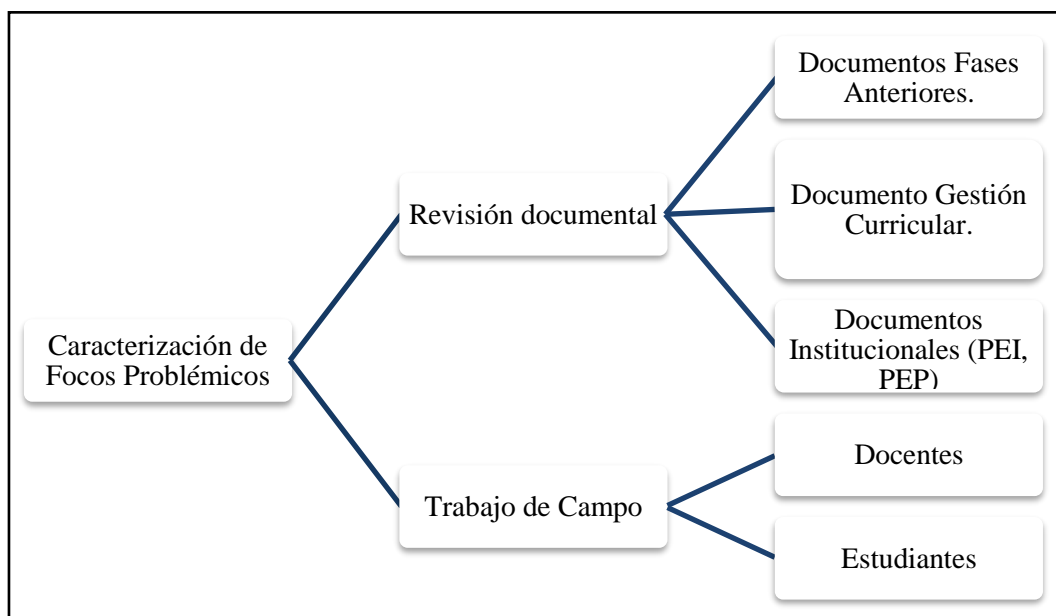


Fig. 1. Fuente: Autores Organización para caracterizar focos problemáticos.

Para la revisión documental se solicitó al núcleo social humanístico los productos realizados en las fases anteriores del macroproyecto dos. Los cuales fueron: en la fase 1 artículo de revisión titulado tendencias y retos de la formación social humanística en educación superior de la última década. En la fase 2 informe titulado caracterización de actas de aprendizaje del componente electivo de la fundación universitaria de ciencias de la salud en el primer semestre del año 2017. Adicionalmente se analizó el artículo llamado la gestión curricular; procesos y tendencias, producto realizado por el macroproyecto 1. También se revisaron los documentos institucionales tales como el Proyecto educativo institucional (PEI) y los proyectos educativos de cada uno de los programas de pregrado (PEP). El trabajo de campo requirió la elaboración del consentimiento

informado (Anexo 1) y los instrumentos que fueron aplicados a docentes (Anexo 2) y estudiantes (Anexo 3).

C. Priorizar los focos problémicos de la formación social humanística de la FUCS:

Se diseñó una matriz de teniendo en cuenta las preguntas planteadas en los instrumentos aplicados a los estudiantes, docentes del núcleo técnico – científico, social- humanístico y electivo que pertenecen a la FUCS. Posteriormente se graficaron y a partir de ellos se realizó la caracterización de los focos problémicos. A continuación, se realizó un árbol de problemas que permitió evidenciar los síntomas y las causas de los focos problémicos, para la priorización de las causas críticas se realizó una matriz de incidencia para así conocer cuáles serían las causas que se abordarían en el plan de mejora (fig. 10)

D. Fase de construcción del documento y diseño de estrategias de mejora para la formación social humanística de la FUCS.

Teniendo en cuenta las causas críticas obtenidas en la fase anterior se realizó el planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos y los indicadores para el plan de mejora del núcleo social humanístico de la FUCS.

4. MARCO TEÓRICO

A continuación, se enmarcarán los lineamientos institucionales de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, ya que estos enmarcan el marco contextual del plan de mejoramiento diseñado, así mismo su historia institucional

4.1.Historia

La historia de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud está ligada al nacimiento de la Sociedad de Cirugía de Bogotá fue creada el 22 de julio de 1902 por iniciativa de los doctores Guillermo Gómez y José María Montoya, quienes motivaron a otros ocho médicos, los doctores Nicolás Buendía, Zoilo Cuellar, Hipólito Machado, Juan Evangelista Manrique, Eliseo Montaña, Isaac Rodríguez, Diego Sánchez y Julio Z. Torres y en las instalaciones del Club Médico, creado por ellos mismos en 1.901,

El Hospital de San José fue inaugurado el 8 de febrero de 1925, con cuatro pabellones para la hospitalización de pacientes y dos salas de cirugía, mientras continuaba avanzando la construcción de las demás instalaciones proyectadas. La formación académica estaba completamente ligada desde el comienzo de su actividad asistencial, generando procesos propios o apoyando actividades de instituciones congruentes con la ética profesional que profesan.

El tres de marzo de 1937 se creó la Escuela de Enfermería Universitaria, La cual inicia sus prácticas en el hospital y en 1944 fue trasladada a la Universidad Nacional de Colombia. Entre 1944 y 1950 se realizaron cursos de anestesiología para internos y médicos generales. En 1951 inicia su actividad la Escuela de Instrumentación Quirúrgica, la cual otorgaba a sus egresadas el título de técnicas en instrumentación quirúrgica. En 1953 se dictan cursos para auxiliares de

enfermería y en 1961 se firma un convenio con el SENA para que sus auxiliares de enfermería reciban clases y hagan sus prácticas en el hospital, convenio que dura hasta 1966, año en que ingresan a prácticas las alumnas de la facultad de enfermería de la Cruz Roja Colombiana.

En 1976 se crea la “Corporación Escuela de Ciencias de la Salud” y el Ministerio de Educación autorizó los estudios de enfermería, cuyas primeras estudiantes ingresaron en 1977. La facultad, además de formar profesionales, da la oportunidad de especialización en enfermería en áreas clínicas y administrativas. En 1980 se cambia la razón social por la de “Fundación Escuela de Ciencias de la Salud”. La normatividad de la época obligó a la Sociedad de Cirugía de Bogotá a crear en 1987 la “Fundación Tecnológica de Carreras Paramédicas”, registrando el programa de la Escuela de Instrumentación Quirúrgica, que otorgaba el título de tecnólogo. En 1996, fue aprobado el programa académico de Instrumentación Quirúrgica con título profesional.

Los estudios de medicina, por su parte, comenzaron el 15 de julio de 1965, mediante convenio entre la Sociedad de Cirugía de Bogotá y el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, el cual estuvo vigente desde el 1° de marzo de 1966, hasta el mes de julio de 2000, fecha en la cual las partes lo dieron por terminado. En 1993 la Fundación Tecnológica, inicia labores académicas con el programa de pregrado en Citohistología, único en el país. El 31 de octubre de 1994, mediante reforma de estatutos aprobada por el Ministerio de Educación, la institución recibe el nombre de FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD (FUCS). El 11 de diciembre de 1997 se registra ante el ICFES el programa de medicina de la Fundación, el cual comenzó sus labores el 5 de marzo de 1998 y cuya primera promoción se graduó en 2003.

La FUCS adquiere en diciembre de 2005 el antiguo Hospital Infantil Lorencita Villegas de Santos, cambia su nombre por el de Hospital Infantil Universitario de San José, readecua sus instalaciones e inicia la actividad asistencial y académica para los programas de la Fundación.

4.2.Referente institucional

Es necesario enmarcar el marco pedagógico que posee la Fundación Universitaria de ciencias de la Salud, el cual se menciona a continuación:

4.2.1. Valores

- En la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud tratamos con respeto al ser humano sin discriminación alguna, considerándolo como parte integral de la sociedad.
- Reconocemos el rigor científico como la búsqueda de la excelencia en las actividades y servicios prestados por la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, de acuerdo con los estándares reconocidos nacional e internacionalmente.
- Nuestras actividades se caracterizan por el compromiso y entrega con responsabilidad, eficiencia y eficacia, en la realización de los deberes y quehaceres adquiridos en la institución.
- Nos destacamos por la honestidad, transparencia y rectitud, teniendo en cuenta las normas de buena conducta y justicia.

4.2.2. Fortalezas

- Nuestros dos hospitales permiten al estudiante hacer práctica la teoría, tratando casos reales desde primer semestre, lo que permite un seguimiento estricto y adecuado de la evolución del tratamiento del paciente. También se ofrecen especializaciones para que el egresado dé continuidad a sus estudios.

- La trayectoria de la Sociedad de Cirugía de Bogotá - Hospital de San José, en la formación de profesionales en el área de la salud, ha desarrollado una escuela propia, que se ha consolidado a través de los años por su calidad y prestigio.
- Contar con el Hospital de San José de Bogotá y el Hospital Infantil Universitario de San José, permite la aplicación de los principios de esta escuela de formación, pues la teoría tiene concordancia con la práctica, por ser desarrolladas por la misma institución.
- La gran oferta en Programas de Posgrado facilita al egresado la continuación de sus estudios en la misma institución.
- Los estudiantes de la Facultad de Medicina tienen asegurada la realización del internado en cualquiera de los dos Hospitales.
- La ubicación estratégica de sus Hospitales permite la atención de miles de personas, lo cual garantiza un flujo importante de pacientes que aseguran la calidad de la práctica, factor esencial de la formación profesional de los alumnos.

4.2.3. Misión

La Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud es una Institución de Educación Superior, que asume con responsabilidad la formación integral del estudiante, en los campos de la ciencia, la investigación, la tecnología y las humanidades; con fundamentos de excelencia académica, sentido ético, social y científico, liderado por un equipo humano altamente calificado; con el fin de permitir el análisis objetivo y racional de los problemas de la comunidad y contribuir a mejorar su calidad de vida.

4.2.4. Visión

Para el año 2020, la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, será la Institución de Educación Superior más reconocida en Colombia por la formación de recurso humano para el sector salud, la calidad de sus egresados, la excelencia académica y por sus contribuciones a la investigación.

A continuación, se presentan los resultados de la revisión documental realizada y planteada en la primera fase metodológica que consiste en la recolección de información, Para esta recolección se solicitó al núcleo social humanístico los productos realizados en las fases anteriores del macroproyecto dos, incluidos los documentos institucionales:

4.2.5. Proyecto educativo institucional

El PEI es el documento en el cual se especifican los principios, fines del establecimiento, los recursos docentes, recursos didácticos disponibles, recursos necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento y el sistema de gestión ante el Ministerio de Educación nacional

El Ministerio de educación estableció en el decreto 1860 de 1994 que deben existir organismos de participación de la comunidad educativa los cuales son: El consejo directivo, académico, estudiantil y de padres de familia. En los cuales cada uno de estos expone sus ideas, sugerencias y planes de mejora ante el Consejo Directivo. Este último lo preside el rector, quien es la cabeza de todo el proceso y tiene la responsabilidad de orientar y poner en marcha las ideas y proyectos del Gobierno escolar.

En el capítulo 3 decreto 1860 de 1994, se establece que toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica en conjunto con la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional en el que se exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio

En la Fundación Universitaria De Ciencias De La Salud (FUCS) el PEI se desarrolla a partir de un proceso de autoevaluación y autorregulación constante, para generar mejoramiento continuo. La institución se encuentra comprometida en el desarrollo tecnológico, investigativo, pedagógico, administrativo y de proyección social. Este proceso lo realiza teniendo en cuenta la Ley 30 de 1992, en la que se reconoce que las universidades tienen la autonomía de modificar sus estatutos.

La autonomía se ejerce en tres dimensiones las cuales son:

1. Autonomía para la investigación
2. Autonomía para la empresa científica
3. Autonomía en lo curricular

En la FUCS se fundamenta la libertad de enseñanza y en la formación para el ejercicio de la libertad, orientada a la construcción y práctica de currículos flexibles y de pedagogías adecuadas, a partir de las cuales se atiendan las diferencias y los ritmos de los estudiantes y se invierta la tendencia de ajustar las labores académicas al ritmo del docente y los comités curriculares.

El PEI de la FUCS se encamina a la búsqueda, descubrimiento, comunicación y conservación del saber, conocimiento, verdad, donde propiciará la interdisciplinariedad,

propenderá a la formación integral de los estudiantes en todos sus programas, implementará estrategias de comunicación permanente con la comunidad científica y velará por el compromiso social de todas sus acciones. Lo anterior propiciando la formación integral del estudiante, en los campos de la ciencia, la investigación, la tecnología y las humanidades;

En cuanto el currículo, la FUCS en su PEI se fundamenta en:

1. Aplicar los conocimientos, habilidades y aptitudes a partir del modelo bio-psico-social y espiritual, que optimice la atención al individuo, la familia y la comunidad.
2. Establecer relaciones humanas fundamentales en el respeto a la ética, el bien del individuo, la familia y la comunidad.
3. Lograr el desempeño en el campo de acción de cada profesión en forma interdisciplinaria con el fin de optimizar la atención integral.
4. Reconocer los principios bio-psico-sociales y espirituales, haciendo énfasis en el enfoque sistémico para obtener una visión integral del ser.
5. Desarrollar el proceso de atención, teniendo en cuenta el modelo bio-psico-social y espiritual.
6. Desarrollar proyectos de investigación que incrementen el acervo de conocimientos de cada profesión y el área en general.
7. Seleccionar y organizar los contenidos en los tres núcleos de formación: técnico científico, social humanístico e investigativo y electivo.
 - a. Núcleo de fundamentación técnico científico: entendido como aquellas experiencias y actividades de enseñanza – aprendizaje que le posibilitan al estudiante la apropiación de conocimientos y conceptos básicos e

indispensables, así como de las competencias y destrezas que definen de manera específica y esencial la formación en una disciplina o profesión y que le permiten al egresado ser reconocido como un miembro de la respectiva comunidad académica o profesional.

- b. Núcleo de fundamentación social, humanístico e investigativo: actividades de enseñanza y aprendizaje que permiten la adquisición de competencias en las áreas social y humanística.
- c. Núcleo electivo: actividades de enseñanza y aprendizaje de libre elección y que responden a intereses particulares de los estudiantes.

Los currículos de la FUCS se caracterizan teniendo en cuenta la relación de la filosofía institucional y las funciones de la docencia, la investigación y la proyección social por lo que deben: propiciar la formación integral del estudiante; hacer de la docencia, la investigación y la proyección social, escenarios pedagógicos, promover el trabajo personal y activo del estudiante, ser social y profesionalmente pertinentes; ser flexibles, esenciales y significativo, son integrados e interdisciplinarios. En conclusión, teniendo en cuenta la revisión que se realizó al Proyecto educativo institucional de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud se deduce que desde la Misión Institucional se ve enmarcada la formación social humanística.

En la FUCS el núcleo de Fundamentación Social, Humanístico y Electivo (FSH), se estableció para el desarrollo de los programas de pregrado en el Acuerdo del Consejo Superior Número 509 del 13 de mayo de 2003, es una dependencia que se encarga de los procesos

académicos con el propósito de realizar la formación integral de los estudiantes. Por lo que propone actividades de enseñanza y aprendizaje que permiten al estudiante la adquisición de competencias en las áreas social y humanística. Este espacio de formación va a aportar elementos políticos, económicos, sociales y culturales a los estudiantes para que establezcan relaciones de coherencia que articulen en cada una de las disciplinas en los diferentes contextos, ya sea, institucional, nacional e internacional.

Por lo anterior el Núcleo de la fundamentación social humanística de la FUCS se articuló con el componente de asignaturas electivas y la gestión curricular universitaria, para propiciar ambientes académicos institucionales relacionados con la humanización y la sensibilidad social, cultural, política, ambiental, económica y ética, de toda la comunidad universitaria de acuerdo con las necesidades y demandas del contexto.

Internamente en cada uno de los programas de pregrado se encuentran asignaturas de la formación social- humanística e investigativa, que van a llevar a garantizar la formación integral de los estudiantes.

4.3. Proyecto educativo de Programa

El Proyecto Educativo del Programa (PEP) es un documento que contiene los lineamientos, las políticas y los principios que orientan y dirigen el desarrollo del programa. Debe tener coherencia con el Proyecto Institucional este será un documento como instrumento de referencia y navegación, dentro de un ejercicio académico y argumentativo del querer ser.

En este sentido, este documento debe explicitar los objetivos de aprendizaje del programa curricular y su articulación con las asignaturas previstas en el plan de estudios, de tal forma que se haga evidente tanto el desarrollo de estos objetivos como la evaluación de estos.

El PEP debe adaptarse a los cambios internos del Programa producto del impacto de su entorno, sin modificar sus principios fundamentales sobre los cuales ha emergido, viéndose como un acuerdo de evolución, transformación y discusión. Las asignaturas de los programas de pregrado se presentan en el anexo 4.

4.3.1. Facultad de Medicina

El estudiante de Medicina de la FUCS se caracteriza por su: calidad humana, sólida formación moral y humanística; respeto por el ser humano, búsqueda de la verdad e investigación permanente, el análisis constante de la problemática social del país, la integridad y liderazgo en el área de desempeño. El médico egresado de la FUCS, es una persona con capacidad de liderazgo, honesta, respetuosa, autónoma, con cultura científica, humanística y ética, responsable con la integridad de la persona y la familia, con un amplio conocimiento teórico y práctico de la medicina, capacitado para: desarrollar programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, interactuar con otros profesionales para gestionar trabajo en equipo que aporte soluciones a un mismo problema, realizar análisis, síntesis y formulación de hipótesis que promuevan la investigación y el desarrollo de nuevo conocimiento. (Ver anexo 4).

4.3.2. Facultad de Instrumentación Quirúrgica

El estudiante de la Facultad de instrumentación quirúrgica debe estar en la capacidad de asumir un rol activo dentro del proceso de aprendizaje con la orientación o guía del docente, ayudado de estrategias metodológicas que velan por su proceso formativo, orientado a trabajar en equipo, realizar búsquedas bibliográficas en bases de datos científicas las cuales le permiten el

desarrollo de procesos de investigación con claros principios éticos y sociales, sentido crítico y analítico, siempre en busca de la excelencia académica y personal. El instrumentador quirúrgico egresado de la FUCS es un profesional íntegro, con conocimientos actualizados en las áreas teórico-prácticas, y de nuevas tecnologías quirúrgicas que fundamentan el ejercicio idóneo, con capacidad investigativa, para responder a las necesidades del ámbito quirúrgico, las centrales de esterilización, unidades de procedimientos menores, de mínima invasión y gestión administrativa con compromiso humano, ético y social. Se podrá desempeñar laboralmente en áreas tales como: asistencial, administrativa, asesoría y apoyo técnico, docencia e investigación, comercial y mercadeo. (Ver anexo 4).

4.3.3. Facultad de Enfermería

El egresado del programa de enfermería de la FUCS es un profesional íntegro, con compromiso ético, social y conocimientos actualizados que le permiten desempeñarse en los siguientes campos de acción: asistencial, educación, gestión, investigación, ejercicio independiente. (Ver anexo 4).

4.3.4. Facultad de Psicología.

El estudiante de Psicología de la FUCS es un ser humano ético, responsable y consciente del impacto que generan sus intervenciones en la comunidad académica y en el entorno que le rodea. Así mismo, se caracteriza por tener aptitudes analíticas, reflexivas y basadas en la generación de preguntas acerca de las manifestaciones del psiquismo en todos los niveles. Los egresados del programa de Psicología de la FUCS poseen actitudes éticas y conocimientos teóricos

y metodológicos necesarios que le permiten planear y desarrollar procesos de investigación, intervención, docencia, consultoría y/o cargos administrativos. Se pueden desempeñar en los campos clínico, de la salud, organizacional, educativo y social. (Ver anexo 4).

4.3.5. Facultad de Citohistología

El estudiante debe estar en capacidad de asumir su rol activo dentro del proceso de aprendizaje en ciencias de la salud con la orientación o guía del docente, apoyado en estrategias de aprendizaje que velan por su proceso formativo orientado a trabajar en equipo, realizar búsquedas complementarias para optimizar su proceso de aprendizaje, desarrollar procesos de investigación con claros principios éticos y sociales, sentido crítico y analítico siempre en busca de la excelencia académica y con sentido de proyección social. Los egresados de nuestro programa cumplen una importante labor social ya que el cáncer es uno de los principales problemas de salud pública más importantes en nuestro país y en la actualidad no hay un número suficiente de personas capacitadas para la realización de las técnicas en histotecnología y citología para su detección temprana. Igualmente adquieren conocimientos básicos en administración y funcionamiento de laboratorios, perfil investigativo elementos que amplían más su campo laboral. (Ver anexo 4).

4.4.Referente componente electivo

Para la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud es fundamental que se establezca una coherencia entre los postulados del componente teleológico del P.E.I. y las estrategias de gestión curricular utilizadas para su materialización, por lo que en la misión institucional articula procesos de formación intencionada con las prácticas docentes en procura de garantizar aprendizajes significativos, pertinentes y de calidad en el marco de una apuesta constructivista, motivos por el

cual la FUCS definen 4 ejes (Fig. 2) de formación que orientan los propósitos de formación en los programas de pregrado y posgrado en la FUCS.



Fig. 2 Ejes articulación P.E.I. FUCS, Fuente autores.

Los postulados del componente teleológico de la FUCS con el propósito de garantizar que los procesos de formación en pregrado y posgrado, ha asumido una modalidad de integración curricular en torno a Núcleos de Fundamentación como estrategia epistémica y metodológica que posibilita estructurar el conocimiento de las diferentes áreas de formación desde posturas disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares pertinentes y consecuentes con los objetos de estudio de los programas de pregrado y posgrado ofertados en cada Facultad. Estos núcleos de fundamentación son:

- Núcleo de fundamentación Técnico científico.
- Núcleo social humanístico
- Núcleo electivo

Para la FUCS el Núcleo de fundamentación social, humanístico e investigativo se define como actividades de enseñanza y aprendizaje que permiten la adquisición de competencias en las áreas social y humanística. Con relación al componente electivo, lo define como las actividades de enseñanza y aprendizaje de libre elección, que responden a intereses particulares de los estudiantes. (Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. PEI, 2017, pág. 35). Los estudiantes pueden elegir asignaturas electivas de acuerdo con las especificaciones de los planes de estudio de cada programa y facultad. Dichas asignaturas contienen aspectos que posibilitan materializar la filosofía institucional y las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social. Por lo tanto, el componente electivo es social y profesionalmente pertinente, flexible, esencial y significativo y propende por el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas, habilidades y destrezas, sociales, éticas y de valores, así mismo, propicia la formación integral del estudiante y promueve el trabajo personal y colectivo.

Los estudiantes pueden elegir asignaturas electivas de acuerdo con las especificaciones de los planes de estudio de cada programa y facultad, dichas asignaturas contienen aspectos que posibilitan materializar la filosofía institucional y las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social. Por lo que, el componente electivo es social y profesionalmente pertinente, flexible, esencial y significativo y propende por el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas, habilidades y destrezas, sociales, éticas y de valores, así mismo, propicia la formación integral del estudiante y promueve el trabajo personal y colectivo. (Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, 2014, pág. 35).

Es necesario precisar que las asignaturas del componente electivo correspondientes al núcleo de fundamentación técnico científico son diseñadas, implementadas y evaluadas por cada programa en su respectiva Facultad; lo anterior debido a que su propósito epistémico es

profundizar conocimientos disciplinares que requieren talento humano con condiciones específicas para su gestión curricular idónea y pertinente. Por su parte las asignaturas del componente electivo correspondientes al núcleo de fundamentación social humanístico son diseñadas, implementadas y evaluadas por la Dirección del Núcleo Social Humanístico, lo anterior debido a que su propósito epistémico es contribuir con la formación integral de los estudiantes. En este sentido, los estudiantes en proceso de formación; aportan durante su vida universitaria interrogantes, inquietudes, aspiraciones y necesidades de conocimiento que son retomadas por la Dirección del Núcleo Social y Humanístico (DNSHE) para ofertar un portafolio de electivas que brinde las condiciones académicas y de bienestar en el proceso de su formación. (Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, 2014, pág. 47).

Las electivas ofertadas por la DNSHE, son espacios académicos relacionados con la humanización y la sensibilidad social, cultural, política, ambiental, económica y ética, de toda la comunidad universitaria en respuesta al contexto nacional e internacional y se consolidan en una estrategia para garantizar lo planteado en el Proyecto Educativo Institucional de la FUCS en lo referente a la formación integral y a la estructura curricular, en la cual la universidad propone la formación en dos núcleos; científico técnico y social humanístico. (Ver anexo 5).

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el trayecto realizado en el presente informe se evidencia que las dificultades más frecuentes se relacionan con: la ausencia de un instrumento institucional que oriente el diseño de las actas de aprendizaje y la desarticulación de los contenidos de las actas en relación a las políticas establecidas en el PEI, incluyendo también la falta de logística y divulgación de las asignaturas electivas, se llega a esta información a través del trabajo de campo aplicado donde se realizó el diseño de dos instrumentos para ser aplicados a los docentes y estudiantes de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud:

5.1. Estudiantes

El instrumento diseñado contiene 8 preguntas las cuales tienen el objetivo de obtener la perspectiva que tienen los estudiantes frente a la formación social humanística y el componente electivo. Fue aplicado al 10% de los estudiantes de último semestre de los programas de pregrado ofertados en el periodo 2017 – 2. El Instrumento se aplicó a 23 estudiantes de los diferentes programas así: 8 estudiantes de medicina, 3 de instrumentación quirúrgica, 8 de enfermería, 3 de psicología y 1 de citohistología, las preguntas realizadas y los resultados fueron (ver anexo 3):

- ¿Qué es la Formación Social Humanística (FSH)?

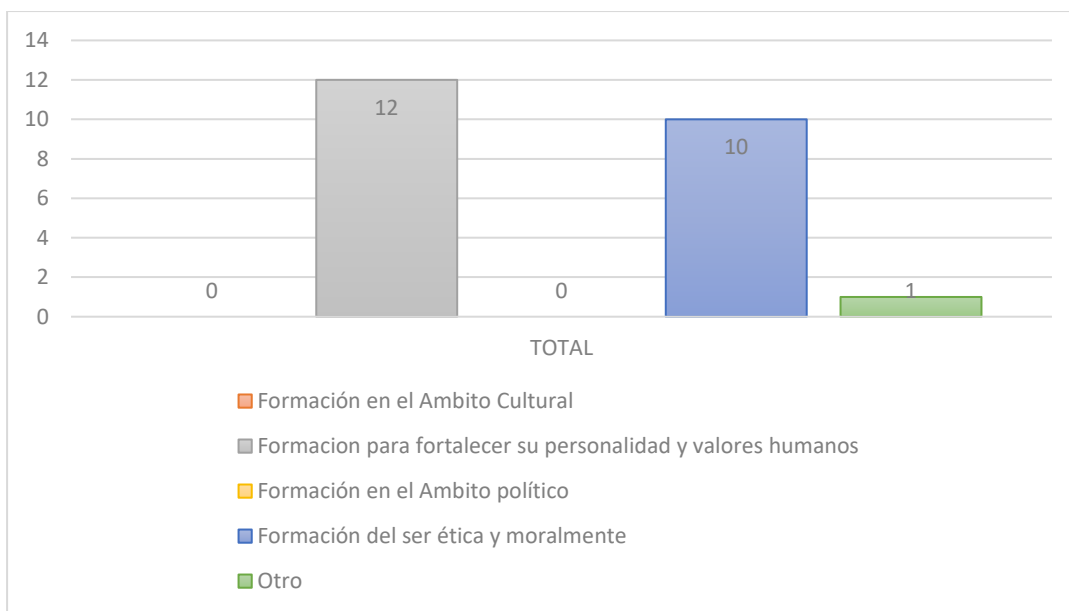


Fig. 3. Grafica Resultados definición de la FSH

Los resultados obtenidos muestran que el 52,2% de los estudiantes definen la formación social y humanística como la formación para fortalecer su personalidad y los valores humanos, el 43.5% que es la formación del ser ética y moralmente y el 4.3% que es una formación de componentes diferentes a la profesión.

- ¿Cuál es la importancia de la Formación Social Humanística (FSH)?



Fig. 4. Grafica Resultados importancia de la FSH

Los resultados obtenidos muestran que el 78.3% de los estudiantes piensan que la importancia de la formación social humanística es promover los valores humanos que fomenten el desarrollo de sus capacidades y habilidades; el 19.3% como la posibilidad de espacios académicos que contribuyan con la formación integral del estudiante en los diferentes ámbitos implicados en la profesión, y el 4.3% que permite generar una tendencia política.

- ¿Qué objetivos tiene en el marco de la universidad? Marque la o las condiciones que considere que se encuentran enmarcadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la FUCS.

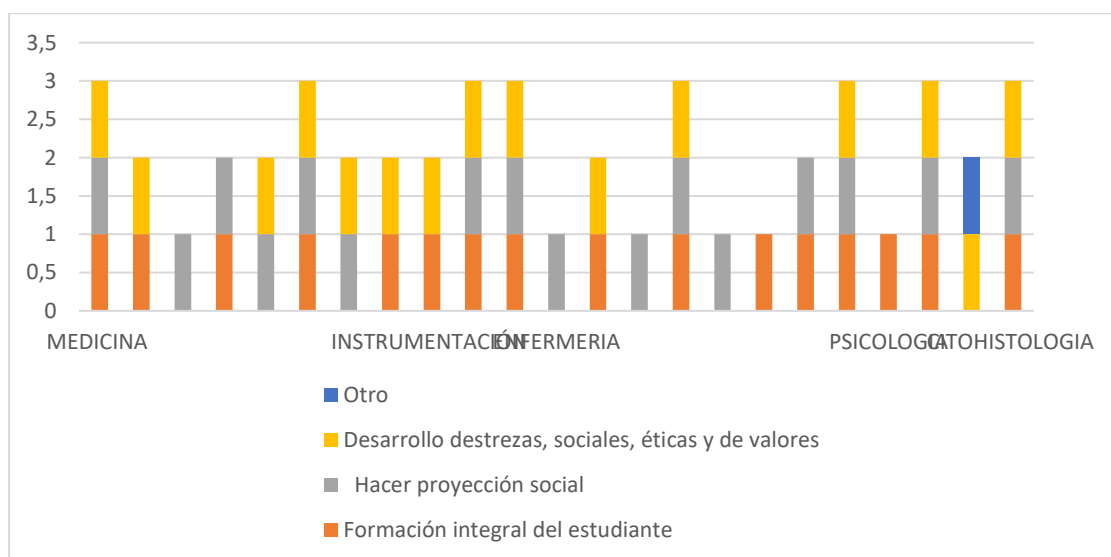


Fig. 5. Grafica Resultados objetivos de la universidad

Esta pregunta se plantea para determinar el conocimiento de los lineamientos institucionales por parte de los estudiantes, como se observa en la gráfica XX. El 65,2 % de los estudiantes no tienen conocimiento de los lineamientos institucionales, esto interpretado que no marcaron las opciones completas.

- ¿Ha presentado alguna experiencia o contacto con la dirección del núcleo de fundamentación social, humanístico y electivo (DNSHE)?

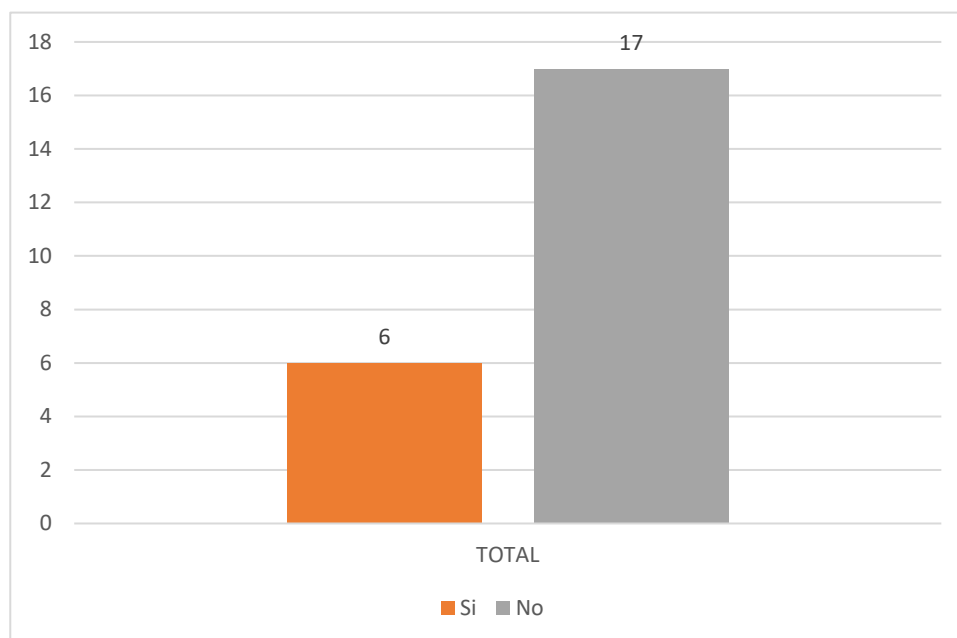


Fig. 6. Grafica Experiencia de los estudiantes con le DNSHE

El 26,1% de los estudiantes han presentado contacto o experiencia con el DNSHE, mientras que el 73,9% no lo ha presentado

- ¿Conoce la función o funciones de la oficina del núcleo social-humanístico? Si las conoce, ¿Cuáles son? Si no las conoces, ¿Cuáles cree que podrían ser?

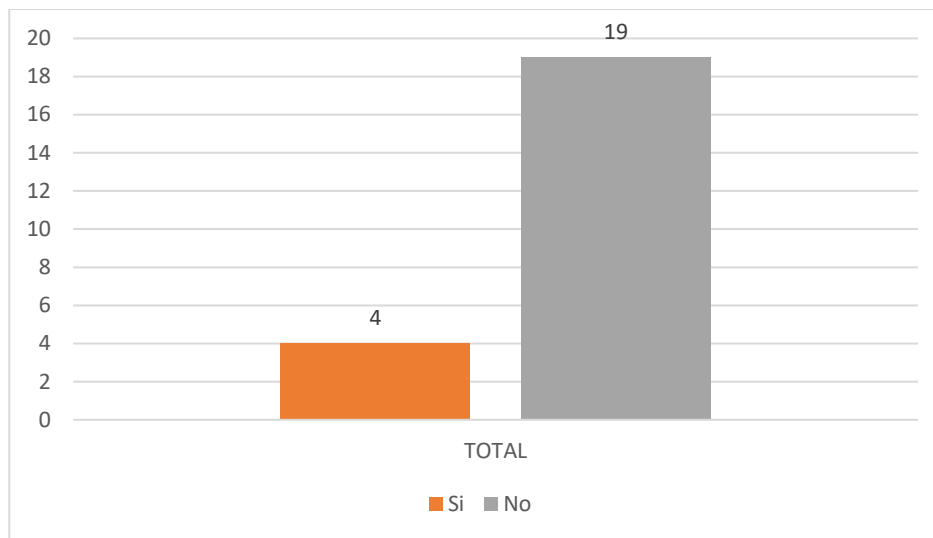


Fig. 7. Grafica Resultados Función del DSNHE

El 17.4 % de los estudiantes tiene conocimiento de la función de DSNHE y mencionaron que dentro de las funciones se encuentra: coordinar y estudiar los contenidos y metodologías de las materias que se desarrollan desde esta área, así como otros aspectos relacionados con lo administrativos o de gestión de las normas procurando una formación integral del estudiante. Mientras que el 82,6% no tiene conocimiento de las funciones del DNSHE.

- ¿Cuáles son las asignaturas del Núcleo de FSH que usted ha cursado en su carrera? A nivel general, ¿Cuál considera que fueron los aportes?

Con respecto a esta pregunta se obtuvieron múltiples respuestas con respecto a las asignaturas de FSH cursadas en la carrera. Los resultados obtenidos fueron:

- ECAES (n=5)
- Dibujo y pintura (n= 1)
- Constitución
- Ética (n=4)
- Ética médica (n=3)
- Portugués (n=1)

- Bioética (n=5)
- Salud pública (n=1)
- No sé (n=4)
- Apreciación de las artes (n=1)
- Profundización i (n=1)
- Lenguaje de señas (n=3)
- Francés (n=2)
- Derecho en salud (n=2)
- PET (N=5)
- Profundización ii (n=1)
- yoga (n=1)
- Muerte y duelo (n=1)
- psicología (n=1)
- Terapia transfusional (n=1)
- Acondicionamiento físico(n=1)
- Salud ocupacional (n=1)
- No tienen conocimiento (n=4).

Al analizar estas respuestas se observa que los estudiantes no tienen claro que asignaturas pertenecen al FSH y cuáles son las electivas, así mismo se observa que algunos incluyen en este grupo asignaturas de profundización.

Dentro de los aportes generados los estudiantes expresaron que le había permitido generar la comprensión y aprendizaje en la elaboración de ensayos y les había ayudado a preparar la prueba del PET

- Desde su experiencia, ¿Que vacíos y necesidades encuentra tanto a nivel organizativo y académico en relación con la formación social- humanística?

Los estudiantes expresaron que los vacíos con relación a la formación social humanística son: Falta de organización, mayor oferta de horarios, traslado entre las sedes, falta de cupos, falta de énfasis en la humanización con el paciente y brindarle aún más la importancia del ser holístico, falta de evaluación de la enseñanza en clase, humanización por parte del grupo docente y de las facultades hacia los estudiantes.

- Desde su experiencia, ¿Cuáles son sus principales fortalezas o elementos que pueden fortalecerse la formación social- humanística?

Los estudiantes manifestaron que dentro de las fortalezas de la formación social humanística se encuentran las electivas virtuales, la interdisciplinaridad, la posibilidad de interactuar de con otras carreras, el respeto, la responsabilidad, la creación de espacios de esparcimiento, la formación integral, del estudiante.

5.2.Docentes:

El instrumento fue aplicado a los docentes pertenecientes del núcleo técnico científico, social humanístico y electivo, con el fin de obtener datos acerca de la pertenencia institucional y su conocimiento acerca el núcleo social humanístico y electivo. El instrumento consta de 4 preguntas las cuales fueron respondidas a manera de entrevista. La muestra de docentes se planteó teniendo los núcleos de formación de la siguiente manera: 5 Docentes de FSH en la FUCS, 20 asignaturas técnico-científica (5 por Facultad) y 5 docentes de las electivas; dichas entrevistas fueron realizadas en el periodo 2017 – 2, a excepción los docentes del núcleo electivo, debido al solicitarles en repetidas ocasiones realizar la entrevista, manifestaron que no tenían tiempo, que la realizaban después o que les daba temor que arrojarían los resultados. Las preguntas aplicadas en las entrevistas fueron:

- **Definición e importancia**

¿Qué es la FSH? ¿Cuál es su importancia tanto a nivel general como en el marco de una carrera de salud?

Los docentes expresaron que la formación social humanística es fundamental en la formación de carreras de la salud, dado que la parte de la relación personal social y humanística para la atención de la vulnerabilidad del otro, es importante porque hace parte de la formación integral del estudiante, consignada en la misión de la FUCS, es decir una formación en la ciencia, tecnología, la investigación y las humanidades, también lo definen como un grupo académico que se enfoca en que el estudiante adquiera competencias transversales que le sirvan para el desarrollo social, participación en comunidad, fortalece aptitudes básicas de lecto - escritura y así mismo poder desarrollar habilidades en otras áreas distintas de la salud

La formación social humanística es la que busca desarrollar en el estudiante una postura humana y crítica que le permita responder a las situaciones a las que se ve enfrentado, no solo como profesional, si no como miembro de una sociedad. El desarrollo de estas competencias es importante para todos los escenarios de la vida dado que permiten la formación integral, es así como el profesional de la salud aprende el respeto por la vida, la dignidad humana la ética y el compromiso social. Dentro del marco de la salud es fundamental la formación del ser humano como eje central para la asistencia de los servicios en salud, ya que lo primero es entender al ser humano desde lo individual, social y psicológico.

- **La FSH en la FUCS**

¿En qué consiste la FSH en la FUCS? ¿Qué sabe de su organización? ¿Qué objetivos tiene en el marco de la universidad? ¿Qué objetivos debería tener?

Los profesores manifiestan que en parte de los objetivos de la fundamentación del núcleo social humanístico que plantea los parámetros a seguir para la formación, en formar profesionales del área de la salud, consciente del ser humano como un ser cultural y social para comprender la relación salud-enfermedad según sus diferentes formas de vida.

Consiste en brindar una gama de opciones académicas que permiten complementar el conocimiento específico del estudiante y sus objetivos deben enmarcarse en la política de formación integral de la FUCS; la universidad busca formar profesionales integrales que este en la capacidad de realizar un análisis racional de los problemas de la comunidad y así contribuir a la calidad de vida, con responsabilidad y ética, considero que el objetivo es claro, sin embargo falta establecer estrategias de formación. Consiste en la formación del estudiante como individuo, el objetivo es desarrollar en el estudiante competencias sociales y afectivas centradas en el ser humano que le permite insertarse en su labor.

- Describa brevemente las relaciones o diferencias entre bienestar universitario y la dirección del núcleo de fundamentación social, humanístico y electivo.

Los docentes expresan los dos se articulan en busca de la formación integral y el desarrollo humano, además generan espacios académicos y lúdicos que permiten el fortalecimiento de estas competencias, entre las diferencias se encuentra que bienestar universitario: se dedica a las acciones lúdico - culturales del compartir en espacios diferentes, también es el encargado de las actividades de formación cultural, deportes, música, baile, así mismo cumple ampliamente las necesidades del estudiante en un

componente social, psicológico y económico. Mientras que el DFSHE: plantea directrices de las cátedras de lo social humanístico, esencial en la formación del estudiante, dirige a nivel curricular la fundamentación formativa de manera social e individual.

- **Necesidades y Fortalezas**

¿Qué vacíos y necesidades encuentra tanto a nivel organizativo y académico en relación con la formación social- humanística?

Los docentes encuentran como necesidad: más conocimiento y reconocimiento de los objetivos contenidos, y alcances de estas cátedras y actividades complementarias, como vacíos: necesidades emergentes con el contexto histórico actual y las nuevas percepciones que plantea el sistema educativo y profesional, partiendo de necesidades reales identificados, debe considerarse la opción de generar espacios que sirven para emprendimiento y que sean específicas para el área de la salud, así mismo necesidad de generar espacios reflexivos de discusión de temas de la actualidad; dentro de la práctica clínica y a nivel profesional se evidencia el vacío formativo en FSH dentro de las relaciones interpersonales y la atención de los pacientes. Como vacíos refieren a que no se cuenta con un eje transversal de la formación social humanística, a nivel organizativo consideran que debe darse la relevancia a la formación humanística al igual que se le da a la formación descriptiva.

- ¿Cuáles son sus principales fortalezas o elementos que pueden fortalecerse la formación social- humanística?

Los docentes ven como fortalezas los componentes teóricos y el soporte desde la fundamentación del profesional que se quiere formar., el contacto con los seres humanos en el momento más difícil es decir en la enfermedad, amerita una formación humana en el profesional de la salud considero que esta formación está latente en el que hacer medico de los hospitales y al momento de iniciar un proceso formativo en pre y pos grado es una fortaleza para la FUCS, es importante en esta formación el componente ético de responsabilidad social, de salud pública y legislación en salud dentro de las fortalezas se ha visto la inmersión del FSH dentro de las actas de aprendizaje.

- **Percepción de los estudiantes**

¿Cómo perciben sus estudiantes la formación social humanística?

Esta pregunta arrojó una respuesta general de los docentes, ellos manifiestan que lamentablemente no refleja la importancia que se requiere y se ve como algo complementario, poco importante y no relevante y poco motivante, " la costura" o como la perciben en algunas ocasiones, como asignatura de relleno se deben cumplir para graduarse sin embargo, un porcentaje de estudiantes piensan que fortalecen la formación deportiva y cultural en los programas, algunos refieren que algunas veces es complicado entrar a alguna materia especifica en la disposición de horarios

5.3.Árbol De Problemas

Teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados a los docentes y estudiantes se esquematizo un árbol de problemas como se muestra en la (Fig. 8), en la cual se evidencian los síntomas y causas del problema.

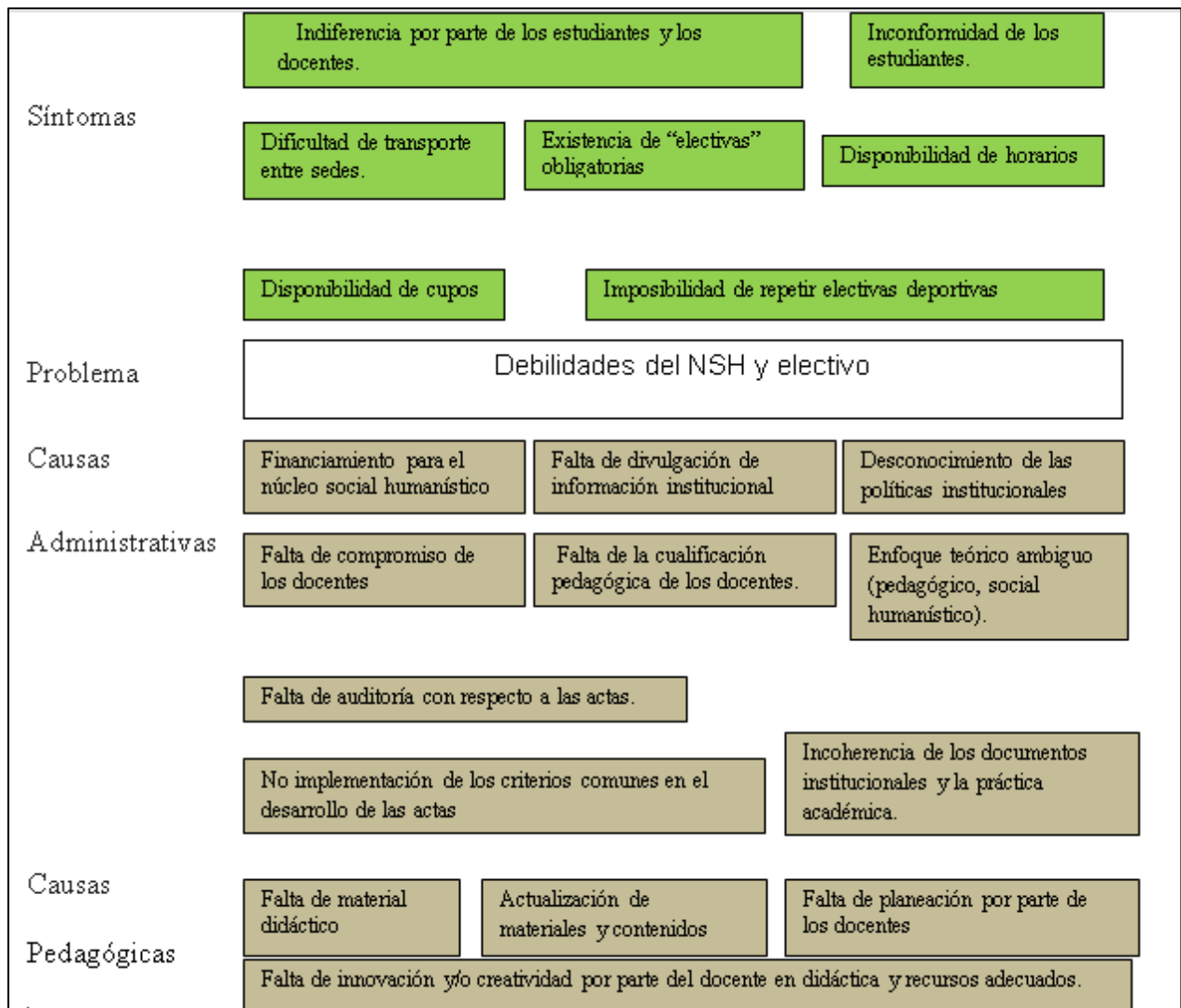


Fig. 8 Árbol de problemas, síntomas y causas del problema. Fuente autores.

Posteriormente se realizó clasificación de las causas gobernables por el núcleo social humanístico y electivo tal como se muestra en la (Fig. 9), para así detectar cuales causas pueden o no depender de las otras a través de una matriz de incidencia.

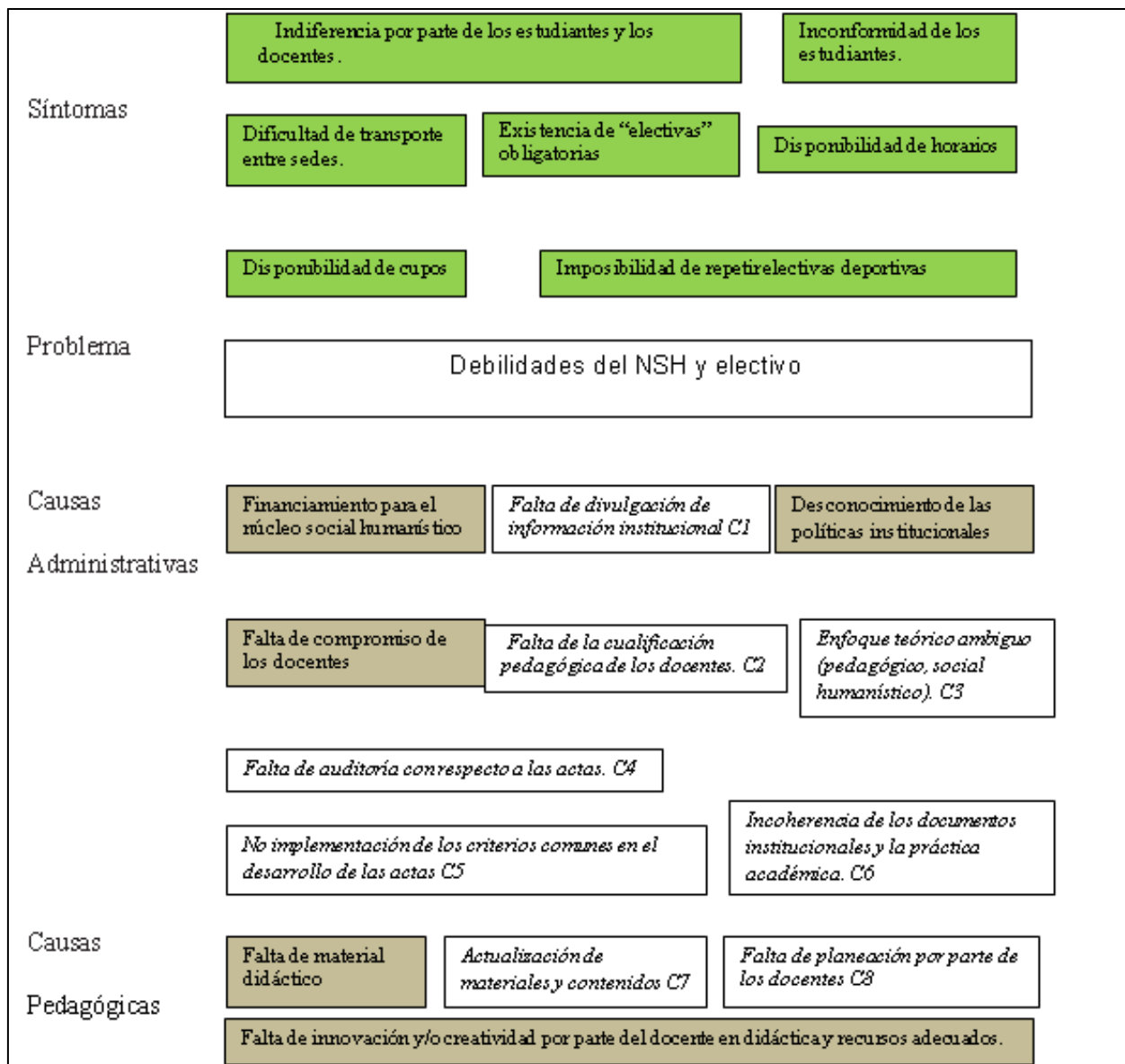


Fig. 9 Árbol de problemas con clasificación de las causas gobernables. Fuente autores.

A continuación, se relacionan las causas que son gobernables por el DNSHE (Dirección del Núcleo Social y Humanístico):

- C1 Falta de divulgación de información institucional
- C2 Falta de la cualificación pedagógica de los docentes.
- C3 Enfoque teórico ambiguo (pedagógico, social humanístico).
- C4 Falta de auditoría con respecto a las actas.
- C5 No implementación de los criterios comunes en el desarrollo de las actas.
- C6 Incoherencia de los documentos institucionales y la práctica académica.
- C7 Actualización de materiales y contenidos
- C8 Falta de planeación por parte de los docentes

5.4. Matriz de incidencia

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se realizó una matriz de incidencia en la cual se enumeró 0 a 3 de acuerdo con la influencia de la causa sobre otra, siendo 0 ninguna influencia y 3 mayor influencia. Las tres causas con mayor valor se determinaron como causas críticas

	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	TOTAL
C1		2	3	2	3	3	1	1	15
C2	1		3	2	1	2	3	3	15
C3	1	2		1	1	2	2	1	10
C4	3	1	3		3	3	2	0	16
C5	3	0	3	3		2	1	2	14
C6	2	2	3	1	3		1	0	12
C7	0	3	2	3	0	1		3	12

Fig. 10. Fuente Autores, Matriz de incidencia de las causas críticas

Proporcionándonos los siguientes focos problemáticos en lo que intervendríamos a partir del plan de mejoramiento:

- Falta de divulgación de información institucional C1
- Falta de la cualificación pedagógica de los docentes. C2
- Falta de auditoría con respecto a las actas. C4

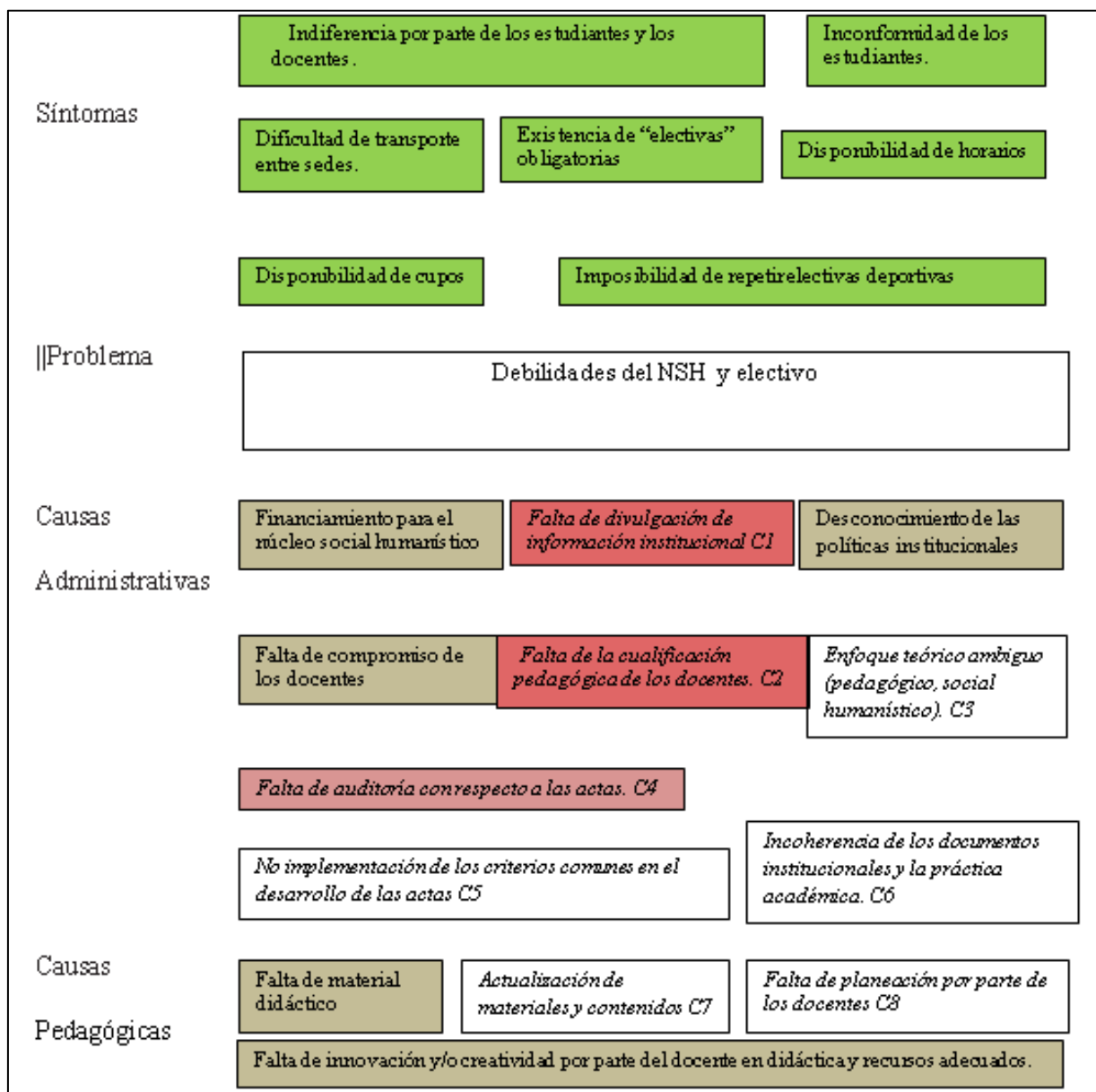


Fig. 11 árbol de problemas con focos problemáticos a intervenir. fuente autores.

6. PLANTEAMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Se presenta un instrumento como propuesta que permita evaluar los indicadores periódicamente, para así generar plan de mejora continuo en el núcleo social humanístico y electivo, para su desarrollo se planteó (Fig. 11):

6.1.Objetivo General Plan de Mejoramiento:

- Generar estrategias de mejora del núcleo social humanístico y electivo en los programas de pregrado de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud.

6.2.Objetivos específicos del plan de mejoramiento:

- Realizar auditoría de las actas de aprendizaje del núcleo electivo a través de núcleo social humanístico.
- Fortalecer los procesos de inducción para así divulgar los documentos institucionales.
- Incentivar a los docentes a cualificarse pedagógicamente para mejorar sus estrategias didácticas.

6.3.Indicadores

El instrumento para realizar el plan de mejoramiento se planteó desde cada uno de los objetivos mencionados anteriormente, a partir de esto se proponen una serie de actividades periódicas para así cualificar la formación social humanística en la FUCS. Las actividades planteadas y sus indicadores son:

- A. Realizar auditoría de las actas de aprendizaje del núcleo electivo a través de núcleo social humanístico. Dentro de la cual se encuentran las siguientes actividades.

- Revisar actas de aprendizaje del núcleo electivo en el que se plasme el modelo pedagógico constructivista teniendo en cuenta el formato establecido por la institución. Se realizarán diferentes procesos institucionales:
 - De entrega de las actas de aprendizaje
 - De verificación de las actas de aprendizaje
 - De revisión pertinente de las actas de aprendizaje
 - De retroalimentación de las actas ya corregidas

B. Fortalecer los procesos de inducción para así divulgar los documentos institucionales.

- Realizar divulgación de los documentos institucionales semestralmente a los docentes para que su práctica pedagógica cumpla con los lineamientos institucionales
- Realizar una presentación general (inducción) de los documentos institucionales a tratar
- Crear un OVA en el cual los docentes realicen taller de retroalimentación de los lineamientos de la FUCS.
- Realizar un conversatorio con respecto a los resultados del taller aplicado
- Capacitación Semestral

C. Incentivar a los docentes a cualificarse pedagógicamente para mejorar sus estrategias didácticas.

- Capacitación a los docentes para mejorar sus estrategias didácticas
 - Divulgación de los incentivos docentes, así mismo como los requisitos para obtener un mejor escalafón
 - Capacitar a los docentes en TICs para que puedan incorporar sus prácticas académicas
 - Capacitar a los docentes en TICs para que puedan incorporar sus prácticas académicas

- Evaluación a los docentes para mejorar sus estrategias didácticas
 - Realizar proceso evaluación y autoevaluación a los docentes del núcleo electiva.
 - Generar plan de mejora por cada docente teniendo en cuenta los resultados obtenidos por la evaluación y autoevaluación.
 - Realizar proceso evaluación y autoevaluación a los docentes (lista de chequeo) en el manejo de las TICs.

PLAN DE MEJORAMIENTO NÚCLEO SOCIAL HUMANÍSTICO Y ELECTIVO EN PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA FUCS								
Descripción de la situación problema: El núcleo social humanístico y electivo de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud debe generar estrategias de mejora que le permitan lidiar las debilidades que presenta en la actualidad.								
Objetivo general: Generar estrategias de mejora para el núcleo social humanístico y electivo en los programas de pregrado de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud.								
Objetivos específicos: 1. Realizar auditoría de las actas de aprendizaje del núcleo electivo a través de núcleo social humanístico. 2. Fortalecer los procesos de inducción para así divulgar los documentos institucionales. 3. Incentivar a los docentes a cualificarse pedagógicamente para mejorar sus estrategias didácticas.								
Objetivo general	Actividad a realizar	Descripción de la actividad	Entregables/indicador	Metas	Fecha de inicio	Fecha terminación	Responsable	
Generar estrategias de mejora para el núcleo social humanístico y electivo en los programas de pregrado de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud.	1. Realizar auditoría de las actas de aprendizaje del núcleo electivo a través de núcleo social humanístico.	Revisar actas de aprendizaje del núcleo electivo en el que se plasme el modelo pedagógico constructivista teniendo en cuenta el formato establecido por la institución. Se realizarán diferentes procesos institucionales	entrega de las actas de aprendizaje					
			verificación de las actas de aprendizaje					
			revisión pertinente de las actas de aprendizaje					
			retroalimentación de las actas ya corregidas					
	2. Fortalecer los procesos de inducción para así divulgar los documentos institucionales.	Realizar divulgación de los documentos institucionales semestralmente a los docentes para que su práctica pedagógica cumpla con los lineamientos institucionales	Realizar una presentación general (inducción) de los documentos institucionales a tratar					
			Aplicación de taller de los documentos institucionales (ejemplo OVA)					

			Realizar un conversatorio con respecto a los resultados del taller aplicado				
			Realizarlo Semestralmente a los docentes				
3. Incentivar a los docentes a cualificarse pedagógicamente para mejorar sus estrategias didácticas.	Capacitación a los docentes para mejorar sus estrategias didácticas	Divulgación de los incentivos docentes, así mismo como los requisitos para obtener un mejor escalafón					
		Capacitar a los docentes en TICs para que puedan incorporar sus prácticas académicas					
		Capacitar a los docentes en TICs para que puedan incorporar sus prácticas académicas					
	Evaluación a los docentes para mejorar sus estrategias didácticas	Realizar proceso evaluación y autoevaluación a los docentes del núcleo electiva.					
		Generar plan de mejora por cada docente teniendo en cuenta los resultados obtenidos por la evaluación y autoevaluación.					
		Realizar proceso evaluación y autoevaluación a los docentes (lista de chequeo) en el manejo de las TICs					

Fig. 12 Plan de mejoramiento estrategia de solución. Fuente autores.

7. CONCLUSIONES

Durante la investigación se evidenciaron los aspectos conceptuales, metodológicos e instrumentales que permitieron cualificar la formación social humanística. En los aspectos conceptuales se encontró s necesario implementar indicadores que permitan generar acciones que propendan al mejoramiento continuo acorde al Proyecto Educativo Institucional (PEI), se debe desarrollar a partir de un proceso de autoevaluación y autorregulación constante. Para cumplir con el propósito de la gestión curricular con respecto a la formación social humanística y electiva de la FUCS, es necesario generar una transversalización del mismo alrededor de los programas de pregrado; y como se define en el PEI el núcleo social humanístico e investigativo se encarga de las actividades de enseñanza y aprendizaje que permiten la adquisición de competencias en esta área, así mismo define el núcleo electivo como actividades de enseñanza de libre elección y que responden a los intereses particulares de los estudiantes.

En los aspectos metodológicos con la aplicación de los instrumentos y la revisión documental se encontró que los programas de pregrado ofrecen electivas de profundización necesarias en su formación disciplinar, por lo que los estudiantes no las cuales en muchas ocasiones los estudiantes están, las cuales impiden que los estudiantes no puedan acceder a electivas por sus intereses particulares como se plantea en el PEI. Con respecto a los encuestados se observó el desconocimiento por parte del cuerpo estudiantil acerca de que es la FSH y las electivas, así mismo ellos manifiestan la falta de disponibilidad de cupos y horarios y la existencia de electivas obligatorias en algunos de los programas de pregrado, por lo anterior los estudiantes no conocen la importancia de la FSH durante el transcurso del pregrado, por lo que ven estas asignaturas como “relleno”. Por otro lado, en relación con los

docentes se evidencio la falta de conocimiento de los lineamientos institucionales por parte de los docentes del núcleo electivo, así como inseguridad al no hacer parte de las encuestas, por lo que es necesaria el reforzamiento y la cualificación continua a los docentes, junto con procesos de evaluación, coevaluación de los docentes para así establecer el plan de mejora de cada una de las electivas.

Se sugiere realizar periódicamente la revisión de las actas teniendo en cuenta el formato producto de la fase dos de este macroproyecto. Así mismo se sugiere para la creación de los lineamientos curriculares que se realice de manera colectiva es decir teniendo en cuenta a los docentes y estudiantes de las diferentes facultades.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. Sociedad de Cirugía de Bogotá. (2014) Filosofía Corporativa. 2017, de FUCS Sitio web: <https://www.fucsalud.edu.co/filosofia-corporativa/mision-vision>
- Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. Sociedad de Cirugía de Bogotá. (2014) HISTORIA. 2014, de FUCS Sitio web: <https://www.fucsalud.edu.co/historia>
- Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. Sociedad de Cirugía de Bogotá. (2014) Misión - Visión. 2017, de FUCS Sitio web: <https://www.fucsalud.edu.co/filosofia-corporativa/mision-vision>
- Gómez J., Roberto M. (2007). PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI). 2017, de Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS) Sociedad de Cirugía de Bogotá

Sitio web:

http://www.fucsalud.edu.co/themes/custom/fucs/images/documentosFUCS/PEL_FUCS.pdf

- Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. Sociedad de Cirugía de Bogotá. (2014) Valores. 2017, de FUCS Sitio web: <https://www.fucsalud.edu.co/index.php/filosofia-corporativa/valores>
- Rueda E., Pumarejo P., (1992). Ley 30 de diciembre 28 de 1992. República De Colombia Gobierno Nacional. 2017, de Consejo Nacional de Acreditación Sitio web: https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf
- Bonilla, A. Camacho, J. (2017-1). Caracterización de las actas de aprendizaje del componente electivo de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud en el primer semestre del año 2017. 2017-2, de Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS) Sociedad de Cirugía de Bogotá.
- Morales M. Preciado N. Samit V. Hernández C... LA GESTIÓN CURRICULAR; PROCESOS Y TENDENCIAS. UNA REVISIÓN DOCUMENTAL. 2017, de Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud FUCS. Especialización en Docencia Universitaria Sitio web: <https://www.fucsalud.edu.co/sites/default/files/2017-09/GESTION-CURRICULAR-PROCESOS-TENDENCIAS.pdf>

9. ANEXOS

9.1. Anexo 1 Consentimiento Informado utilizado para realizar las entrevistas a docentes y estudiantes.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA FORMACIÓN SOCIAL HUMANÍSTICA Y ELECTIVA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO DE LA FUCS

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

Yo, _____, identificado con _____ de _____, una vez informado (a) sobre los propósitos, objetivos y protocolos que se llevarán a cabo en esta entrevista para la investigación *lineamientos curriculares para la formación social humanística y electiva en los programas de pregrado y posgrado de la FUCS*, que en esta fase tiene como objetivo generar el Plan de mejoramiento para la para la formación social humanística y electiva en los programas de pregrado y posgrado de la FUCS, autorizo a los investigadores hacer uso de la información brindada solo y exclusivamente para los fines de ésta.

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en las Universidades Lumen Gentium de Cali y Universidad Santo Tomás de Bogotá bajo la responsabilidad de los investigadores.


Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma: _____

Documento de identidad _____.

|

9.2. Anexo 2 Instrumento aplicado a los docentes del núcleo técnico científico, social humanístico y electivo.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA FORMACIÓN SOCIAL HUMANÍSTICA Y ELECTIVA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO DE LA FUCS

1. Definición e importancia


¿Qué es la FSH? ¿Cuál es su importancia tanto a nivel general como en el marco de una carrera de salud?

2. La FSH en la FUCS

2.1 ¿En qué consiste la FSH en la FUCS? ¿Qué sabe de su organización? ¿Qué objetivos tiene en el marco de la universidad? ¿Qué objetivos debería tener?

2.2 Describa brevemente las relaciones o diferencias entre bienestar universitario y la dirección del núcleo de fundamentación social, humanístico y electivo.

Bogotá D.C., Colombia
www.fucsalud.edu.co



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD

3. Necesidades y Fortalezas

3.1 Que vacíos y necesidades encuentra tanto a nivel organizativo y académico en relación a la formación social- humanística


3.2 Cuáles son sus principales fortalezas o elementos que pueden fortalecerse la formación social- humanística

4. Percepción de los estudiantes

¿Cómo perciben sus estudiantes la formación social humanística?

Bogotá D.C., Colombia
www.fucsalud.edu.co

9.3. Anexo 3. Instrumento aplicado al 10% de los estudiantes de último semestre de las carreras ofertadas en la FUCS en el periodo 2017- 2



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA FORMACIÓN SOCIAL HUMANÍSTICA Y ELECTIVA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO DE LA FUCS


PREGUNTAS CERRADAS

- ¿Qué es la Formación Social Humanística (FSH)?
 - Formación del ser en el ámbito cultural
 - Formación del ser para fortalecer su personalidad y promover valores humanos
 - Formación del ser en el ámbito político
 - Formación del ser en ética y moralmente
- ¿Cuál es la importancia de la Formación Social Humanística (FSH)?
 - Promover espacios académicos para el conocimiento de la cultura
 - promover valores humanos que fomenten el desarrollo de sus capacidades y habilidades.
 - Generar una tendencia política en los estudiantes.
- ¿Qué objetivos tiene en el marco de la universidad? Marque la o las condiciones que considere que se encuentran enmarcadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la FUCS
 - Formación integral del estudiante ()
 - Hacer proyección social ()
 - Desarrollo destrezas, sociales, éticas y de valores ()

PREGUNTAS ABIERTAS

- Ha presentado alguna experiencia o contacto con la dirección del núcleo de fundamentación social, humanística y electiva (DNSHE)
 Si: _____ No: _____ ¿Cuál?: _____
- ¿Conoce la función o funciones de la oficina del núcleo social-humanístico? Si las conoce, ¿Cuáles son? Si no las conoce, ¿Cuáles cree que podrían ser?
 Si: _____ No: _____
 ¿Cuáles?: _____
- ¿Cuáles son las asignaturas del Núcleo de FSH que usted ha cursado en su carrera? A nivel general, ¿Cuál considera que fueron los aportes?

Bogotá D.C., Colombia
www.fucsalud.edu.co



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Desde su experiencia, ¿Qué cosas y necesidades encuentra tanto a nivel organizativo y académico en relación a la formación social- humanística

- Desde su experiencia, ¿Cuáles son sus principales fortalezas o elementos que puedan fortalecer la formación social- humanística

Bogotá D.C., Colombia
www.fucsalud.edu.co

9.4.Anexo 4: Asignaturas de los programas de pregrado en la FUCS

Sem estre	PROGRAMA DE PREGRADO				
	Medicina	Enfermería	Instrumentación Quirúrgica	Psicología	Citohistología
I	Biomédica*	· Cuidado a la persona y familia en el entorno comunitario	· Introducción a la instrumentación	· Introducción a la psicología e historia de la psicología	Morfofisiología
	Introducción a la medicina*	· Biología	· Física	· Matemáticas	Histología
		· Morfología	· Patología I		Biología
	Ecología**	· Metrología	· Morfofisiología I	· Expresión oral y métodos de estudio	Bioquímica I
	Primeros auxilios*	· Expresión Oral y Escrita	· Biología		
Cuidados básicos*	· Historia y Fundamentos Teóricos de Enfermería	· Bioquímica	· Inglés I	Informática	
		· Gestión ambiental hospitalaria			

	Inglés I	· Informática I	· Comunicación oral y escrita	· Cátedra FUCS	Comunicación oral y escrita	
	Informática I***	· Inglés I	· Inglés I			
II	Biomédica II*	· Citología I*	· Esterilización	· Neurofisiología	Citología I*	
		· Gerontología y Cuidados Básicos de Enfermería	· Procesos quirúrgicos en Cirugía General	· Procesos psicológicos básicos	Microbiología*	
		· Microbiología	· Procesos quirúrgicos en Gineco - Obstetricia	· Pensamiento cognitivo conductual	Técnica histológica I*	
		· Bioquímica	· Morfofisiología II	· Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia	Bioquímica II*	
	Morfología*	· Fisiología	· Microbiología	· Estadística descriptiva	· Expresión escrita y métodos de estudio	Metodología de la investigación**
		· Psicología General	· Informática aplicada a la investigación			Constitución política***
	Inglés II	· Antropología	· inglés II		· inglés II	· Inglés I
		· inglés II				
III	Biomédica III*	· Cuidado de Enfermería a la Persona Adulta I	· Procesos quirúrgicos en Urología	Neuropsicología	Citología II *	
			· Procesos quirúrgicos en Cirugía Plástica	Procesos psicológicos superiores	Técnica histológica II *	
	Fisiología*	· Farmacología I	· Procesos quirúrgicos en Neurocirugía	Pensamiento psicoanalítico	Fisiopatología*	
			· Patología II			Trabajo de grado I**
	Inmunología*	· Psicología Evolutiva	· Anestesia	Psicología del desarrollo del adulto y el adulto mayor	Ética***	
			· Farmacología			
	Inglés III	· Sociología	· Sociología	Estadística inferencial	TICS para psicólogos	Inglés II
		· Informática II	· Bioestadística			
Psicología****	· inglés III	· Derecho en salud		· inglés III	Electiva*****	
	· Electiva	· inglés III				
IV	Patología*	· Cuidado de Enfermería a la persona Adulta II	· Procesos quirúrgicos en Otorrinolaringología	· Fundamentos de evaluación y medición	· Citología III*	

	Microbiología *		· Procesos quirúrgicos en Oftalmología	· Pensamiento sistémico	· Técnica histológica III*
	Genética*	· Cuidado de Enfermería a la persona Adulta en la Salud Mental y Psiquiatría	· Administración general	· Psicopatología	· Trabajo de grado II**
		· Farmacología II	· Salud ocupacional	· Principios de psicología educativa	
	Inglés IV	· Ética	· Investigación básica	· Antropología y psicología	· inglés III
		· Metodología de la Investigación Cuantitativa	· Cuidados básicos en salud		
Informática II**	· Inglés IV	· Procesos pedagógicos en salud	· inglés IV	· Electiva****	
	· Inglés IV	· inglés IV			
V	Semiología clínica	Cuidado de Enfermería a la persona Adulta en Situaciones Críticas	· Procesos quirúrgicos en Cirugía Cardiovascular y Vascular Periférico	· Evaluación psicológica de la infancia y la adolescencia	Práctica hospitalaria de citología y técnica histológica*
	Semiología Neurológica		· Procesos quirúrgicos en Ortopedia	· Intervención en procesos educativos	
	Farmacología	Farmacología III	· Administración hospitalaria	· Intervención cognitivo conductual	
	Bioética	Metodología de la Investigación Cualitativa	· Bioética	· Principios de psicología organizacional	
	Semiología psiquiátrica			· Principios de psicología social	
	Electiva	· Electiva	· Investigación media	· Investigación cualitativa	
Bioética		· Psicología y construcción de paz			
VI	Medicina interna	Cuidado de Enfermería a la Mujer, niño y Familia	Práctica integral I	Evaluación psicológica del adulto y el adulto mayor	
	Neurología			Intervención psicoanalítica	
	Cardiología	Farmacología IV		Principios de psicología de la salud	
	Neumología		Procesos quirúrgicos en Cirugía de Mínima Invasión	Intervención en procesos organizacionales	
	Dermatología	Legislación en Salud			
	Nefrología				

	Endocrinología	Investigación Cualitativa		Intervención en psicología social
	Toxicología			
	Investigación básica	Electiva de Profundización I: Salud Pública	Salud Pública	Ética
Electiva				
VII	Pediatría	Cuidado de Enfermería al Niño y Adolescente	Práctica integral II	Intervención sistémica
	Genética clínica	Farmacología V	Mercadeo	Intervención en psicología de la salud
	Informática III	Administración del Cuidado de Enfermería	Trabajo de grado	Práctica de campo optativo (Psicología educativa, organizacional o social)
	Investigación media y medicina basada en la evidencia.	Programas de Educación en enfermería		Opción de grado I
VIII	Ginecología y obstetricia	Gestión del cuidado de Enfermería y de los Servicios de Salud	Práctica integral III	Práctica en psicología clínica
	Urología			Opción de grado II
	Medicina familiar	Proyecto de Grado		Electiva
	Electiva	Electiva		
IX	Cirugía general y vascular			Práctica en psicología de la salud
	Anestesia			
	Ortopedia			
	Cirugía plástica			
	Rehabilitación			Electiva
	Administración y gerencia en salud			
	Historia de la medicina			
	Salud pública			
X	Psiquiatría			
	Oftalmología			
	Otorrinolaringología			
	Neurocirugía			
	Medicina legal			

	Derecho médico y legislación			
XI	Pediatría			
	Ginecología y Obstetricia			
	Cirugía general			
	Anestesia			
	Ortopedia			
	Talleres Preparatorios			
XII	Urgencias			
	Medicina Interna			
	Opcional Clínico			
	Talleres preparatorios			

9.5.Anexo 5

Portafolio de asignaturas del componente electivo ofertado por la DNSHE.		
LÍNEA	NOMBRE DE LA ELECTIVA	MODALIDAD
ARTE Y CULTURA	Dibujo y pintura 1a - 1b	Presencial
	Interpretación del arte a virtual	Virtual
	Taller de apreciación cinematográfica 1a - 1b	Virtual
	Apreciación de artes visuales: otras miradas	Virtual
DEPORTES	Acondicionamiento físico 1a - 1b	Presencial
	Ajedrez 1a - 1b	Virtual
	Voleibol 1a - 1b y sábados	Presencial
	Tenis de mesa	Presencial
SOCIO – HUMANISTIC O	Lenguaje de señas 1a - 1b	Presencial
	Muerte y duelo 1a - 1b	Virtual
	Inteligencia emocional	Presencial
	De la creatividad del emprendimiento 1a - 1b	Virtual
	Tutorías	Virtual
IDIOMAS	Francés	Presencial
	Portugués	Presencial
	PET	Presencial
SALUD Y BIENESTAR	Nutrición, salud y enfermedad 1a - 1b	Virtual
	Deporte y salud 1a -1b	Presencial
	Salud ocupacional	Virtual
TIC	Blogs y redes sociales 1a -1b	Virtual
Total, Electivas		32