

TENDENCIAS, TENSIONES Y RETOS DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA A  
NIVEL INTERNACIONAL, REGIONAL Y NACIONAL. UNA REVISIÓN  
DOCUMENTAL.

Magda Milena Cárdenas Martínez<sup>1</sup>

Mario Ernesto Morales Martínez<sup>2</sup>

Yesid Ferney Salamanca Peña<sup>3</sup>

### Resumen

El presente documento tiene como propósito establecer el estado actual de la docencia universitaria a nivel internacional, regional y nacional en la producción académica de los últimos diez años. Para tal fin, se plantearon preguntas orientadoras para abordar el objeto de estudio de esta investigación. En un primer momento se realizó una aproximación a la forma como se concibe en la literatura revisada: la docencia universitaria, las competencias, contenidos y los asuntos necesarios para el desempeño profesional de la misma. En segundo lugar, se identifican las tendencias, tensiones y retos presentes en el ejercicio de la docencia universitaria. Seguidamente en el tercer apartado, se describen los modelos

---

<sup>1</sup> Psicóloga de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. FUCS. Estudiante de la Especialización en Docencia Universitaria de la FUCS. Docente de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. FUCS. Contacto [mmcardenas@fucsalud.edu.co](mailto:mmcardenas@fucsalud.edu.co)

<sup>2</sup> Licenciado en Ciencias Sociales- Universidad Distrital, Especialista en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales- Universidad Distrital, Especialista en Pedagogía- Universidad Pedagógica Nacional, Magister en Desarrollo Educativo y Social- Universidad Pedagógica Nacional- CINDE, Candidato a Doctor en Educación y Sociedad- Universidad De La Salle, Directivo Docente de la planta de Secretaría de Educación Bogotá, Director Núcleo Social, Humanístico y Electivo y Director de la Especialización en Docencia Universitaria de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. FUCS. Contacto [memorales@fucsalud.edu.co](mailto:memorales@fucsalud.edu.co)

<sup>3</sup> Psicólogo de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. FUCS. Estudiante de la Especialización en Docencia Universitaria de la FUCS. Psicólogo de Fundación Hospital de la Misericordia. Contacto [yfsalamanca@fucsalud.edu.co](mailto:yfsalamanca@fucsalud.edu.co)

pedagógicos y las metodologías más pertinentes para la docencia universitaria encontrados en la revisión documental. Posteriormente se plantean recomendaciones y sugerencias para el currículo de la Especialización en Docencia Universitaria de la FUCS y finalmente, se presentan las conclusiones del estudio y los referentes bibliográficos utilizados para su desarrollo.

**Palabras clave:** estrategias metodológicas, formación superior, metodologías, tendencias, tensiones y retos en educación superior.

### **Abstrac**

The objective of this document is to establish the current status of university teaching at the international, regional and national levels in the academic production of the last ten years. For this purpose, questions were asked to address the object of study of this research. At first, an approximation will be made to the way it is conceived in the literature reviewed: the university teaching, the competences, the contents and the necessary matters for the professional performance of the same. Secondly, trends, tensions and challenges present in the exercise of university teaching are identified. Then in the third section, the pedagogical models and the most relevant methodologies for university teaching in the documentary review are described. Subsequently recommendations and suggestions for the curriculum of the Specialization in University Teaching of the FUCS are presented and finally, the conclusions of the study are presented and the bibliographical references are used for its development.

## Introducción

De acuerdo con los cambios a nivel mundial, la concepción de la docencia universitaria debe ser abordada desde diferentes perspectivas y problemáticas que permitan dar cuenta de la realidad y asumir posturas diferentes que aporten a su transformación. La literatura en la actualidad evidencia temas transversales, los cuales permiten identificar algunas necesidades y retos actuales, los cuales están enmarcados en la adaptación de los sistemas curriculares enfocados a la necesidades actuales de la población, por medio de evaluaciones y valoraciones, las cuales buscan involucrar más a la sociedad en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin dejar de lado a los actores del sistema educativo.

En el presente trabajo se hace una revisión teórica sobre el estado actual de la docencia universitaria, enmarcada en la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los referentes teóricos que soportan la formación de los Especialistas en Docencia Universitaria a nivel internacional y nacional ? la cual, va a servir como soporte teórico durante el proceso de reflexión curricular en la auto evaluación del programa en el marco de la renovación del registro calificado ante el Ministerio de Educación Nacional. Lo anterior permitirá, conocer y comparar el estado actual en la docencia frente a los lineamientos curriculares de la especialización y tomar decisiones que procuren su mejora y pertinencia con el contexto global.

Los componentes de la pregunta, movilizaron a indagar sobre aspectos relevantes que dan cuenta de los factores importantes en la formación de docentes universitarios y que

a la vez permiten responderá otras preguntas orientadoras que focalizaron la búsqueda de la literatura, estas fueron: ¿Cómo se concibe la docencia universitaria?, ¿Cuáles son las tendencias de la docencia universitaria?, ¿Cuáles son las competencias necesarias para el desempeño del docente?, ¿Cuáles son los contenidos y asuntos necesarios para la docencia universitaria?, ¿Cuáles son las tensiones o problemas de la docencia universitaria?, ¿Cuáles son los retos de la docencia universitaria?, ¿Cuáles son las metodologías presentes en la docencia universitaria?, ¿Cuál es el modelo pedagógico pertinente para a docencia universitaria? y finalmente los asuntos emergentes, que toman importancia para ser abordados.

Para lograr lo expuesto anteriormente, este artículo de reflexión se estructura en seis partes. En la primera, se presenta la introducción en la cual se expone el propósito de la investigación y los componentes del texto. En un segundo momento, se describe la metodología; describiendo las fases que posibilitaron la presente investigación. Por su parte en la tercera sección del documento se presentan los resultados, dando respuesta a las preguntas orientadoras. En un cuarto lugar, se hace la discusión y las conclusiones del texto. En la quinta parte, se presentan las recomendaciones y sugerencias para la Especialización en docencia universitaria de la FUCS como plan de mejora y finalmente en la sexta parte las referencias de los textos incluidos en la revisión.

### **Materiales y Métodos**

El presente artículo de reflexión, se realizó mediante un rastreo y revisión de una serie de documentos académicos electrónicos no mayores a 10 años, y se procesó la información recolectada mediante la identificación y descripción de categorías derivadas de preguntas orientadoras, combinado con técnicas cualitativas de categorización de la

información a partir de contenidos (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, Baptista-Lucio, 2003). El proceso de investigación es de tipo descriptivo y se realizó bajo la metodología de análisis de contenido y revisión documental (Navarro y Díaz, 1999).

Para el desarrollo de la presente investigación se plantearon 4 fases a saber:

### **Fase de Diseño**

En esta fase, se realizó el planteamiento de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los referentes teóricos que soportan la formación de los Especialistas en Docencia Universitaria a nivel internacional y nacional? y con el propósito de responderla se estableció como objetivo general: Identificar en la producción académica de los últimos diez años, el estado actual de la formación en Docencia Universitaria a nivel internacional y nacional. Así mismo, se definieron como objetivos específicos:

- Caracterizar las concepciones, tendencias, tensiones y retos de la formación en docencia universitaria.
- Caracterizar los modelos pedagógicos actuales en la formación en docencia universitaria.
- Identificar los contenidos y las competencias necesarias para el desempeño de la docencia universitaria.
- Establecer recomendaciones y sugerencias para la EDU de la FUCS.

### **Fase de recolección de la información**

Durante esta fase, se diseñó la matriz de rastreo de autores, la cual contenía los siguientes componentes: título del documento, georreferenciación, referencia APA, relación con la pregunta de investigación, y las preguntas orientadoras que focalizaron la búsqueda y

que fueron expuestas en apartados anteriores. Para la búsqueda de los documentos bibliográficos se utilizaron diferentes fuentes documentales. La búsqueda se realizó en bases de datos como SCOPUS, EBSCO, SCIELO, PROQUEST, DIALNET utilizando descriptores como: docencia universitaria, retos de la docencia universitaria, docencia universitaria en la actualidad. También se realizó una búsqueda en internet en el buscador “google académico” con los mismos términos. Dicha búsqueda, se realizó por medio de fuentes secundarias y terciarias, donde se estableció como criterio de exclusión los artículos sin soporte de publicación y documentos identificados como literatura gris.

### **Fase de análisis de la información**

Una vez diligenciada la matriz con las citas textuales de los 30 documentos rastreados, se realizó un análisis de contenido de los textos, usando como herramientas la clasificación por convenciones de colores, lo que permitió identificar elementos comunes en cada una de las preguntas orientadoras y posteriormente se procedió nominar las categorías emergentes, buscando en los textos elementos que permitieran encontrar los rasgos distintivos que permitiera responder de una manera descriptiva las preguntas orientadoras que se habían planteado para el abordaje del objeto de estudio de la presente investigación .

### **Fase de elaboración del artículo**

Finalmente, con las respuestas a las preguntas orientadoras se procedió a la construcción del presente artículo de revisión documental que pretende brindar elementos epistémicos que se constituyan en el marco referencial para la reflexión curricular y contribuya con la actualización a la especialización de Docencia Universitaria de la

Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, atendiendo a los principios de coherencia y pertinencia de currículo en el marco de la renovación del registro calificado.

## **Resultados**

Para la presentación de los resultados de la presente investigación, se expondrán los elementos encontrados en los documentos rastreados, dando respuesta a las 7 preguntas orientadoras que focalizaron la búsqueda de la literatura. Así mismo, se presentarán los asuntos emergentes que no se contemplaron en las preguntas orientadoras y que se configuran como elementos de importancia significativa en el ejercicio de la docencia universitaria. A continuación, se relaciona lo anunciado anteriormente.

### ***1. ¿Cómo se concibe la Docencia Universitaria?***

En la revisión documental, se evidenció una preocupación constante por parte de los estados, gobiernos, sectores productivos, comunidades académicas y científicas y las organizaciones internacionales, por priorizar en sus agendas el debate en torno a los retos, tensiones y desafíos de la educación superior en un mundo globalizado y por ende la forma como desde la docencia universitaria son abordados. En este sentido y como lo plantea (Segrera, 2008) la educación superior de cara a la globalización tiene la misión de abordar los siguientes desafíos:

La masificación de la matrícula, el crecimiento exponencial del conocimiento, el auge de las tecnologías de la información y la comunicación, la movilidad académica internacional, la privatización de la educación superior, la crisis de la profesión académica de los profesores, la inequidad en el acceso por motivos de género, étnico, religioso o de clase social, el perfeccionamiento de los procedimientos de la gestión, la carencia de

actualización y flexibilidad de los currículos, la diferencia en la calidad educativa ofrecida en la universidades: privadas, públicas, religiosas o las llamadas de garaje, los procesos de evaluación y acreditación, los ranking y finalmente las requerimientos de las políticas nacionales e internacionales en el marco de las tendencias del sistema- mundo capitalista.

Los anteriores asuntos, se han convertido en desafíos que permean la docencia y la forma como los docentes universitarios se aproximan a la construcción y transferencia del conocimiento en cada una de las disciplinas, convirtiendo la docencia universitaria en una realidad compleja, como lo plantea Londoño, G. (2015) ya que además de los avances y dinámicas propias del conocimiento disciplinar, los docentes universitarios deben incorporar en sus prácticas, las reformas educativas, las normas y políticas públicas que involucran nuevos ámbitos en la docencia universitaria tales como la gestión, la organización, la investigación, el currículo, la relación con la sociedad, la cultura, etc., todo ello con gran impacto en la labor de los profesores.

En consecuencia, con lo expuesto y atendiendo a los elementos encontrados en los documentos rastreados, se pudo establecer que la docencia universitaria se concibe desde cinco posturas: la primera, instalada en la tradición de la transmisión de conocimientos, la segunda, como mediadora de los cambios sociales y generadora de desarrollo, la tercera como reflexión de la práctica para la cualificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la cuarta como mediadora de la cultura e inserción social y la quinta como promotora de la investigación.

En este sentido, el texto de (Segrera, 2018) nos aporta un panorama en el cual se enmarca la docencia universitaria y, por ende, la forma como esta se concibe; estará



determinada por la manera como los docentes abordan e incorporan en sus propuestas curriculares y en sus prácticas pedagógicas, los saberes disciplinares, los desafíos planteados y las tensiones emergentes en la educación superior.

A continuación, se presentarán los elementos presentes en cada una de las concepciones de la Docencia universitaria encontradas.

***Docencia Universitaria desde la tradición de la transmisión de conocimientos.***

Desde esta concepción, se centra la acción docente en el abordaje del saber o conjunto de conocimientos disciplinares y no se abordan las tensiones y desafíos de la educación superior, en este sentido y como lo plantea (Rodríguez, 2016).

La cultura del docente universitario estará basada en la tradición de transmitir conocimientos, más no generarlos. En consecuencia, la docencia será asumida y desarrollada también en poder dominar temas sobre conocimiento que ya está dado, sin cuestionar qué hay más allá de él, posiblemente olvidándose que la posesión más valiosa que tiene el ser humano es la búsqueda constante por conocer aun cuando en dicha búsqueda se acrecienta el sentimiento que el conocimiento lo excede (p. 17).

En consecuencia, con lo anterior, la docencia universitaria desde esta concepción y como lo plantea (Padilla, López & otros, 2015) es el resultado de un modelo de entrenamiento donde los profesores cambian su manera de actuar y aprenden a reproducir comportamientos y técnicas que no tenían previamente, lo que constituye un medio para adquirir cambios significativos, conocimientos y estrategias de actuación.

*Docencia Universitaria como mediadora de los cambios sociales y generadora de desarrollo.*

En este apartado en particular, se aborda el desarrollo desde tres perspectivas, la primera centrada en el desarrollo de la educación superior, atendiendo el contexto nacional. La segunda, como generadora de desarrollo sostenible, y la tercera, centrada en el desarrollo personal.

En consonancia con lo anterior, las instituciones de educación superior, orientan sus acciones hacia el fortalecimiento y desarrollo de los procesos atendiendo los requerimientos de la educación superior, en el marco de los sistemas educativos nacionales, tal como lo plantea (Padilla & otros 2015).

“En los planteamientos es recurrente que la UNESCO, París (1998, 2009), insista en la necesidad de la educación permanente del profesorado universitario y que su formación docente, se convierta en una prioridad del trabajo de las instituciones al concebirla como clave para el desarrollo de la Educación Superior dentro del sistema educativo nacional

Lo anterior, pone en evidencia, que la docencia universitaria desde esta perspectiva del desarrollo se enfoca en la articulación de las necesidades nacionales con las exigencias internacionales como lo expresa en su texto Padilla, haciendo referencia a los planteamientos de la UNESCO, en donde el profesorado y su formación deben propender por el desarrollo de la educación superior. En este mismo sentido Zabalza, (2006). Plantea que frente al contexto universitario es pertinente destacar que:

En 1998 la Unesco, en su declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI (París, octubre de 1998), hace alusión a la trascendencia de

los cambios en el ámbito educativo en el mundo, lo que exigió desde ese momento un conjunto de planes de acción y la definición de alternativas para asumir su transformación. Hoy, los cambios y avances de la sociedad de finales de siglo XX y lo que lleva del XXI (desarrollo científico, tecnológico, globalización de la economía, sociedad del conocimiento, imperio de empresas transnacionales, políticas de organismos multilaterales, etc (p, 50).

Así mismo, la segunda perspectiva relacionada con el desarrollo sostenible, plantea que la docencia universitaria debe proporcionar las bases para que las generaciones presentes puedan satisfacer sus necesidades sin comprometer los recursos para que las generaciones futuras también puedan hacerlo, tal como lo plantea Barrón, M. (2009). “la educación se considera como una opción viable para generar desarrollo sostenible”.

Y la tercera perspectiva resalta la docencia universitaria como promotora del desarrollo personal y en este sentido como lo plantea (Padilla & otros 2015) la docencia universitaria al hablar de la formación de los estudiantes:

...no se hace referencia, en este caso, a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades. Estos constituyen medios para lograr la formación del hombre como un ser pleno. La formación de las particularidades del sujeto como personalidad, no se da aislada del desarrollo de sus procesos y funciones psíquicas. Formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica. Así, toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce, en última instancia, a una formación de orden superior (p, 86).

En este mismo sentido, la docencia universitaria proporciona elementos diferenciadores en la formación que reciben los estudiantes y apuntan al fortalecimiento de su desarrollo personal, tal como lo plantea Zabala, M. (2010).

...la docencia en sí misma es un componente importante en la formación de nuestros estudiantes. Una buena docencia marca diferencias entre unos centros universitarios y otros. Lo que los universitarios aprenden depende, ciertamente, de su interés, esfuerzo y capacidades, pero depende también de que hayan tenido buenos o malos docentes, mejores o peores recursos, de que les hayan ofrecido unas u otras oportunidades de aprendizaje (p, 60).

***Docencia universitaria como reflexión de la práctica para la cualificación de los procesos de enseñanza- aprendizaje.***

Desde esta perspectiva, la docencia universitaria centra la atención en los retos de la enseñanza, en las competencias que deben tener los docentes para diseñar estrategias metodológicas que respondan a las necesidades de los contextos y que permitan posicionarse en las prácticas pedagógicas: la innovación, las tecnologías de la información y la comunicación y las pedagogías activas.

En este sentido, Londoño (2015) plantea que se ha generado en las universidades europeas una preocupación en relación con los créditos académicos, las competencias y las estrategias de enseñanza para los profesores. Así mismo, resalta en su texto la necesidad que tienen los profesores para contar con nuevos métodos y técnicas que les permitan

responder a los retos de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en el curso de créditos, con validez en Europa y refiere la necesidad de dar un salto cualitativo que promueva el interés por la innovación, a través del desarrollo de un conjunto de herramientas, inspiradas en métodos activos de enseñanza.

Emerge también en los textos rastreados la importancia de la actividad reflexiva sobre la práctica docente, cuyo origen está en la mirada crítica que hace el profesor sobre el conocimiento teórico- práctico que posee y en la manera como se relaciona con sus estudiantes para la construcción y transferencia del mismo, como lo plantea en su texto Barron, M. (2009), en el cual presenta la relación entre la docencia universitaria, las competencias didácticas y la reflexión sobre la práctica.

Por su parte González, Maura (2003), insiste en que la formación postgraduada del docente se concibe como un proceso permanente, continuo y gradual de tránsito hacia la autodeterminación en el ejercicio de la docencia, que implica necesariamente la reflexión crítica y comprometida del profesor con la transformación de la práctica educativa y la calidad de su desempeño, en un ambiente dialógico y participativo, en el contexto histórico-concreto de su actuación profesional.

Finalmente, Londoño (2015) cita los planteamientos de autores como Grijalva (1999), Imbernón (2000), Díaz (2006), Cóssio (2008), Gómez-Agudelo (2008), Steiman (2008), Giné (2009), Tinajero (2011) y Menéndez y Sánchez (2013), para resaltar el lugar de la práctica reflexiva y lo plantea como un componente importante de la docencia universitaria que permite:

...racionalizar la práctica docente a través de la reflexión pedagógica para su comprensión y desarrollo, lo que genera posibilidades en relación con el lugar de la didáctica en la educación superior. La reflexión de los docentes sobre su quehacer y sobre sus estrategias didácticas, es de por sí un aporte importante para el desarrollo tanto de la didáctica, como de la pedagogía en educación superior (p, 55).

### ***Docencia Universitaria como investigación***

En este aspecto, la investigación se presenta no solo como una de las funciones sustantivas de la universidad si no, como lo expone (Padilla & otros 2015) “la investigación juega un papel importante para el profesorado, puesto que se pueden detectar problemas y también resolverlos, se recopila información sobre el problema inicial que implica un estudio bibliográfico, aquí es necesario una ayuda externa que se concreta en una formación específica sobre el tema o el problema metodológico de investigación, esto ayuda al profesorado a dar sentido a sus propias experiencias”.

No obstante, aunque se reconoce la importancia y trascendencia de la docencia universitaria, desde los procesos de investigación, emerge también una tensión entre las diferentes actividades que desarrollan los profesores universitarios, tales como: docencia, gestión administrativa, extensión e investigación ya como lo plantea Zabalza, M (2006)

...enseñar es distinto de investigar y es igualmente distinto de llevar a cabo tareas de gestión, de extensión cultural o de participar en otros proyectos profesionales (informes, auditorias, asesorías, etc.) (p, 3).

En este mismo sentido, expone Londoño (2015) que la investigación, se ha convertido para muchos docentes en una gran pesadilla, pues pasó de ser un componente

esencial para la producción de conocimiento desde el liderazgo de las universidades y se convirtió en carga de presión para muchas en el afán de responder a exigencias, estándares y rankings, que presionan esta labor en las instituciones.

### ***Docencia Universitaria y la relación sociedad- cultura***

Desde esta perspectiva (Padilla & otros 2015), exponen que la docencia universitaria y el proceso de formación docente constituye un ámbito que canaliza inquietudes, aspiraciones y compromisos de los estudiantes en su vínculo con la sociedad y la cultura a la que pertenecen, y de cuya construcción son futuros responsables.

Lo anterior, posiciona la responsabilidad social de las universidades y puntualmente, de la docencia universitaria en la construcción del tejido social, la inserción de las nuevas generaciones al ámbito cultural, la apropiación de los valores culturales y a la transferencia social de la cultura como patrimonio compartido y socialmente construido

### ***Docencia Universitaria y formación de competencias profesionales***

Finalmente, Zabalza (2006) plantea que la docencia universitaria, como cualquier otra profesión, se constituye en espacio de competencias profesionales. Esas competencias, también en la enseñanza universitaria, están compuestas por conocimientos (sobre los contenidos que se enseñan y sobre los propios procesos de enseñar y aprender), por ciertas habilidades específicas (de comunicación, de autorización, de manejo de recursos didácticos, de gestión de métodos docentes, de evaluación, etc.) y por un conjunto de actitudes propias de los formadores (disponibilidad, empatía, rigor intelectual, etc.).

De acuerdo con los elementos presentados en cada una de las concepciones encontradas en la presente revisión documental, es necesario que el ejercicio de

la docencia universitaria esté mediado por un proceso riguroso de formación disciplinar, ético- político y pedagógico- didáctico que cualifique las practicas pedagógicas, responda a las necesidades del contexto e incorpore asuntos que propendan por una formación integral que garantice la construcción y transferencia de conocimientos de alta calidad , generen desarrollo social, prioricen la reflexión pedagógica de la práctica docente para la cualificación de los procesos de enseñanza- aprendizaje y se convierte en mediadora entre la cultura y la sociedad desde proyectos de investigación que impacten y transformen la realidad.

## **2. ¿Cuáles Son Las Tendencias De La Docencia Universitaria?**

La docencia universitaria desde su práctica cotidiana en la educación superior ha emprendido su camino por promover diferentes retos y compromisos relacionados con las nuevas formas de enseñanza y modelos educativos, razón por la que en este texto se presentarán algunos aspectos que permitirán reconocer las tendencias de la docencia universitaria en América Latina, Colombia y Europa.

### ***Docencia universitaria para la formación de competencias desde un modelo sistémico complejo***

En Latinoamérica el modelo para identificación, normalización y descripción de competencias es el sistémico complejo. Según, Tobón (2008) en este por medio de 3 componentes (problemas, competencias y criterios), se identifican y normalizan las competencias. Este modelo tiene por objetivo agilizar y hacer breve la descripción de competencias de los estudiantes al momento del egreso, siendo las competencias el centro del perfil académico profesional, sin olvidar la importancia del enfoque integral del



desempeño humano. Para Tobón (2008) el diseño de los currículum por competencias tiene diferentes enfoques y metodologías, en este caso el enfoque complejo busca formar seres humanos desde un macro proyecto formativo auto organizativo, promoviendo una perspectiva integral de los sujetos, en donde se tenga en cuenta el proyecto de vida y el emprendimiento los cuales se reflejan en las competencias de realización personal y el desempeño profesional y empresarial de los estudiantes. Entonces la finalidad del modelo es consolidar un enfoque integral en la comunidad educativa en donde no solo se promoverán acciones educativas sino personales que contribuyan en desarrollo académico y profesional de los estudiantes.

Barrón (2009) explica que sin docentes de calidad no podrá existir una educación de calidad. La reforma educativa, en los ámbitos curricular y pedagógico es un punto fundamental, ya que se desempeña en el terreno docente. El rol docente únicamente se puede modificar desde la transformación del orden escolar y social, donde se debe generar una transformación sistémica que involucre a la institución escolar. Brunner (2016) recomienda el fomento de un nuevo enfoque de políticas y reformas en las instituciones educativas, partiendo del triángulo de Clark donde se encuentran: el gobierno, la academia y el mercado, para las nuevas políticas, como primer aspecto las instituciones Latinoamericanas podrán reorganizar el sistema con la modalidad de ciclos, lo que permitirá ampliar la oferta educativa, incluso para los programas de naturaleza técnica en torno a dos años de duración, con título de técnicos superiores o equivalentes , siendo pensados como sistemas binarios que permiten una salida laboral y formación profesional.

***Docencia universitaria centrada en la cultura de la investigación***

En Colombia según Aramburuzabala, Hernández, y Uribe (2013) se establece la necesidad de construir la cultura investigativa, sin recurrir al uso de modelos extranjeros, con el fin de evitar que la investigación y la docencia sea la búsqueda de las consecuencias, lo que puede dejar de lado la finalidad de construir competencias en quien desempeñan este oficio, por medio de la formación de sujetos capaces de participar en la solución de problemas culturales. Entendido la cultura investigativa como “toda manifestación cultural, organizaciones, actitudes, valores, objetos, métodos y técnicas, todo en relación con la investigación, así como la transmisión de la investigación o pedagogía de la misma” (Restrepo, 2010, p.19) establece una lógica social en la investigación y educación, permitiendo el desarrollo y crecimiento de las comunidades generando potencialización de sujetos calificados y cualificados.

### ***Docencia universitaria centrada en la formación docente***

Desde Europa, en lo que respecta a la formación del profesorado han adoptado el enfoque holístico, generando mayor complejidad en el desarrollo académico, dirigiendo principalmente las acciones formativas para el avance docente. Las universidades que son referentes de excelencia pedagógica, presentan una clara apuesta al estudio de modelos teóricos y la investigación científica en la formación del docente, para establecer sus programas de formación inicial y continua. Según Feixas, Lagos, Fernández y Sabaté (2015) “esto muestra que existe una alineación entre el desarrollo académico y las políticas de evaluación de la calidad pedagógico, de la evaluación y la promoción del profesorado” (p.83).

Casterad, Pascual y Arribas (2009) toman como marco de referencia El Espacio de Educación Superior (EEES), ente que ha promovido el cambio de los procesos educativos

en relación con los sujetos y el conocimiento, teniendo en cuenta, su organización, formas de acceso al mismo y la relación con los docentes, esto ha permitido numerosas propuestas para transformar la docencia universitaria, que contribuye en mejorar la práctica de enseñanza y por tanto los procesos de aprendizaje de los alumnos. Para López (2006) la evaluación formativa y compartida refiere sistemas de evaluación cuya función es mejorar el funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y Casterad, et., al (2009) reconocen ventajas las cuales aportan al proceso formativo, entendiendo el proceso de enseñanza/aprendizaje, de tipo democrático, dado a que interactúan e intervienen docentes y alumnos. Así mismo surge una metodología para grupos heterogéneos de estudiantes y se consolida el área formativa que se relaciona con las competencias del docente, la búsqueda de información, elaboración de documentos, la investigación inductiva, entre otros. En la actualidad se evidencian la apertura de espacios de aprendizaje personalizado, siendo la asistencia un requisito imprescindible, para fortalecer el seguimiento de la asignatura, de acuerdo a la elección del alumno. (Casterad, et., al 2009).

Otras ventajas están relacionadas con los estudiantes, donde es el centro de interés del proceso de aprendizaje, razón por la que se fortalece la motivación. Así mismo se evidencia avance en las calificaciones, en donde se genera mayor valor a la materia, fortaleciendo la credibilidad de los contenidos de aprendizaje. Estas ventajas permiten el aumento de las prácticas formativas entre alumnos y profesores, reforzando la producción de materiales de forma colaborativa.

***Docencia universitaria centrada en la flexibilización y diversificación del currículo***

Para Vásquez (2015) la educación tras el pasar de los años seguirá aumentando su demanda, por razones demográficas, economías emergentes y el aumento del acceso e inclusión social. Razón por las que se organizarán nuevas formas de ofrecer enseñanza, usando programas que responden a las demandas de educación con cualificación internacional, permitiendo su flexibilización y diversificación, este será el principal mercado de referencia universitario y por tanto aumentará la educación transnacional, la internacionalización y la oferta educativa, entonces los cambios promoverán transformaciones en la configuración y estructuras universitarias, con los que se podrá generar una deshegemonización de los procesos educativos tradicionales

### **3. ¿Cuáles Son Las Competencias Necesarias Para El Desempeño De La Docencia Universitaria?**

Las competencias no forman un modelo pedagógico por el contrario hacen parte de un enfoque para la educación, puesto que no aspira a determinar el tipo de persona a formar, el proceso instructivo, la concepción epistemológica y las estrategias didácticas a realizar. Siendo entonces las competencias un enfoque, ya que están dirigidas a aspectos conceptuales específicos y metodológicos de la educación y la gestión del talento humano. (Tobón, 2008, P. 7). De esta manera es necesario identificar las competencias y características necesarias en el ejercicio docente, Tobón (2008) identifica las competencias del individuo desde el eje ético, con el fin de forjar el autoconcepto y fortalecer el eje personal, social y laboral para la transformación del individuo. Así mismo plantea que la construcción de estas en relación al contexto escolar busca orientar los procesos de aprendizaje enseñanza y evaluación, se originan desde objetivos estructurados y fines

específicos y buscan el fortalecimiento de habilidades cognitivas con el fin de promover autonomía en los individuos desde una visión ética.

Barrón (2009) tiene otra perspectiva planteada desde el enfoque complejo, donde la finalidad única no es la formación de competencias, esta pretende generar un sujeto integral, con sentido de la vida, la expresión, entre otras competencias. Así mismo se debe tener en cuenta que los docentes también requieren de unas competencias con el fin de contribuir a la formación de dicho sujeto integral.

Las competencias de los docentes, según Barrón (2009) hace referencia a: a la diversificación de sus roles de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y los ambientes, en donde se desempeña; uso de tecnologías de la información; dominio de idiomas. Además del manejo de tecnología; relaciones sociales y habilidades comunicativas.

La competencia intelectual, propia del docente trasciende al sentido del uso del recurso didáctico, las competencias docentes combinan habilidades, principios y conciencia de las prácticas pedagógicas, algunas competencias están encaminadas a los comportamientos sociales y profesiones, las actitudes, las capacidades y las actitudes éticas y existenciales (Barrón, 2009). Las competencias didácticas del docente, según Zabalza (2003) citado por Barrón (2009) están encaminados a la planificación, el manejo de nuevos contenidos, las habilidades comunicacionales, la metodología, competencia relacional y competencia tutorial.

Parra, Tobón y López (2015) mencionan que las competencias tienen como finalidad generar nuevas estrategias de solución de problemas en situaciones reales, con la creación de proyectos e investigaciones novedosas de forma inter, multi y trans

disciplinaria, donde se logren interacciones que exijan desempeñarse afrontando las diferentes contingencias y que de igual forma se puedan transferir con creatividad a cualquier contexto. Para González (1979) citado por Parra (2006) las competencias sustentables, desde la socioformación, son dinámicas y abiertas, presentando una evolución constante, en donde se generan interés a partir de las relaciones entre sujetos, lo que promueve competencias en los sujetos de tipo, personal, social, profesional y productivo.

La formación pedagógica del docente universitario debe ser continua, con el fin de generar su desarrollo profesional, motivo por el cual las instituciones de educación superior, deberán construir programas curriculares que cambien la concepción, el ejercicio pedagógico e incorporen elementos que optimicen la labor del docente, para fomentar su identidad profesional, en donde se debe fomentar el cambio de identidad docente, modificando el paradigma del siglo pasado y contextualizando prácticas del siglo XXI a través de la elaboración de propuestas pedagógicas y profesionales y así mejorar funciones de la práctica tales como investigación, docencia y gestión curricular docente. Así mismo es necesario estipular un modelo de formación que desarrolle el ejercicio del docente universitario que identifique necesidades individuales y comunitarias (Villalobos y Melo, 2008, pág. 8). Dicha formación pedagógica debe tener en cuenta competencias con el fin de estructurar y fomentar un individuo con capacidades éticas, Castillo (2010) plantea competencias desde diferentes ejes para estructurar dicho planteamiento.

- En la disciplina: por la cual es inherente el conocimiento académico, en el cual se requiere el dominio de conocimientos y habilidades en un área específica, teniendo en cuenta que no solo es la acumulación de estudios, sino la significación y la dimensión histórica y social del mismo.

- En la organización de los contenidos: para práctica pedagógica no se direcciona únicamente a ordenar los contenidos para ser aprendidos por los alumnos, sino visualizar las estructuras de enseñanza dentro y fuera del contexto educativo
- Relacionadas con la variedad del aprendizaje: desde la enseñanza se debe considerar las destrezas del estudiante, teniendo claridad que hay variedad de estilos de aprendizaje, donde se involucran, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, cuya función es actuar como indicadores de las percepciones del estudiante y de su respuesta al entorno de aprendizaje.
- En la incorporación de nuevas tecnologías de la comunicación y de la información, cuya finalidad es reconocer el papel actual de la tecnología, como el desarrollo de aplicaciones, estableciendo una relación estrecha entre la pedagogía y la tecnología, lo que propicia nuevas estrategias de aprendizaje y enseñanza.
- En el área de ética, en la acción educativa, que hace referencia a las complejas capacidades del docente para entender su rol a nivel ético y social, desde sus acciones.
- En el área social, en la acción educativa, cuyo objetivo es transformar sujetos que generar posiciones de criterio a nivel social, cultural, político y económico, a través de la emancipación, siendo los sujetos capaces de transformar.  
(Castillo, 2010, p 7)

En el caso de Colombia, las competencias según Rodríguez (2015) se entienden como las habilidades, conocimientos y la comprensiones, que se relacionan con la

motivación de las personas y se relacionan con la producción de resultados, ya que generan mejor desempeño en labores específicas, son entonces las competencias el desarrollo del ser, del saber hacer y del poder hacer. Según Tobón (2006) la articulación de dichas competencias se convierte en elementos esenciales en la docencia universitaria en donde no se limitaran modelos, y se apoyara a los investigadores y docentes universitarios a aportar en problemas propios del contexto.

Tamayo (2007) expresa que la pedagogía es elemental en la práctica pedagógica, expresando un saber sobre la enseñanza, entonces no todo maestro es pedagogo, lo es el que construye su identidad ligando su labor a la pedagogía y apropiándose de métodos, conceptos, nociones y modelos, además de que experimenta para aportar a la pedagogía desde su saber. Razón por la que la labor del docente se reduce solamente a saber acerca de la disciplina, sino concebir su pertinencia para los objetivos de la formación. Entonces surgen estudiantes críticos y proactivos, investigaciones, docentes y estudiantes, que, por medio de sus trabajos y proyectos de investigación, promueven transformaciones en la sociedad.

Tünnermann (2008), refiere que la adecuación del sistema de educación, para responder a las necesidades del entorno, debe tener la capacidad de tener nuevas concepciones de la enseñanza, con base en el proceso de comprensión exigido a los estudiantes, forzando a tomar posiciones críticas y amplíen sus destrezas para la solución de problemas. Dentro del proceso educativo es prioritario hacer uso del papel activo de los estudiantes, para la búsqueda de estructuras educativas flexibles, que respondan a las necesidades del entorno. Los docentes tienen como deber la construcción de ambientes novedosos de aprendizaje, para promover autonomía y trabajos colaborativos entre



estudiantes, haciendo uso de métodos didácticos, apoyándose en las nuevas tecnologías de información, para potenciar el aprendizaje significativo.

En lo que respecta a Europa Torelló (2012) explica que las competencias profesionales trascienden a un simple saber, constituidas por actitudes, habilidades, experiencias y valores. Además de las competencias del docente universitario, se deben orientar competencias para suplir las necesidades del alumnado actual, estas deben estar centradas en el diseño de guías docentes enfocadas en las necesidades, contextos y profesiones, las cuales deben ser coordinadas por un equipo multidisciplinar. Lo que permitirá procesos de enseñanza aprendizaje no solo a nivel individual sino grupal. Para esto es necesario dar fuerza a las tutorías, con el fin de brindar estrategias que promuevan autonomía y a los procesos de evaluación. No se puede dejar de lado la capacitación docente y la participación activa de las dinámicas académico-organizativa de la institución.

La competencia tiene una estructura interna, la cual es conformada por aspectos cognitivos y actitudes, esto contribuye a que individuo tenga acciones adecuadas y responsables; las competencias operan y están relacionados con las soluciones de problemas; las competencias satisfacen estándares concretos, siendo estas socialmente establecidas y construidas (Escudero, 2008). La mayor interacción entre docentes y alumnos, permite el incremento en la utilidad y aplicabilidad de las asignaturas, potenciando competencias profesionales, inicio de proceso de coevaluación y autoevaluación que se relacionan con diferentes formas de evaluación (Casterad et al., 2009).

Para Moreira (2010) la comunicación por medio de expresión de ideas, sentimiento y opiniones, se presentan en textos y múltiples medios, razón por la que el lenguaje es una

competencia de gran relevancia en docentes y estudiante universitarios, ya que permitirá formar individuos capaces de transmitir sus conocimientos. Ahora bien, para Zabalza, 2006 el trabajo por competencias exige formulaciones diferentes a los estudios de sistemas modulares, donde se integran la teoría y la práctica, dicha modularidad implica formación y aprendizajes integrados compactos.

Rychen y Salganik (2003) indican cuatro elementos analíticos que se requieren para definir competencias genéricas.

La primeras son transversales en diferentes campos sociales, es decir, atraviesan varios sectores de la existencia humana, siendo no sólo relevantes en el ámbito académico y profesional, sino también a nivel personal y social; las segundas se refieren a un orden superior de complejidad mental, es decir, favorecen el desarrollo de niveles de pensamiento intelectual de orden superior como son el pensamiento crítico y analítico, reflexión y autonomía mental; las terceras son multifuncionales, es decir, requieren en un campo extenso y diverso de demandas cotidianas, profesionales y de la vida social, necesitando para lograr distintas metas y resolver múltiples problemas en variados contextos; finalmente las cuartas son multidimensionales, pues consideran dimensiones perceptivas, normativas, cooperativas y conceptuales, entre otras (p. 4).

#### **4 ¿Cuáles Son Los Contenidos O Asuntos Necesarios Para La Docencia Universitaria?**

En el contexto latinoamericano, Tobón (2008), con base en el modelo complejo normaliza las competencias y hace uso de principios, en los que las competencias surgen a

partir de reconocer problemáticas sociales, profesional y disciplinares presentes y a futuro, de igual forma en los problemas se hace uso de retos y estos a su vez son la base para dirigir la formación, en las competencias se determinan criterios para cada competencia, para orientar la formación, evaluación y certificación y finalmente los criterios son para el saber ser, conocer y hacer, dando a que da cuenta de la integración en las competencias.

Para Barrón (2009) al reconocer la educación como un acto de tipo comunicativo, implica entender al otro y fomentar planes de acción, aspecto que permitirá la producción social de conocimiento, con reglas y compromisos. El docente es quien media la formación humano integral, focalizándose en los problemas presentes en el contexto, generando trabajos transversales, teniendo en cuenta las necesidades del estudiante (Parra, et., al (2015).

Teniendo en cuenta lo anterior se debe fortalecer el conocimiento de la socio-formación y uso de estrategias didácticas y de evaluación en los docentes, con el fin de generar cambios en el modelo de educación, dirigido a la formación integral. Una de estas estrategias son los proyectos formativos, que buscan que los estudiantes aprendan a identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto para desarrollar competencias, mediante el trabajo colaborativo, la articulación de saberes y la gestión del conocimiento con apoyo en las tecnologías de la información y la comunicación (Tobón, 2014).

Para Del Bello (2002) el nivel de aptitudes académicas de los estudiantes y su capacidad de aprendizaje influye en la calidad de las universidades, lo que podría incidir en el nivel de trabajo de enseñanza- aprendizaje, constituyendo la calidad de la gestión curricular. Teniendo en cuenta el debate en las legislaturas provinciales de los planes de

desarrollo institucional y la relación con el sistema educativo, el gobierno universitario contribuirá a mejorar la gestión administrativa para la pertinencia y relevancia de la oferta educativa

Entonces se promueve una ampliación de la autonomía académica, la total autarquía económico-financiera (que incluye la atribución para establecer aranceles y tasas), la apertura externa del gobierno universitario, el desarrollo de sistemas de evaluación y acreditación de la calidad, en contrapartida a los mayores alcances de la autonomía académica y, por último, una mayor autorregulación interinstitucional del segmento de universidades nacionales (p, 30).

Ahora haciendo referencia al contexto colombiano Rodríguez (2016) manifiesta que la investigación y la docencia cumplirán con la estimulación y organización de las reflexiones a nivel psicológico, en el cual el sujeto necesita de los demás, para construir, razón por la que es claro que el desarrollo del ser no está aparte de lo social, escolar, familiar, político, Religioso y ético. Es así como el docente tendrá como función transmitir el conocimiento y la docencia será desarrollada para manejar temas de conocimiento ya dados, sin dejar de lado que hay más allá de él. Para Tamayo (2007) la pedagogía aparece como el saber propio del docente y no se le puede reducir a la simple metodología, recurriendo a una práctica que construye conocimiento sobre: lo que se enseña, a quién va dirigida la enseñanza, a cargo de quienes está la enseñanza y en donde se enseña.

Tünnermann (2008) expone que la falta de equidad tiende a caracterizar los sistemas educativos de mala calidad, el mejoramiento de la calidad educativa se puede fomentar sin repercutir en su dimensión equitativa, siendo esto el rasgo más deseable de los programas gubernamentales para motivar la educación superior, especialmente cuando pretende la

ampliación de cobertura, entonces se puede decir que la cobertura de la educación está altamente vinculada a la calidad.

En lo que respecta al panorama europeo, Escudero (2008) apoyar el desarrollo de competencias, generaría un espacio para abrir nuevas posibilidades, centrándose en las competencias como elemento primordial, es por ello que desde la educación universitaria se deben formar adecuados conocimientos "cabezas amuebladas", y no brindar contenidos sin sentido.

Para Moreira (2010) el modelo actual de educación, del siglo XXI requiere de recursos humanos o adecuados ciudadanos, bien formados, con el fin que hagan uso de lo tecnológico y del ecosistema, y logren acceso a la participación de procesos económicos, sociales y culturales. Zabalza (2006) menciona que la docencia centrada en el estudiante y el aprendizaje requiere que se le forme al estudiante para que tenga un aprendizaje autónomo y brinda estrategias para hacer uso de herramientas de estudio, además de preparar al estudiante, el docente también lo debe hacer, para poder posibilitar la educación auto asistida, en donde el docente acompaña y guía a los estudiantes. Para Zabalza (2006):

La idea básica es preparar a los estudiantes para que estén en condiciones de afrontar por sí mismos su propia historia de formación y desarrollo profesional (su lifelong learning). Un nuevo papel de los materiales didácticos, que pasan a ser recursos capaces de propiciar conocimientos de alto nivel y de facilitar el aprendizaje autónomo (p. 49 y 50)

## **5. ¿Cuáles Son Las Tensiones O Problemas De La Docencia Universitaria?**

En Latinoamérica Barrón (2009) menciona que las instituciones de educación superior, forman un espacio dedicado para el fomento del capital intelectual de la sociedad, razón por la que se relaciona a las instituciones con lugares que propician progreso y transmisión de saber, pese a esto en los últimos años las instituciones de educación superior han presentado un desajuste entre las necesidades del mercado laboral y la formación ofrecida (pensum), dando como resultado millones de desempleados o tiempos largos para acceder el mercado laboral. En donde es válido afirmar que los perfiles laborales solicitados en este tiempo de globalización, requiere de un re direccionamiento y actualización de contenidos, metodologías y formas de trabajo en el aula

A partir de lo que pretenden las instituciones educativas de los estudiantes, creatividad y competencias sustentables que respondan a los problemas del contexto, es claro establecer que el sistema tradicional de educación no es suficiente para ello, ya que el modelo está centrado únicamente en el docente para transmitir información y organizar los contenidos a ver, lo que resulta en un aprendizaje despersonalizado, que propicia desmotivación y deserción entre los estudiantes. Entonces se debe reconocer que, en la socioformación, el docente contribuye y se centra en que, en el proceso de formación, sean los estudiantes los protagonistas de su formación, calidad de vida y desarrollo socioeconómico (Parra et., al, 2015). Otra de las problemáticas que afanan la educación hacen referencia, según Bello (2012) para poder asegurar que los jóvenes y adultos puedan acceder a la educación en contextos de financiación restrictiva, en donde los costos de la educación son crecientes, siendo este un cuestionamiento clave para la política universitaria. Del Bello (2002) ha planteado respuestas a esta problemática como: el ingreso a la universidad con base en criterios méritos y otros instrumentos, generando así

una regulación, excluir parámetros para el ingreso a instituciones universitarias privadas y fomentar la diversidad y distinción institucional.

Villalobos y Melo (2008) reconocen que el docente universitario pasa por situaciones que afectan su labor diaria, relacionadas con un sistema que tiende a apropiarse más de la investigación que de la docencia, razón por la que las actividades pedagógicas tienen poco valor en la selección del docente, así como, escasa vinculación en la formación pedagógica de los docentes por parte de las instituciones, de igual forma parte de las cargas excesivas de clases a nivel de pre y postgrado a los profesionales y la medida de la gestión exitosa, por medio de indicadores, no permite discutir la calidad de la enseñanza, siendo dichos indicadores la meta para acceder a certificaciones de acreditación, así mismo los docentes deben obtener los recursos para su propio desarrollo profesional e investigativo y finalmente la masificación de los egresados, ha generado dudas sobre la calidad de la enseñanza recibida.

En el caso de Colombia, Rodríguez (2016) menciona que la construcción del conocimiento, no se puede ver como algo aparte de los problemas sociales, económicos, religiosos y políticos de una ciudad. La educación superior en Colombia le debe atinar a la construcción de una organización que tenga en cuenta las dimensiones anteriormente nombradas, con el fin de fomentar procesos de identidad y por tanto correspondencia con el contexto, ya que dichas dimensiones hacen parte de los sujetos que forman una sociedad.

Tamayo (2007) explica que en Colombia las políticas de educación en la formación (regulativo) y en el conocimiento (instruccional), se basan en el uso del conductismo, la eficiencia, el rendimiento y métodos de aprendizaje, que han evitado la entrada y el uso de nuevos dispositivos. Las reformas se quedaron netamente en el proceso de formación,

evitando afianzar los saberes y disciplinas para ir más allá del asignaturismo, por tanto, al no generar criticidad frente a este nuevo dispositivo, el docente será reemplazado por las nuevas tecnologías y por tanto es sometido a las reglas de la división del trabajo, quedando en función de la economía y la política. La pedagogía cuenta con 3 funciones: integrar docencia – investigación – formación, para el caso de la investigación su avance se ve afectado, dado a que existe poca formación para los docentes que desean investigar. Según Tamayo (1991):

...sólo reconociendo dónde está el problema es posible encontrar salidas y propuestas para lograr estar en la vanguardia de los cambios que hoy se están dando en el mundo, en materia de transformación y organización social, económica, política, religiosa y cultural (p.19)

Tünnermann (2008) menciona algunos retos para la educación superior, los cuales contribuirán en resolver las tensiones presentadas del siglo XXI

1. La tensión entre lo mundial y lo local...2. Tensión entre lo universal y lo singular...3. Tensión entre tradición y novedad... 4. Tensión entre el largo y el corto plazo... 5. Tensión entre el extraordinario desarrollo del conocimiento y las capacidades de asimilación del ser humano... 6. La tensión entre el bien mayor y el bien particular (p, 241 y 242).

1. Siendo la educación la que contribuye a formar ciudadanos, que se involucren en la mundialización, sin perder sus raíces y sin dejar de lado la participación de la vida en nación y de lo local.



2. Por medio de la mundialización de los avances de la inteligencia humana, se tiende a homogeneizar patrones de consumo, que generan peligro la diversidad del mundo.

3. Esto genera que se incorporen las nuevas tecnologías de comunicación a la ciencia, sin desconocer las tradiciones culturales, la historia propia y los valores, generando sujetos capaces abrirse a otras culturas, escenarios y posibilidades

4. Donde los contextos generan continua generación de información y emociones, razón por la que con frecuencia se recae en centrar los esfuerzos necesarios para solucionar problemas de forma inmediata.

5. La velocidad con la que se desarrolla los conocimientos y las capacidades de los individuos, generan transformaciones constantes

6. Por el cual se reconoce al ser humano como individuos y seres sociales, siendo parte de un colectivo, entonces la libertad personal correlaciona con la justicia social y la búsqueda del bien común.

En Europa, de acuerdo con Escudero (2008) el problema principal, se dirige a la concepción de los modelos de competencia, objetivos y procesos, en estos se asume que en el momento de diseñar se debe justificar y decidir, acerca de aspectos del currículo y la enseñanza, así como de los sujetos de la formación, finalidad, metodologías y relaciones pedagógicas, sin embargo, cada uno de estos hace referencia a variadas racionalidades, que buscan entender el origen de dichos componentes , formar relaciones y generar un diseño.

Aramburuzabala, Hernández y Uribe (2013), mencionan que no hay estándares definidos para la labor del docente, así mismo se no se le da validez a la calidad, el apoyo y

el reconocimiento a la excelencia en el desarrollo profesional. En el trabajo investigativo de Casterad et., al, 2009 mencionan:

... los exámenes que se establecen, bien de manera parcial o como parte final del proceso de aprendizaje, plantean serias dudas sobre su eficacia y provocan indecisiones sobre su congruencia con la metodología empleada (p. 17 y 18).

Según lo anterior a pesar de que se concibe la evaluación como la implicación del alumno con la signatura no se visualizan los resultados académicos esperados, por el contrario, se presentan una gran parte de resultados bajos, ya que la calificación final es una nota de bajo porcentaje y por tanto los alumnos no se esfuerzan para prepararlas. Por otra parte, en el proceso realizado por los autores, se encontró que la mayor parte de los docentes llegan a la concordancia que los grupos grandes generan una ruptura en el conocimiento, ya que existe una gran parte de alumnos que aprueban notas, sin haber participado mínimamente en el desarrollo del trabajo.

En el trabajo de Cantón, Valle y Arias (2008) identificaron por medio de la aplicación de un cuestionario a los alumnos y profesores que la valoración de la docencia universitaria, tiende a ser un tema polémico, convirtiéndose en un punto débil en el sistema de educación, al cual es necesario formular acciones de mejora. Según Feixas et al., (2015):

En la actualidad, hay poca evidencia empírica acerca de si lo que se ha aprendido en los programas de desarrollo docente realmente se aplica y, si se hace, si estos aprendizajes tienen un impacto en la mejora pedagógica, en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y, finalmente, en el clima y en la cultura institucional (p. 83).

En lo que respecta a competencias genéricas Villarroel y Bruna (2014), explican que las competencias, se deben incorporar y relacionarse de acuerdo a las carreras, haciendo referencia a dichas competencias, mencionadas en el segundo apartado de este escrito, es así como se cuestionan acerca de la cantidad de competencias de las que se hacen cargo las universidades, razón por la que se deben tener en cuenta los planes de estudio y las carreras, ajustando aquellas que sean las más relevantes según sea el perfil profesional.

### **5. ¿Cuáles son los retos de la docencia universitaria?**

Para la presente investigación se asumen los retos como aquellos objetivos a los que se quiere llegar pero que en sí mismos están implícitas algunas dificultades que no han permitido llegar a dicho objetivo, desde la docencia universitaria existen algunos retos que invitan a pensar en estrategias que permitan avanzar en el proceso de enseñanza y es por eso que en la literatura revisada, se logra identificar algunos retos tales como ; la investigación e innovación, la disminución de la inequidad e injusticia, la construcción de culturas de paz, el desarrollo social, el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), el cambio en la visión de la realidad social, generación de nuevas competencias y capacidades, incentivar la autonomía, la reflexión y el análisis de la realidad , la creación de programas de educación superior no presenciales, la falta de sistematización del rol del docente y la evaluación formativa.

Con respecto a la investigación y como lo señala Tamayo (2007) la importancia de fortalecer la investigación como una de las actividades que favorece el avance en el conocimiento académico, desde la perspectiva de los objetivos de las investigaciones deben

estar alineadas con la pertinencia actual que a la vez aportan cambios en los estilos pedagógicos y en la forma en que contribuye la identificación de las causas de los problemas a partir de la exigencia ante la lectura e interpretación del entorno. Además, la necesidad del cambio de actitud ante la investigación debe establecerse como una práctica cultural acompañada de la docencia y no caer en la función de cumplir con un requerimiento institucional.

Son evidentes los vacíos y deficiencias con relación a la investigación y a la docencia, particularmente a nivel universitario porque en ocasiones los docentes son esforzados a realizar tareas impuestas, es decir, formular proyectos de investigación en ocasiones para cumplir con una exigencia y un requisito (Rodríguez, 2016, p. 16).

Por lo tanto, (Alfonso, 2012) en su investigación menciona los retos que refieren algunos docentes en educación superior y las categorías que los mismos identifican desde su experiencia que los ven como dificultades y están relacionados con las deficiencia en las bases teóricas de los estudiantes, las políticas institucionales desde la parte económica, el temor por parte de los docentes ante el manejo de la tecnología y proponer nuevas dinámicas, lo cual se resumen en fomentar la investigación y la innovación.

La importancia de tener presente los aspectos fundamentales del entorno social y la cultura de la universidad del presente siglo lo describen (Villalobos & Melo, 2008) enmarcando los retos a partir de seis aspectos como lo son; la globalización del mercado laboral y el reto está en la creación de nuevas competencias que desarrollen capacidades las cuales amplíen las posibilidades laborales de los egresados, luego, la velocidad y cambio del conocimiento desde donde la investigación se hace necesaria como eje transformador de

los conocimientos básicos teniendo como reto la formación de estudiantes con autonomía que den respuesta a dicha premura de los cambio en la actualidad, la sociedad del conocimiento como transformador del conocimiento productivo y como transmisor en la formación de competencias generales para los egresados y una educación continuada para los mismos, luego la economía del conocimiento como eje de relación factores que impulsan el desarrollo de las economía y las naciones como lo son la educación, innovación, la ciencia y la tecnología, posterior, la importancia de la virtualización del saber en el cual la formación del egresado debe estar inmerso en los nuevos modos de tecnología de la información y comunicación, y finalmente la generación de nuevas competencias profesionales referente a la globalización y los cambios a nivel laboral.

Tunnerman (2008) menciona 4 retos que están latentes en el siglo XXI, los cuales los describe como preocupaciones para los docentes: el primero, está referido a la disminución de la inequidad e injusticia, el segundo, la formación de sociedades con cultura en paz, la tercera, propiciar el desarrollo social ante la convivencia y el cuarto, es el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) como conexión a nivel mundial.

De acuerdo con las tecnologías de información y comunicación (TIC's) (Del Bello, 2002: ) señala que el modelo tradicional profesional ha empezado a decaer debido a los cambios del mercado laboral y la fuerte demanda de personas que dedican gran parte del tiempo a trabajar y por consecuente buscan cursar programas de formación de corto tiempo, es por eso que el reto está dado en fomentar programas de educación superior no presenciales incrementando el uso de las comunicaciones satelitales y el uso de internet.

Sin duda alguna el uso de las TICs se hace necesario como instrumento mediador en la obtención de información y el aprendizaje, es por eso que de acuerdo con el cambio contextual (Area, 2010) hace una observación importante y lo ve como un reto y es el uso de los recursos tecnológicos que permitan desarrollar mayores competencias y comprendan el múltiple lenguaje que genera la tecnología digital con calidad y cobertura.

Los cambios a nivel social hacen que la perspectiva de la formación profesional y la intención este guiada en el desarrollo de habilidades hacia la toma de decisiones que aporten a la sociedad y sean consecuentes con la realidad, (Barrón, 2009) menciona como reto la necesidad de asumir un nuevo paradigma ante la formación superior en el cual la visión de la realidad social sea diferente desde el ejercicio docente y la formación de los estudiantes, comprendiendo la forma en que se dan las relaciones, interpretando y reflexionando sobre las mismas. Así mismo, este aspecto es referenciado por Escudero (2008) en el cual expone que la formación debe estar centrada en contenidos y procesos, facilitar la creación de climas y contextos de reflexión y la disposición y compromiso con las instituciones teniendo siempre la habilidad de poder cambiar de perspectiva.

Aramburuzabala, Hernández-Castilla, y Ángel-Urbe (2013) hablan desde la perspectiva europea en la cual la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) refiere que el modelo de formación del docente debe cambiar ya que esto facilitaría el desarrollo de competencias y la mirada se centraría en el aprendizaje del estudiante. La formación de profesorado universitario (FPU) se enfrenta a un reto grande y es la falta de sistematización en el rol de los docentes como actividad que mejore los resultados en el trabajo ejercido. Así mismo se hace necesaria la definición por parte de las universidades de un modelo que esté acorde con el ámbito nacional en el que se encuentra y a su vez que

la formación de los docentes sea complementaria con las capacidades de las universidades y generar un beneficio mutuo. De acuerdo con las nuevas metodologías establecidas por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) Casterad, Luis-Pascual & Arribas (2009) consideran como parte importante establecer una evaluación formativa auténtica, estableciendo desde un principio el proceso con criterios de evaluación y calificación claros, la selección cuidadosa de los contenidos de la materia, utilizar la autoevaluación y la co-evaluación, hacer seguimientos individuales y grupales por medio de tutorías.

Para llevar a cabo estos retos (Aramburuzabala, Hernández-Castilla y Ángel-Urbe (2013) consideran que el compromiso por parte de las instituciones desde el factor económico, los materiales y el recurso humano que favorezcan su desarrollo, la colaboración entre instituciones universitarias a nivel nacional y extranjeras contribuyen a la calidad en la educación superior en los modelos cambiantes que es necesario empezar a desarrollar en conjunto de una identificación de necesidades y a partir de este acto proponer acciones formativa.

Tobón (2008) dice que es un reto ampliar la visión desde la construcción participativa de los modelos pedagógicos en el marco institucional y la formación de las personas debe ser basada en la filosofía institucional, los aspectos legales y la cultura antes de implementar un diseño curricular por competencias, la didáctica y la evaluación.

## **6. ¿Cuáles son las metodologías presentes en la docencia universitaria?**

De acuerdo con la literatura hay varias metodologías que los autores proponen como alternativas para fomentar un proceso de aprendizaje adaptable a las condiciones de la población, principalmente hablan del uso de la tecnología digital, la importancia de integrar

la teoría y la práctica para fortalecer y desarrollar las competencias, la motivación para vincular a los estudiantes en procesos de investigación, la generación de espacios de formación en donde se ponga en práctica la reflexión y la crítica argumentativa y el papel activo en los estudiantes comprendiéndose como agentes de cambio.

Tünnermann (2008) en su investigación exhaustiva sobre los cambios que se han producido en la educación en Latino América y el Caribe en 10 años, desde la Conferencia Mundial de Educación Superior realizada en París, en 1998 (CMES.1998), resalta la virtualización en la educación como una herramienta que ha permitido generar alianzas con universidades extranjeras y con empresas de tecnología e informática como estrategia para capacitar a personas de otras ciudades o países. Por ejemplo (Del Bello, 2002) menciona el termino de las comunidades educativas transnacionales en las cuales sus encuentros se dan en las aulas virtuales.

Area (2010) dice que son esos encuentros virtuales los que favorecen la incrementación del conocimiento y la experiencia como proceso de interacción basada en el modelo socioconstructivista en el cual el estudiante actúa sobre su propia realidad a partir de la autonomía y así mismo puede transformarla, en este caso el autor señala la importancia de tener competencias digitales.

La importancia del rol que juega el docente como socioformador y mediador favorece la formación integral y humana de los estudiantes promoviendo un interés por aprender y participar en espacios de confianza y oportunidad, la motivación para que el nivel de exigencia sea superior y sobrepasen los parámetros establecidos, la investigación para que se interesen en problemas enmarcados en la sociedad y la cultura, que demuestren creatividad y sean agentes potenciales de cambio basados en la ética. Esta función de



acompañante y asesor tiene como objetivo que el estudiante resuelva los problemas poniendo en práctica el trabajo integral de diversas disciplinas (Parra, Tobón y López, 2015). Adicionalmente, el docente como figura que incentiva la investigación como el proceso que emerge de una sociedad y la forma en la que involucra al estudiante como constructores que aportan y transforman su realidad a partir de la proactividad y crítica de su misma realidad (Tamayo, 2007).

Las metodologías actuales permiten ver las acciones que se reconstruyen respondiendo a los cambios a nivel social (Tabares y Londoño, 2013) señalan los beneficios y desventajas de algunas estrategias utilizadas como lo son el método expositivo teniendo como objetivo la transmisión del conocimiento por medio del enfoque crítico en la clase magistral pero con modificaciones que pueden cambiar la dinámica como lo es la autonomía en la búsqueda previa de textos que estén acordes con los temas de las asignaturas, propiciar el trabajo en grupo por medio de talleres en los cuales busca la solución de problemas y el estudiante está en un rol activo, luego el seminario investigativo el cual el estudiante hace una investigación más detallada y se hace parte de gran parte del desarrollo de los temas y a la vez propicia el trabajo colaborativo y la discusión desde la capacidad de argumentar, pensar críticamente siempre ante poniendo el respeto y finalmente se establece el sistema de tutorías en el cual el estudiante recibe una formación más personalizada e integral.

## **7. ¿Cuál es el modelo pedagógico pertinente para la docencia universitaria?**

Los modelos pedagógicos han estado relacionados a la intención que existe desde la formación y está asociada a los cambios contextuales de la sociedad, teniendo en cuenta que los contenidos deben estar acorde con la concepción del hombre que se busca formar, cuál es la función de la universidad, el enfoque pedagógico que permita identificar a la institución, los roles de los actores, las metodologías, la didáctica, la evaluación, lo mencionado anteriormente componen los modelos pedagógicos y su engranaje permite el éxito del mismo.

(Aramburuzabala, Hernández-Castilla, y Ángel-Urbe, 2013) ven la importancia de comprender desde la formación del docente universitario y el modelo teórico en el cual fue educado puede llegar a influir en la forma en la que desde la experiencia es pertinente la aplicación del mismo en la actualidad o si de acuerdo a los cambios sociales hay que modificarlos.

No es una tarea sencilla dar cuenta de la variedad de modelos y experiencias formativas que existen actualmente en la Educación Superior desde una mirada internacional. En una primera aproximación, se entiende que puede ser útil clasificarlas de acuerdo con tres dimensiones generales, a saber: La perspectiva o nivel en que se sitúan las acciones formativas, la organización y estructura de las mismas, y las modalidades de formación ofertadas o disponibles (Aramburuzabala, Hernández-Castilla, y Ángel-Urbe, p, 348).

Las acciones formativas presentadas en cuatro ejes centrales; en el profesor en el cual su formación sigue encaminado al enfoque clásico, el estudiante en el cual se centra la atención en el aprendizaje y la relación docente–estudiante, la institución el cual sincroniza

los objetivos individuales y los institucionales con estrategias como la co-enseñanza y la reflexión y crítica a partir de las experiencias a nivel práctico de los docentes y finalmente la formación centrada en el sector que vincula varios actores y promueve a partir de la investigación una dinámica de intercambio de saberes y experiencias a nivel mundial.

El segundo desde la organización y estructura de las acciones formativas los autores basados en el planteamiento de (Hicks, 1999) citado por (Aramburuzabala, Hernández-Castilla, y Ángel-Uribe, 2013), el cual trazó dos estructuras: local-central y genérica-disciplinar que enmarcan cuatro niveles formativos: modelo central encargada de una unidad de la formación docente con baja responsabilidad a nivel local, el modelo disperso en donde la responsabilidad está dada por la facultad o departamento y los objetivos son claros hacia la parte disciplinar, el modelo mixto en donde se combinan los dos anteriores y el modelo integrado en donde consideran elementos del modelo mixto pero las acciones están dirigidas a la colaboración.

(Cáceres et al, 2013) citados por (Aramburuzabala, Hernández-Castilla, y Ángel-Uribe, 2013) proponen una clasificación acorde con la formación del profesorado universitario (FPU) en el ámbito individual, el desarrollo y mejora en la enseñanza, la observación-evaluación y de entrenamiento. En la formación individual el docente es quien bajo su criterio y autonomía organiza las acciones que considera pertinentes en su labor, en el desarrollo y mejora de la enseñanza el docente cumple un rol activo en el diseño de la formación que ellos mismos requieren a partir de sus experiencias y las necesidades del contexto, en la observación-evaluación está relacionada con la investigación y la evaluación docente y está dada por la práctica y como último de entrenamiento concibe la formación

de forma transversal teniendo en cuenta las herramientas y estrategias necesarias para su aplicación con el objetivo de replicarlas.

En la tercera modalidad de formación ofertada es la combinación de los modelos clásicos con los actuales (seminarios, conferencias) breves en los cuales las herramientas que se usan están dadas a partir de la innovación, en donde se involucra la investigación, la reflexión, las experiencias, evaluación y modificaciones de la práctica (Aramburuzabala, Hernández-Castilla, y Ángel-Uribe, 2013).

(Aramburuzabala, Hernández-Castilla, y Ángel-Uribe, 2013) expresan, que de acuerdo con los modelos o teorías tradicionales y los que han venido subyaciendo a partir de las necesidades y problemáticas actuales contextualizadas en determinada cultura o sociedad permite empezar a desarrollar enfoques formativos que den respuesta a las necesidades actuales. Sin embargo, de acuerdo a la formación del profesorado universitario basados en modelos y enfoques históricamente tradicionales no se han quedado en esa misma corriente, al contrario, se han movilizado en pro de seguir aprendiendo a partir de sus propias experiencias, reflexiones o conversaciones con colegas, con investigaciones y proyectos que ayuden a dar soluciones a problemas existentes. Lo ideal es que los docentes que han estado inmersos en las problemáticas y necesidades actuales, puedan participar activamente en el diseño de la formación del profesorado docente lo cual permite fomentar el desarrollo y las mejoras en las prácticas de la enseñanza. Estas mejoras deben ser evidenciadas y replicadas para que los resultados efectivos aporten a la creación de modelos pedagógicos que den respuesta a la sociedad actual y en especial a la cultura en la cual se está poniendo en funcionamiento.

En Colombia Tamayo (2007), habla sobre la función de la pedagogía como eje transformador del conocimiento teórico en pedagógico, en donde están inmersas las prácticas y reglamentos culturales, expone la contribución del modelo pedagógico constructivista en el cual se vincula la psicología cognitiva desde la comprensión, la epistemología, la lingüística, y la ética comunicativa como transformadores del significado tradicionalista de los modelos pedagógicos generando cambios a partir de la comprensión cultural siendo esta la piedra angular en la adaptación y cambios educativos.

En Europa (Martínez, 2010) explica bajo los acuerdos de El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) uno de los apartados está enfocado a la perspectiva de que el estudiante universitario asuma un nuevo rol bajo la premisa de tres parámetros que aportan a estas acciones, como lo es el nuevo rol que debe asumir el docente como formador y orientador con diferentes actitudes y modos de pensar, el desarrollo de competencias online y offline en los cuales las formas de obtención de la información se da de forma mixta y favorece tanto en el docente como en el estudiante y el tercero son las características de las metodologías híbridas en donde las metodologías presenciales y virtuales sean usadas de manera acertada, generar cambios en los estudiantes para que se empiece a favorecer la autonomía y el desarrollo de diversas actitudes y procesos, sin embargo, esos cambios están relacionados desde lo cognitivo posicionándolos como autónomos desde la obtención de sus competencias y creyendo en su proceso, de igual forma el cambio en el uso de las tecnologías como formación pedagógica, incrementando posiciones críticas y reflexivas adecuadamente fundamentadas, cambios a nivel conductual relacionados con empezar a modificar en el uso de las tecnologías de la información como herramienta pedagógica, los estilos de aprendizaje menos dispersos, acompañamiento y orientación en la relación

docente-estudiante, cumplir un rol más activo en el estudiante a partir de la experiencia y la investigación, y cambios desde lo socio-afectivo partiendo desde la identificación de sus propias emociones para aumentar a asertividad en el manejo de las mismas, desde la autonomía motivar al estudiante a que se empodere en su rol como actor responsable en gran medida de su proceso de aprendizaje y comunicándose correctamente con los otros.

Una concepción socioformativa Parra, Tobón y López (2015) la propuesta está dirigida al desarrollo de competencias desde la identificación, la argumentación, el trabajo cooperativo, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación van de la mano de una guía y tutoría por parte del docente para que el aprendizaje se de en ambas vías y sirva de mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Asuntos Emergentes**

Los asuntos emergentes permiten poner en evidencia temas que no se han tenido en cuenta en la formulación de las preguntas orientadoras y que surgen en los textos durante en la revisión documental y que debido a su importancia empiezan a ser notorios y se configuran como elementos significativos y relevantes en el ejercicio de la docencia universitaria; estos se relacionan con la calidad, la socio formación y la evaluación.

De acuerdo con los aportes que cada persona debería hacerle a la sociedad (Parra, Tobón & Lopez 2015) hablan de la socioformación como la formación de personas que impulsen y generen la creación de un proyecto de vida que sea emprendedor, trabajo apoyado en la colaboración, que den respuesta a los problemas que se presentan en los ambientes cambiantes y se comprometan con su entorno y cultura. El desarrollo de estas competencias lleva a pensar en la importancia de generar cambios en los contenidos, las

metodologías, las estrategias que permitan favorecer el desarrollo de habilidades que favorezcan el proceso de aprendizaje, de acuerdo con lo planteado el docente debe comprenderse desde una perspectiva más dinámica teniendo en cuenta el ciclo vital de sus estudiantes, sus conocimientos como docente formador, la movilización en pro del estudiante generando su afirmación como responsable de su formación y que a la vez de cuenta del aporte social desde todas las perspectivas puede dar en su contexto.

Desde el punto de vista de la evaluación (Fraile, López-Pastor, Castejón, & Romero, 2013) hacen una propuesta ante diferentes vías de aprendizaje y evaluación en el cual refieren tres; la primera es la vía continua en donde se facilita un espacio de retroalimentación hacia el estudiante a partir de la entrega de documentos o trabajos establecidos y la asistencia continua, en la evaluación se involucra al estudiante para que haga una autoevaluación y a la vez a sus compañeros como co-evaluadores y por parte del docente emite una calificación global, el segundo es la vía mixta en la cual la asistencia de los estudiantes es más flexible, si hay una evaluación final y tiene un peso mayor que en la primera y la calificación es la suma del examen final más las actividades propuestas durante el cuatrimestre, esta opción es tomada por personas que trabajan o tiene algún tipo de situación especial, y finalmente una tercera vía es el examen final en el cual el modelo de calificación y evaluación es tradicional, es la suma de las calificaciones finales y valora las competencias adquiridas e instauradas en la asignatura.

En Europa el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) le dan gran importancia a la evaluación formativa cuyo objetivo es mejorar los procesos de formación y a la vez una oportunidad para el aprendizaje, desde una perspectiva formativa e innovadora, que supere la comprensión de la evaluación como sanción en un modelo tradicionalista o

medición de resultados y avance en pro de generar una evaluación formadora que brinde espacios de reflexión y crítica. Es así como la EEES propone evaluar centrados en el trabajo que desarrolle el estudiante y cómo se va dando el aprendizaje a partir de la colaboración la cual permite aumentar la interacción en los espacios académicos entre pares académicos y estudiante-docente, en donde el rol del docente es más de orientación que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje (Casterad, Pascual y Arribas, 2009).

Además Del Bello (2002) expone el tema de la calidad en dicha formación en la cual se presupone que para poder empezar a formar personas con las capacidades descritas anteriormente es necesario hacer un análisis exhaustivo en el cual es preciso proponer políticas que permitan lograr los objetivos y en especial de evaluación. En la educación superior para obtener mejoras una de las estrategias propuestas es la implementación de la evaluación de pares con la definición de marcos formativos explícitos que hagan legítima dicha evaluación.

Por otro lado (Cantón, Valle & Arias, 2008) hablan sobre la calidad como un proceso que permite mejorar continuamente las actividades referentes a la educación, las cuales están guiados según el modelo europeo de excelencia empresarial (EFQM) que define la calidad y la excelencia como un instrumento que permite identificar carencias y establecer estrategias de mejora en una organización, de acuerdo a lo anterior en la educación el objetivo es garantizar que los servicios ofrecidos por el centro educativo sean beneficiosos para los estudiantes y para la misma institución comprendida como organización.

### **Discusión y Conclusiones**



Con base en lo anterior , es posible identificar que los modelos educativos tras el pasar de los años han pasado por una serie de modificaciones, que han contribuido en el proceso de mejoras y promoción de nuevos retos por parte de los docentes universitarios e instituciones de educación superior, elementos que han propiciado espacios de investigación y desarrollo acerca del tema, desde diferentes lugares del mundo, teniendo en cuenta las necesidades del mercado educativo y los contextos en los que se desempeña.

Dentro de las transformaciones que se han visibilizado en los modelos educativos , se ha generado un espacio trascendental para la formación de competencias , no solo académicas sino de tipo personal , con el fin de fomentar procesos educativos que tengan un enfoque de tipo integral , en donde además de un profesional , se permita el fortalecimiento de su calidad a nivel personal , tomando como base los objetivos , metas y logros personales de los sujetos (proyecto de vida) , ahora bien este enfoque de tipo integral, permite generar en los académicos una forma de apreciar la educación como un sistema de aporte profesional y personal , generando entonces una percepción positiva frente a los proceso educativos , ya que no solo se verían como algo de tipo impositivo , sino como una finalidad de tipo personal. Además del fortalecimiento de competencias, se hace necesario el diseño de programas de educación superior, acorde al contexto en el cual se encuentran los sujetos, para que con ello se logre la consolidación una cultura de investigación con base en las problemáticas en las que los estudiantes están inmersos y se puedan relacionar con el conocimiento educativo adquirido.

Lo anterior permite reconocer que los modelos educativos se han descentralizado de las hegemonías a los que estaban sometidos, en las cuales primaban protocolos y modelos únicos de conocimiento, esto ha permitido ampliar las perspectivas acerca de la forma en que se brinda educación en las instituciones de educación superior y por tanto de

los docentes, estos últimos han adoptado un proceso de funcionamiento enseñanza – aprendizaje. En donde generan un alumno activo, ya que este también hace parte de su proceso de aprendizaje, con esto el docente no sería la fuente única de conocimiento, por el contrario, los estudiantes también podrían aportar a este y a su proceso de educación, fortaleciendo su autonomía y el aprendizaje de tipo significativo.

En lo que respecta a las tendencias de la docencia universitaria, es posible identificar, la contribución desde la formación de competencias, en donde se recurre al enfoque de la integralidad (profesional y personal); El fortalecimiento de la cultura de investigación, con la cual se busca potenciar sujetos capaces de brindar soluciones propias de acuerdo a sus contextos de desarrollo; La formación de docentes, por medio de la cual se han promovido procesos de aprendizaje en donde participen los alumnos , rompiendo con la forma tradicional de conocimiento , por medio de la cual todas las acciones formativas eran dirigidas a los docentes y finalmente la flexibilización y diversificación del currículo, en el cual se pretenden promover cambios en las estructuras universitarias con base en las demandas académicas. Es decir, una docencia universitaria fomenta el desarrollo de competencias buscando el centro de interés del estudiante, las mejores maneras de formación para dar una enseñanza/aprendizaje de calidad, sin olvidar el proyecto de vida para un profesionalismo de calidad, el cual se enfoque en la solución de problemas en la lógica social, viniendo esto de una cultura de investigación

Desde las competencias para el desempeño de la docencia universitaria, se reconoce la importancia de fortalecer las de tipo personal, para contribuir en la formación de la identidad de los sujetos y fomentar el emprendimiento, la ética y el profesionalismo (enfoque integral), entre otros aspectos. De igual forma en los docentes se deben potenciar

aptitudes y competencias, que le permitan responder a las necesidades del contexto académico, tales como: comportamientos sociales, profesionales, competencias comunicativas y metodológicas, así como la incorporación y uso de las nuevas tecnologías de la comunicación. Teniendo en cuenta lo anterior para la docencia universitaria se hace necesario abordar temas relacionados con las problemáticas del contexto, en donde se puedan dar soluciones e interpretaciones por medio de la articulación entre saberes, conocimiento y tecnologías de la información, generando herramientas que permitan fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las competencias como parte vital del docente fomentan el desarrollo del saber y el fortalecimiento de las actitudes y aptitudes del estudiante, el cual siguiendo los criterios del docente se prepara para la resolución de problemas cotidianos compartiendo su saber (Conocimiento) el cual fue adquirido por el cambio pedagógico docente y las competencias impuestas por éste más allá de una simple disciplina

El docente debe brindar y promover el entusiasmo estudiantil para que este sea capaz de integrarse y ser partícipea cultura, economía y sociedad, llevando a cabo en su proceso la integridad moral, ética, familiar, social, política y religiosa las cuales hacen parte del ser.Ésto para que el alumno funcione en sus conocimientos sin dejar a un lado lo humano y ecológico

Las políticas universitarias necesitan de un redireccionamiento para mejorar la calidad educativa, principalmente apoyando la docencia en su formación pedagógica para que éste sea capaz de brindar una educación de calidad formando profesionales que hagan un cambio notorio en la sociedad

A pesar de las transformaciones y evoluciones presentadas por la docencia universitaria, tras los diferentes cuestionamientos e investigaciones realizados, algunos autores han determinado algunas críticas propias del tema, las cuales no se deben obviar, como el desajuste que se ha presentado en los pensum de las instituciones de educación superior, con base en las necesidades del mercado laboral, generando altas tasas de desempleados , así mismo dada la pretensión de las instituciones en formar estudiantes competentes y creativos , los modelos tradicionales de educación no han logrado un modelo que dé respuesta a esto, lo que ha contribuido en los bajos niveles de motivación y deserción académica.

La concepción de la evaluación como proceso natural a nivel institucional que permite una mejora en la calidad desde los aspectos formativos como lo es el desempeño docente, el desempeño y conocimiento del estudiante, la efectividad de las políticas a nivel institucional,

De acuerdo con la pregunta planteada al inicio de la investigación se logró identificar en la revisión literaria cuales son las tendencias actuales en la docencia universitaria y los factores asociados que la complementan.

Dando respuesta al primer planteamiento en el cual se indaga sobre la forma en que se concibe la docencia universitaria se evidenció que hay una preocupación relacionado con los retos, tensiones y desafíos actuales en la educación superior, bajo una comprensión ante la globalización.

Como lo refiere Segrera (2008) la educación superior tiene la responsabilidad de abordar los desafíos como lo son la masificación de la matrícula, la inequidad en el acceso, el crecimiento del conocimiento, la importancia del uso en las tecnologías de la

información y la comunicación, la crisis de la formación del profesorado universitario, las diferencias en la calidad educativa, la evaluación y las políticas nacionales e internacionales. El rol del docente es indispensable y la forma en la cual abordan e incorporan en las propuestas curriculares, los saberes disciplinares, los desafíos planteados y las tensiones emergentes en la educación superior, en la necesidad de crear el cambio y generar nuevos conocimientos sin desechar completamente los saberes tradicionales pero si adaptarlos.

Por consiguiente la formación continua del docente hace parte de los retos en donde su aporte desde perspectivas diferentes acompañados de la investigación pueden generar conocimiento y motivar a que el estudiante se vincule y promueva el desarrollo de un orden superior. Londoño (2015) señala la necesidad de hacer una reflexión por parte del docente en su quehacer y las estrategias didácticas por medio de las cuales transmite la información y su conocimiento.

La importancia que tiene la investigación ante la detección de problemas y las propuestas que dan solución a los mismos, los docentes tienen el reto de tomar el papel de investigador como parte de su metodología y no como lo dice Londoño (2015) que se convierta en una pesadilla. Por consiguiente, la concepción y entendimiento de los retos en la docencia universitaria encontrados en la literatura el más nombrado es la necesidad de aportar al avance académico desde la lectura cuidadosa, interpretación del entorno e inmersión en el mismo generar investigación a partir de los problemas que están relacionados con la sociedad.

Una de las grandes dificultades encontradas es la deficiencia en las bases teóricas de los estudiantes como barrera en un avance que permita dar cuenta del avance ante una lectura crítica y reflexiva en un contexto en donde los cambios son constantes.

La necesidad de implementar la investigación con innovación y hacer propuestas que soporten la importancia de estar informados y hacer uso de los medios tecnológicos como herramienta difundida con mayor facilidad.

Enfrentar los temores que pueden tener los actores principales en la formación ante el manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y dejar de verlo como un riesgo, surge la necesidad de hacer uso continuo para no estar desactualizados y aportar al desarrollo de la economía de un país y usarlo como herramienta metodológica favoreciendo los encuentros virtuales como la formación.

La importancia de la sistematización ante la formación de los docentes como estrategia para mejorar los resultados en temas como la evaluación, la formación y hacer propuestas de una formación más estricta para aumentar la calidad en la formación de la docencia universitaria.

El rol del docente como uno de los actores principales empieza a asumir una posición de mediador y socioformador como facilitador en diversas competencias que son pertinentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje promoviendo los espacios de reflexión y crítica argumentativa como estrategia para empezar a promover la autonomía en el estudiante.

El rol del estudiante como persona responsable en su formación y teniendo cambios desde su cognición como autónomos en el desarrollo de las competencias y creyendo en su

proceso, desde la conducta en centrarse en hacer uso adecuado de tiempos y uso de tecnologías, cambios a nivel socioafectivo en el reconocimiento de sus emociones y la asertividad en la comunicación y las relaciones.

### ***Sugerencias y recomendaciones***

A partir de los resultados obtenidos en la revisión documental es necesario plantear un ajuste a la estructura curricular de la Especialización en Docencia Universitaria, que incorpore asignaturas o espacios académicos en los que se aborden a profundidad los siguientes aspectos: tendencias en evaluación educativa, la relación entre educación y desarrollo social, procesos educativos mediados por las TIC, procesos de investigación social, habilidades comunicativas, producción de textos científicos, debates contemporáneos en educación y desarrollo social que permita posicionar el papel de la educación superior y por ende el de la docencia en la construcción de una sociedad equitativa y justa en el marco del pos conflicto.

Se sugiere implementar un modelo sistémico complejo, con lo fin de atender las tendencias actuales de la docencia universitaria y así como lo plantea Tobón (2008) plantear y estabilizar las competencias de los estudiantes del programa, sin dejar de lado un enfoque integral del desempeño humano y así favorecer el desarrollo académico y profesional.

Es necesario que la Especialización en Docencia Universitaria, continúe orientado los procesos educativos desde dos concepciones; la primera, desde la relación sociedad-cultura ya que como lo plantea (Padilla & otros 2015), la docencia universitaria y el proceso de formación docente constituye un ámbito que canaliza inquietudes, aspiraciones

y compromisos de los estudiantes en su vínculo con la sociedad y la cultura a la que pertenecen, y de cuya construcción son futuros responsables.

Lo anterior, posiciona la responsabilidad social de las universidades y puntualmente, de la docencia universitaria en la construcción del tejido social, la inserción de las nuevas generaciones al ámbito cultural, la apropiación de los valores culturales y a la transferencia social de la cultura como patrimonio compartido y socialmente construido. La segunda como reflexión de la práctica para la cualificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que desde esta perspectiva, la docencia universitaria centra la atención en los retos de la enseñanza, en las competencias que deben tener los docentes para diseñar estrategias metodológicas que respondan a las necesidades de los contextos, atiendan la docencia en y para la diversidad, transformen realidades y permitan posicionar en las prácticas pedagógicas: la innovación, las tecnologías de la información y la comunicación y las pedagogías activas en el marco de procesos de desarrollo social equitativo y justo.

Las competencias son un tema fundamental en los programas académicos, en especial en programas de postgrado. En la revisión documental se identifica la importancia de contar, conocer y desarrollar competencias de la comunidad educativa, sin embargo, se han pasado por alto las competencias que los docentes deben tener, es necesario implementar dichas competencias con el fin de fortalecer la construcción de soluciones a problemáticas de la vida real en los estudiantes de la especialización en docencia universitaria. Estas competencias deben estar relacionadas con la formación ético-política, la potencialización de la autonomía responsable en los estudiantes, la implementación de pedagogías activas que prioricen el desarrollo cognitivo, comportamental y socio afectivo; factores importantes para que el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación superior.



Una de las tensiones que más se evidencio en la revisión es referente a la investigación, teniendo en cuenta que la Especialización en Docencia Universitaria uno de sus campos de acción está directamente enfocado en formar competencias en los estudiantes que fortalezcan la investigación desde una perspectiva formativa y como lo plantea Tamayo (2007) se debe fortalecer la investigación como una de las actividades que favorece el avance en el conocimiento académico, se recomienda seguir forjando dicha actividad para seguir consolidando la docencia.

Como parte de los retos Aramburuzabala, Hernández-Castilla, y Ángel-Uribe (2013) refieren que el modelo de formación del docente debe cambiar para facilitar el desarrollo de competencias. Se considera necesario que el ejercicio de la docencia universitaria comprenda la importancia de la formación disciplinar en aspectos ético- político y pedagógico- didáctico que cualifiquen las prácticas pedagógicas y a la vez de respuesta a las necesidades del contexto glocal.

La importancia que tiene la formación disciplinar y como lo proponen (Aramburuzabala, Hernández-Castilla, y Ángel-Uribe, 2013) es relevante para que los docentes que han estado inmersos en las problemáticas y necesidades actuales, puedan participar activamente en el diseño de la formación del docente como estrategia para fomentar el desarrollo y las mejoras en las prácticas de la enseñanza, es recomendable seguir perfilando el personal docente ante las competencias pertinentes para dar respuestas a las necesidades de la sociedad.

Desde el rol del estudiante Martínez (2010) plantea la importancia de empezar a encaminar la enseñanza hacia una autonomía responsable que genere en los estudiantes cambios a nivel cognitivo, comportamental y socioafectivo, factores importantes para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se incremente y sea la Especialización en Docencia

Universitaria de la FUCS la pionera en formar personas con un compromiso propio y hacia la sociedad como ciudadano transformador de la educación.

De la misma forma se recomienda incentivar tanto a los docentes como a los estudiantes hacer uso de programas y herramientas que ofrecen la tecnología de la información y la comunicación con el fin de promover en parte la autonomía del estudiante y de generar nuevas metodologías que pueden ser propuestas desde la inclusión en el currículo.

### **Referencias**

Acosta, H. P., Tobón, S., y Loya, J. L. (2015). “Docencia socioformativa y desempeño académico en la educación superior”. *Paradigma*, 36(1), 42-55.

Alfonso, M. (2012). Retos de Docente Universitario del Siglo XXI. XII Coloquio Internacional de Gestión Universitaria – Gestión de la Internalización, la Vinculación y la Cultura. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-312338\\_APOYO5.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-312338_APOYO5.pdf)

Aramburuzabala, P.; Hernández-Castilla, R. y Ángel-Uribe, I. E. (2013). «Modelos y tendencias de la formación docente universitaria: Profesorado». *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17 (3), 345-357.

Barron, M. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. *Perfiles Educativos*, 31 (125), 76-87.

Brunner, J. 2016. *Universidad y sociedad en America Latina*. México Guadalajara. Recuperado de <https://www.uv.mx/bdie/files/2012/09/brunner-universidad-sociedad.pdf>

Casterad, J. Z., Luis-Pascual, J. C., & Arribas, J. C. M. (2009). Experiencias de innovación en docencia universitaria: resultados de la aplicación de sistemas de evaluación formativa. *Revista de docencia Universitaria*, (4).

Cantón, I., Valle, R., & Arias, A. (2008). Calidad de la docencia universitaria: procesos clave. *Revista Educatio Siglo XXI*, 26, 121-160.

Castillo, M. (2010). La profesión docente. *Revista médica de Chile*, 138(7), 902-907.

Del Bello, J. C. (2002), *Desafíos de la política de la educación superior en América Latina: reflexiones a partir del caso argentino con énfasis sobre la evaluación para el mejoramiento de la calidad*”, LCSHD Paper Series N° 70, World Bank, Washington D.C

Escudero, J. M. (2008). Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos. *Red U.*

*Revista de Docencia Universitaria*. Número monográfico 2. Recuperado de <http://revistas.um.es/redu/article/view/35231/>

Feixas, M., Lagos, P., Fernández, I., & Sabaté, S. (2015). Modelos y tendencias en la investigación sobre efectividad, impacto y transferencia de la formación docente en educación superior. *Educar*, 51(1).

Fernandez, A. (2010). La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. *Revista de docencia universitaria*, 8 (1), 11-34.

Fraile, A., López-Pastor, V., Castejón, J., & Romero, R. (2013). La evaluación formativa en docencia universitaria y el rendimiento académico del alumnado. *Aula Abierta*, 41(2), 23-34.

González, V & González, R. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, 47, 185-209.

González, J. A. M. (2010). El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y nuevo rol del estudiante universitario. *Cuadernos de educación y desarrollo*, 2(16).

Guevara, P. M. R., & Beltrán, M. R. (2016). La Evaluación de la Docencia Universitaria y No Universitaria: Retos y Perspectivas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(1e).

Mesa, J. T., & Vélez, B. L. (2013). Propuesta para innovar en unas metodologías de enseñanza universitaria. *Revista educación y pedagogía*, 2(6), 49-65.

Moreira, M. A. (2010). ¿ Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior? *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 7(2), 2-5.

López, C., Benedito, V., & León, M. J. (2016). El Enfoque de Competencias en la Formación Universitaria y su Impacto en la Evaluación: La Perspectiva de un Grupo de Profesionales Expertos en Pedagogía. *Formación universitaria*, 9(4), 11-22.

Ríos, J. J. G., Rojas, H. L., & Niño, Á. D. (2016). Tendencias actuales de la educación superior en Colombia. *Revista CIFE: Lecturas de Economía Social*, 18(28), 19-42.

Rodríguez, W. Z. (2016). Una perspectiva acerca de la investigación y la docencia universitaria en Colombia. *EN-Clave Social*, 4(1).

Rojo, V., Muñoz, I. A., López, J. C., Arbizu, R. d. F., Lupión, B. G., Nieto, N. G., . . . Vilchez, P. S. (2009). *PERFILES Y COMPETENCIAS DOCENTES*

REQUERIDOS EN EL CONTEXTO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSITARIA\*/UNIVERSITY EDUCATION AT PRESENT TIMES:  
TEACHERS' PROFILES AND TEACHING COMPETENCIES REQUIRED.

Revista Española De Orientación y Psicopedagogia, 20(3), 270-283

Tamayo, A. (2007). Tendencias de la Pedagogía en Colombia. *Revista Educación y Ciencia*.  
3 (1), 65-76.

Torelló, O, M. (2012). Las competencias del docente universitario: la percepción del  
alumno, de los expertos y del propio protagonista. *Revista de Docencia  
Universitaria*. 10 (2), 1-20

Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: el  
enfoque complejo. México: Universidad Autónoma de Guadalajara.

Tünnermann, C (2008). La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años  
después de la Conferencia Mundial de 1998. Pontificia Universidad Javeriana.  
Iesalc-Unesco: [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve)

Vázquez García, Juan A. (2015). Nuevos escenarios y tendencias universitarias. *Revista de  
Investigación Educativa*, 33(1), 13-26

Villalobos Clavería, A., & Melo Hermosilla, Y. (2008). La formación del profesor universitario: Aportes para su discusión. *Universidades*. (39), 3-20.

Villarroel, V., Bruna D., (2014). Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente. *Psicoperspectivas*, 13(1), 23-34

Zabalza, M. (2006). La convergencia como oportunidad para mejorar la docencia universitaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Universidad de Zaragoza. 20 (3), 37-69