



ORIGINAL

Clima de aprendizaje y preparación para el aprendizaje autodirigido en cirugía: ¿influye el enfoque de enseñanza?



Luis Carlos Domínguez^{a,*}, Edgar Alfonso^b, Jorge Alberto Restrepo^c y Maikel Pacheco^d

^a Departamento de Cirugía, Universidad de la Sabana, Chía, Sabana Centro, Colombia

^b Laboratoire d'Analyse des Signaux et Processus Industriels IUT de Roanne, University of Lyon, University Jean Monnet-St-Etienne, Saint-Etienne, Francia

^c Departamento de Educación Médica, Universidad de la Sabana, Chía, Sabana Centro, Colombia

^d Departamento de Cirugía, Fundación Universitaria Ciencias de la Salud, Bogotá, Colombia

Recibido el 1 de marzo de 2018; aceptado el 15 de mayo de 2018

Disponible en Internet el 18 de julio de 2018

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje autodirigido;
Clima de aprendizaje;
Aula invertida;
Clase magistral;
Cirugía;
Colombia

Resumen

Introducción: Existe controversia sobre el efecto clima de aprendizaje sobre el aprendizaje estudiantil autodirigido. Este estudio pretende comparar este efecto entre 2 enfoques de enseñanza en cirugía.

Métodos: Mediante cuestionarios previamente validados, se evaluaron las percepciones estudiantiles sobre el clima y las capacidades de aprendizaje autodirigido en un enfoque de enseñanza interactivo (aula invertida) y uno tradicional (clases magistrales). Se calcularon las correlaciones intervariables en cada grupo y luego se realizaron comparaciones entre los 2 grupos.

Resultados: Un total de 75 estudiantes (aula invertida) y de 74 estudiantes (clases magistrales), autodiligenciaron los cuestionarios al final de cada curso de cirugía. El clima de aprendizaje fue superior en el aula invertida, sin embargo, las percepciones de aprendizaje autodirigido fueron similares en ambos grupos. Todas las correlaciones entre los puntajes de los 2 cuestionarios, globalmente y por dominio, fueron superiores en el aula invertida, respecto a la clase magistral ($p < 0,05$).

Conclusiones: El aula invertida fomenta un clima de aprendizaje superior, con respecto a la clase magistral, que se relaciona positivamente con el aprendizaje autodirigido en estudiantes de cirugía. No obstante, las capacidades de aprendizaje autodirigido son similares en ambos enfoques y ofrecen oportunidades de evaluar otros factores en el contexto.

© 2018 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: carlosdot@unisabana.edu.co (L.C. Domínguez).