

MARCO INSTITUCIONAL DE LA GESTIÓN CURRICULAR DE LA FUNDACIÓN  
UNIVERITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD - FUCS

**PRESENTADO POR:**

JINA PAOLA OTERO QUIÑONES

MODALIDAD:

INFORME DE INVESTIGACIÓN

**ASESOR:**

MARIO ERNESTO MORALES MARTÍNEZ

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS  
BOGOTÁ D.C.

2018

## CONTENIDO

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	6
<b>ANTECEDENTES</b> .....	9
<b>MARCO REFERENCIAL</b> .....	10
Tendencias de la Gestión Curricular .....	11
Procesos de la gestión Curricular .....	14
<b>DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	16
Propuesta metodológica .....	17
1. Fase de Diseño. ....	17
Objetivos .....	18
<i>Objetivo general</i> .....	18
<i>Objetivos Específicos</i> .....	18
Diseño de Instrumentos .....	18
2. Fase de recolección de la información.....	19
3. Fase Análisis de la Información .....	20
4. Fase Validación de la Experiencia .....	21
5. Fase de construcción del informe .....	22
<b>RESULTADOS</b> .....	22
Focos Problemáticos .....	49
Descriptores de la Gestión Curricular para la FUCS .....	52
¿Cómo se concibe la gestión curricular en la FUCS?.....	53
¿Para qué se hace la gestión curricular en la FUCS?.....	53
¿Quién o quiénes hacen la gestión curricular en la FUCS? .....	54
¿Cuál es la tendencia de la gestión curricular que se evidencia en la FUCS? .....	55
¿Cuál sería la tendencia de la gestión curricular más pertinente, para la cualificación de los procesos de la FUCS? .....	56
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b> .....	57

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: ¿Cómo se concibe la gestión curricular en la FUCS? .....	22
Tabla 2: ¿Para qué se hace la gestión curricular en la FUCS? .....	24
Tabla 3: ¿Quién o quienes hacen la gestión curricular en la FUCS? .....	26
Tabla 4: ¿Cuál es la tendencia de la gestión curricular que se evidencia en la FUCS? .....	28
Tabla 5: ¿Cuál sería la tendencia de la gestión curricular más pertinente, para la cualificación de los procesos de la FUCS?.....	29
Tabla 6: Diseño - Fortalezas .....	32
Tabla 7: Diseño - Debilidades .....	33
Tabla 8: Diseño - Oportunidades.....	35
Tabla 9: Diseño - Necesidades de Formación .....	36
Tabla 10: Implementación - Fortalezas .....	37
Tabla 11: Implementación - Debilidades.....	39
Tabla 12: Implementación - Oportunidades .....	40
Tabla 13: Implementación - Necesidades de Formación.....	41
Tabla 14: Evaluación - Fortalezas .....	42
Tabla 15: Evaluación - Debilidades.....	43
Tabla 16: Evaluación - Oportunidades .....	44
Tabla 17: Evaluación - Necesidades de Formación.....	45
Tabla 18: Rediseño - Fortalezas .....	45
Tabla 19: Rediseño - Debilidades.....	46
Tabla 20: Rediseño - oportunidades .....	47

Tabla 21: Rediseño - Necesidades de Formación.....	48
Tabla 22: Focos Problémicos de la Fase de Diseño .....	50
Tabla 23: Focos Problémicos Fase de Implementación .....	50
Tabla 24: Focos Problémicos Fase de Evaluación .....	51
Tabla 25: Focos Problémicos Fase de Rediseño .....	51

## LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1: ¿Cómo se concibe la gestión curricular en la FUCS? .....	23
Gráfica 2: ¿Para qué se hace la gestión curricular en la FUCS? .....	25
Gráfica 3: ¿Quién o quienes hacen la gestión curricular en la FUCS? .....	26
Gráfica 4: ¿Cuál es la tendencia de la gestión curricular que se evidencia en la FUCS?.....	28
Gráfica 5: ¿Cuál sería la tendencia de la gestión curricular más pertinente, para la cualificación de los procesos de la FUCS?.....	30
Gráfica 6: Diseño - Fortalezas.....	32
Gráfica 7: Diseño – Debilidades .....	34
Gráfica 8: Diseño - Oportunidades.....	35
Gráfica 9: Diseño - Necesidades de Formación .....	37
Gráfica 10: Implementación - Fortalezas .....	38
Gráfica 11: Implementación - Debilidades .....	39
Gráfica 12: Implementación - Oportunidades .....	40
Gráfica 13: Implementación - Necesidades de Formación .....	41
Gráfica 14: Evaluación - Fortalezas .....	42
Gráfica 15: Evaluación - Debilidades .....	43

Gráfica 16: Evaluación - Oportunidades.....	44
Gráfica 17: Evaluación - Necesidades de Formación .....	45
Gráfica 18: Rediseño - Fortalezas .....	46
Gráfica 19: Rediseño - Debilidades .....	47
Gráfica 20: Rediseño - oportunidades.....	48
Gráfica 21: Rediseño - Necesidades de Formación.....	49

## **TABLA DE ANEXOS**

	Pág.
Anexo 1: Instrumento de Caracterización de la Gestión Curricular.....	63
Anexo 2: Taller de Validación del Informe de Caracterización de la Gestión Curricular ...	69
Anexo 3: Matriz del Taller de Caracterización de la Gestión Curricular (Momentos 1 y 2)	77
Anexo 4: Matriz DOFA de Procesos de la Gestión Curricular - Diseño.....	78
Anexo 5: Matriz DOFA de Procesos de la Gestión Curricular - Implementación .....	80
Anexo 6: Matriz DOFA de Procesos de la Gestión Curricular - Evaluación .....	81
Anexo 7: Matriz DOFA de Procesos de la Gestión Curricular - Rediseño .....	83

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación surge de la necesidad de construir las Políticas Institucionales para la Gestión Curricular de la FUCS. Lo anterior se deriva de la revisión documental de las políticas y documentos oficiales de la Fundación, en los que no se evidenciaron de manera explícita referentes teóricos o conceptuales que direccionen y articulen el ejercicio de la gestión curricular. Aunque es pertinente precisar y reconocer que la FUCS, desarrolla procesos curriculares que le permiten: renovar registros calificados, aprobar nuevos programas y acreditar otros programas de alta calidad, no se evidencian lineamientos institucionales, contruidos de manera colectiva, compartidos y validados por la comunidad académica que orienten y articulen la gestión curricular, Así mismo, los documentos oficiales existentes, relacionados con la gestión curricular están en diferentes dependencias, lo que dificulta su consulta y aplicación. En consecuencia, con lo expuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles aspectos conceptuales, metodológicos e instrumentales de orden colectivo permiten cualificar la gestión curricular en la FUCS? Para dar respuesta a la anterior pregunta se plantea este macro proyecto que consta de 4 fases a saber:

1. Marco referencial de la Gestión Curricular para la FUCS
2. Caracterización de la Gestión Curricular de la FUCS.
3. Plan de mejoramiento para la Gestión Curricular de la FUCS
4. Componentes de la Política Institucional de la Gestión Curricular

El resultado esperado una vez se desarrollen las fases, es la construcción colectiva de las políticas institucionales para la gestión curricular de la FUCS. El alcance del proyecto impactará y cualificará los procesos curriculares y permitirá el posicionamiento de un discurso institucional en torno a la gestión curricular.

De acuerdo con lo anterior, se realizó el presente informe de investigación que corresponde a la tercera fase del macro proyecto de investigación, denominada: Marco institucional de la gestión curricular y pretende dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo concibe la comunidad educativa de la FUCS la gestión curricular? Para abordar el anterior interrogante, se toma como soporte las construcciones conceptuales presentes en los documentos institucionales desarrollados a través del proceso investigativo de la EDU, que plantean necesidades de construcción de cuestiones ausentes en los niveles micro, meso y macro de la gestión curricular y de los procesos y fases de esta.

De acuerdo con lo planteado en el Proyecto Educativo Institucional – PEI de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud - FUCS, la Especialización en Docencia Universitaria y la Dirección del Núcleo Social, Humanístico y Electivo, se han desarrollado procesos de investigación y desarrollo que apuntan a la generación de conocimiento dentro del proceso formativo, al mejoramiento de la cualificación de los procesos de enseñanza aprendizaje, por medio de la construcción colectiva, que evidencian las investigaciones generadas en este marco y que definen necesidades específicas en la caracterización de la gestión curricular dentro de la institución.

De tal manera, se realiza esta investigación como un estudio descriptivo, con un enfoque mixto que utiliza la metodología de análisis de contenidos por frecuencias, recolectando, analizando y vinculando datos cuantitativos y cualitativos con el fin de responder al planteamiento inicial. Por medio de la recolección de datos que se generaron como reflexión sobre cuestiones fundamentales y actuales de la gestión curricular en la FUCS, se abrió un espacio de conversación y producción colectiva en los comités curriculares, que permitieron la consolidación de información pertinente para definir lineamientos institucionales.

Esta investigación, se enmarca y desarrolla sobre las categorías, procesos y tendencias de la gestión curricular, que fueron abordados en la primera fase del macro proyecto por (Morales Martínez, 2016).

Posterior a lo anterior, se realizó el análisis de la información recolectada por medio de matrices que permitieron organizar y compilar los conceptos, para generar análisis cualitativo por medio de frecuencias que posibilitaron estructurar los textos que resumen y compilan cómo se lleva a cabo la gestión curricular en cada una de sus fases.

Finalmente se hizo la validación de los textos consolidados, por medio de un taller colectivo con directivas de cada Facultad, que permitió reafirmar el resultado como la parte conceptual de gestión curricular para la FUCS y para generar políticas institucionales y planes de mejoramiento continuos.

Por último, se plantean sugerencias que pretenden orientar el mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución de acuerdo a los lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional PEI.

## **ANTECEDENTES**

El primer macro proyecto de investigación denominado Políticas Institucionales para la Gestión Curricular de la FUCS, generó proximidades conceptuales de currículo y así mismo, orientó el concepto de gestión para la FUCS, que caracterizó la pertinencia y dinamizó los procesos curriculares de acuerdo al contexto, de tal manera que tomando como referencia el artículo de la primera fase del macro proyecto de la Especialización en Docencia Universitaria de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud – FUCS, denominado “La Gestión Curricular; Procesos y Tendencias. Una Revisión Documental” (Morales Martínez, 2016) orientado bajo la pregunta ¿Cuáles son los referentes conceptuales y normativos que soportan la gestión curricular de la FUCS?, y del informe de la segunda fase denominado “Caracterización de la Gestión Curricular en los documentos Institucionales de la FUCS” (Morales Martínez, 2016), orientado por la pregunta ¿Cómo se concibe la gestión curricular en los documentos institucionales de la FUCS?, que generaron procesos conceptuales, evaluaron e identificaron la gestión curricular como componente sustantivo de su función, sin encontrar evidencias documentales que sean transversales para la institución y que orienten y definan como se debe llevar a cabo la gestión curricular dentro esta, se genera la necesidad de continuar con el proceso

investigativo que permita definir un marco institucional que dirija la política de gestión curricular en la FUCS.

## **MARCO REFERENCIAL**

Para efectos de la presente investigación se abordarán las siguientes categorías: Gestión curricular, tendencias de la gestión curricular, procesos de la gestión curricular, que fueron conceptualizados mediante la revisión documental de la fase 1 del primer macro proyecto “Políticas institucionales para gestión curricular de la FUCS” en el artículo denominado “La Gestión Curricular; Procesos y Tendencias. Una Revisión Documental” (Morales Martínez, 2016), según lo descrito a continuación:

La gestión curricular es comprendida como un conjunto de procesos, decisiones y prácticas, que realizan diversos actores al interior de la institución educativa, con el fin de estimular, dinamizar, desarrollar y reflexionar en torno al currículo y su buena práctica en la institución” (Álvarez, 2010; Álvarez de Ahogado & Díaz-Zuleta, 2009; Castro-Rubilar, 2005; Walter-Sánchez, Izquierdo de la O, Bungal-Cintra & Charón-Díaz, 2016; Glattorn, Boschee, Whitehead & Boschee, 2013 citados en Volante, Bogolasky, Derby y Gutiérrez, 2015). Citado por (Morales Martínez, Preciado Duarte, Nader, & Hernández, 2016). Desde dicha conceptualización se puede concluir que la gestión curricular se caracteriza por ser un conjunto de procesos, decisiones y prácticas con un fin específico, que de acuerdo con los intereses específicos, el currículo y las condiciones estructurales y administrativas institucionales, se desarrollarán de forma permanente, con un objetivo claro y direccionado

que es socialmente determinado de acuerdo con patrones históricos y culturales, decir que corresponden a una realidad contextual, una ciudad y/o un país (Aguerrondo, 1993 y Álvarez, 2010). Citado por (Morales Martínez, Preciado Duarte, Nader, & Hernández, 2016).

### **Tendencias de la Gestión Curricular**

1. Gestión curricular centrada en la construcción de conocimiento derivado de la investigación: Para Álvarez, (2017), a través de la gestión curricular se debe facilitar el proceso de hacer de lo curricular en la universidad un proyecto de investigación-acción, que permita la mejora y cualificación permanentemente de las prácticas educativo-pedagógicas y el currículo en general.

Lo anterior, implica un proceso de dotar de sentido y de importancia, todas las condiciones, problemáticas y opiniones que presentan los actores de la gestión curricular, para resolverlo, la investigación acción participativa es una estrategia pertinente, ya que, permite que se construya cambio a partir de las realidades percibidas en las comunidades.

Para esta tendencia y para la apreciación del currículo como praxis, es fundamental comprender la investigación como una forma de crecimiento humano, que genera espacios de construcción e innovación, para lo que se requiere el fomento de una cultura de investigación mediante los modos alternativos de enseñanza en los cuales los contenidos disciplinares se abordan bajo diversas estrategias que reemplacen la cátedra tradicional (Coronado-Padilla, 2013).

2. Gestión curricular centrada en la mirada pedagógica – didáctica: Centra la atención en la forma como se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje. De acuerdo con Serafin Antinez (1998), procesos de la gestión curricular en la tendencia pedagógica-didáctica, se realizan como un ejercicio continuo de reflexión y praxis que pretende encontrar más y mejores soluciones didácticas y organizativas; y a la vez, promover la innovación y el cambio en la escuela (Castro-Rubilar, 2005 p. 14).

En concreto, Glattorn, Boschee, Whitehead y Boschee, 2013 citados en Volante, Bogolasky, Derby y Gutiérrez, (2015), insisten en la idea de que la gestión curricular, incluye una noción que se sintetiza como el conjunto de decisiones y prácticas que tienen por objetivo asegurar la consistencia entre los planes y programas de estudio, la implementación de los mismos en la sala de clases y la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

La práctica concreta de esta tendencia pedagógica-didáctica de la gestión curricular requiere de espacios de discusión sobre el fondo y la forma del currículum oficial de la institución educativa, el intercambio de decisiones de planificación y de experiencias de enseñanza, como también la supervisión y acompañamiento del trabajo de profesores y estudiantes, en un sentido en que se potencialicen modelos de co-construcción de conocimiento y estrategias actualizadas.

3. Gestión curricular Teleológica del PEI: En ella se articulan las necesidades del contexto, región y país con el proyecto educativo institucional que responde a

las necesidades del entorno, así mismo incluye la articulación del currículo; da un rol trascendental a los estudiantes, en esta tendencia se entiende la gestión curricular como un proceso que implica estimular y dinamizar el desarrollo del currículo en sus diferentes fases o etapas (diseño e implementación del currículo, evaluación curricular, mejora continua del currículo) (Álvarez, 2009; citado en Álvarez, 2010), se requiere que para su ejecución se ponga en acción formativa las intenciones del Proyecto Educativo Institucional (PEI) a través del desarrollo con una dinámica participativa de concertación y negociación entre los actores institucionales y diferentes ámbitos intra y extra institucionales; todo ello en el marco de una reflexión permanente en términos de evaluación y seguimiento de la práctica educativo-pedagógica (formación de individuos y colectividades) y de todos los estamentos administrativos de la universidad que participan en la gestión curricular, por lo tanto, ésta debe ser integral (Álvarez, 2010).

Para materializar la gestión curricular de la tendencia teleológica, se deben incorporar elementos como la traducción del sentido formativo del PEI en contenidos científicos y culturales, procesos y procedimientos, experiencias vividas e intereses de profesores y estudiantes; interpretar la estructura e intereses del texto (PEI).

4. Gestión curricular gerencial: Centra su atención en la administración de los recursos y del currículo (todo lo que vincula directivos) Se prioriza la actuación de los directivos desde una perspectiva práctica de la gerencia y la administración de la educación, en dicho marco se entiende que la gestión

curricular es el conjunto de diligencias que se realizan para desarrollar un proceso o para lograr un producto determinado, esto se compone de un conjunto de actividades gerenciales, administrativas, políticas, sociales y humanas que hacen cumplir los objetivos propuestos (Álvarez de Ahogado & Díaz-Zuleta, 2009).

Por ejemplo, el Ministerio de Educación chileno (MINEDUC, 2005) define gestión curricular como aquellas prácticas que se dan dentro de los establecimientos educacionales que buscan asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular, dichas prácticas se agrupan en el conjunto de acciones y procesos que lleva a cabo el equipo directivo y los docentes para sustentar su propuesta curricular y pedagógica.

### **Procesos de la gestión Curricular**

Se caracterizaron los procesos, decisiones y prácticas de la gestión curricular que se desarrollan en las siguientes de fases: diseño, implementación, evaluación y rediseño del currículo, esta última fase convierte el proceso de gestión curricular en un ciclo, ya que conduce a reformular y rediseñar el currículo a partir de las reflexiones del contexto y procurando su mejora continua (Álvarez, 2009; Álvarez, 2010; Grau-León, González-Longoriada, Peguero-Morejón, Rodríguez-Méndez & Cabo-García, 2015; Rohlehr, 2006 citado en Volante, Bogolasky, Derby & Gutiérrez, 2015 y Walter-Sánchez, Izquierdo de la O, Bungal-Cintra & Charón-Díaz, 2016) .

Los procesos de gestión curricular están divididos por:

1. **Diseño:** Se entiende la capacidad de los docentes, directores, padres de familia, estudiantes, organismos sociales y organismos políticos nacionales e internacionales, de establecer propuestas, planes curriculares y programas de formación con fines totalmente articulados, respetuosos, estudiados crítica y objetivamente, para ser puestos en marcha con la convicción de consolidar soluciones a las problemáticas sociales en el contexto interno y externo de la institución (Álvarez de Ahogado y Díaz-Zuleta, 2009).
  
2. **Implementación:** Se entienden todos los procesos en los que se desarrolla el currículo, en los niveles micro curricular, es decir en el aula de clase y las relaciones de enseñanza-aprendizaje entre docentes y estudiantes; el nivel meso curricular en el que se establecen los procesos administrativos y gerenciales, las gestiones de la malla curricular y conformación de documentos formales y finalmente, el nivel macro curricular donde se establece el contexto de la institución y sus relaciones con el entorno político, normativo y cultural (Coronado-Padilla, 2013 y Walter-Sánchez, Izquierdo de la O, Burgal-Cintra y Charón-Díaz, 2016).
  
3. **Evaluación:** En el marco de los procesos de evaluación y mejora continua, es fundamental que se garanticen espacios específicos para la reflexión, sistematización y creación de nuevas propuestas curriculares que hagan realidad la verdadera gestión curricular (Álvarez, 2010). Dicho proceso de evaluación permanente del currículo, se ejecuta a través de evaluaciones de resultados obtenidos por la institución educativa en los que se debe observar de manera

objetiva el impacto que ha propiciado el currículo al interior de la misma y si el currículo ha beneficiado a quienes se han formado (Álvarez de Ahogado y Díaz-Zuleta, 2009).

4. Rediseño Curricular: Zapata-Monsalve (1997), menciona que el rediseño curricular se enfoca en la “renovación, innovación, investigación, creación y transformación que sucede a partir de la evaluación de la situación actual del currículo (p.57), para el autor dichos procesos suceden enfocados en los aspectos centrados en el desarrollo del perfil de estudiante y del egresado; en el conocimiento o la disciplina que se imparte y por último en los requerimientos sociales; todo ello en un marco de revisión y evaluación sobre el cual se realizan los cambios que han sido observados como nuevas necesidades del currículo.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

El desarrollo de la presente investigación pretende dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo concibe la comunidad educativa de la FUCS la gestión curricular?, que toma como soporte las construcciones conceptuales presentes en los documentos institucionales desarrollados a través del proceso investigativo de la EDU, de acuerdo a la necesidad evidenciada en las anteriores fases del macro proyecto sobre el que se fundamenta este informe, de lograr claridad y unidad conceptual en lo referente a la gestión curricular de la institución e identificar y fomentar nuevos y efectivos espacios de formación continua y avanzar en la construcción de un marco institucional en torno a la

gestión curricular con la participación de todos los actores involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **Propuesta metodológica**

El desarrollo de la presente investigación se establece a partir de lo que ha llamado Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, Baptista Lucio, (2003), citado por Martínez Morales (2016) como “un enfoque mixto de investigación que incluye técnicas propias del modelo cuantitativo en un primer análisis de las categorías, combinado con técnicas cualitativas de categorización de la información a partir de contenidos”.

#### **1. Fase de Diseño.**

Para el diseño de la presente investigación se hizo revisión de las investigaciones previas del macro proyecto, se realizó lectura de los informes y artículos de las fases anteriores. De acuerdo a los hallazgos y a las necesidades evidenciadas, se planteó la pregunta de investigación ¿cómo concibe la comunidad educativa de la FUCS la gestión curricular?, se trazaron los objetivos descritos a continuación, que generan como alcance un marco a nivel institucional sobre la gestión curricular.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

Construir de manera colectiva un discurso compartido en torno a la gestión curricular en la FUCS.

### ***Objetivos Específicos***

1. Identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y necesidades de formación en los procesos de la gestión curricular.
2. Establecer los focos problemáticos de la gestión curricular
3. Plantear recomendaciones y sugerencias

## **Diseño de Instrumentos**

Para el análisis de la información sobre la gestión curricular, se diseñó un taller denominado Instrumento de Caracterización de la Gestión Curricular (Anexo No.1), en el que se conceptualizó: gestión curricular, tendencias de la gestión curricular y procesos de la gestión curricular, formulando preguntas por cada ítem, que buscaban generar un espacio de reflexión entre los integrantes de los comités de currículo de cada Facultad y de la comunidad académica en general, que posibilitara conceptualizar e identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en los procesos de gestión curricular institucional.

El segundo instrumento diseñado, corresponde al Taller de validación del informe de caracterización de la gestión curricular (Anexo No.2), en cual se plasmó por medio un texto descriptor la conceptualización generada en el primer instrumento para ser validado por los actores de la gestión curricular, en este caso por Vicerrector, Académico, Decanos y Secretarios Académicos.

## **2. Fase de recolección de la información**

Se realizó una conferencia de sensibilización sobre la Gestión Curricular como preámbulo del taller de caracterización de la gestión curricular a los integrantes de los comités de currículo. El conferencista invitado fue el doctor Libardo Pérez, docente de la Especialización En Docencia Universitaria, el cual abordó y mostró las teorías curriculares que han sido referentes en el contexto educativo a través del tiempo, especificando las posturas de cuatro autores a decir: George Posner con un currículo de forma fragmentada y un enfoque de simultaneidad curricular, la visión de currículo de Lawrence Stenhouse, con la investigación acción como herramienta fundamental del docente para la gestión curricular, la concepción holista del currículo que manifiesta José Gimeno Sacristán quien concibe el currículo como un gran sistema y contexto de concreción curricular. Por otra parte, Shirley Grundy quien planifica el currículo como construcción cultural ligada a la praxis y a la experiencia humana.

Después de generar el espacio anterior, que sirvió como introducción a la aplicación de los instrumentos, se procedió a reunir a cada comité curricular para el diligenciamiento del primer taller, donde se evidenció la participación de los seis (6) comités curriculares de la institución.

El segundo instrumento fue aplicado por el área del Núcleo Social Humanístico y Electivo con la participación Vicerrectoría Académica, y directivos de cada Facultad, donde se validó el resultado del anterior taller.

### **3. Fase Análisis de la Información**

Se hace la lectura de los talleres ubicando las frecuencias de las categorías que se repetían en cada de una de las respuestas dadas por los comités curriculares y ubicarlas en una tabla para su cuantificación; luego se tomaron dichas frecuencias y a partir de estas se plantearon cada una de las ideas en los textos que se construyeron.

Para la presentación de los resultados en el taller de validación, se presentó la tabla con las frecuencias y las categorías emergentes, las gráficas que permiten visualizar dichas frecuencias y posteriormente se da respuesta a cada una de las preguntas planteadas en el taller.

Las unidades de análisis de contenido, fueron en total seis (6) talleres de caracterización de la gestión curricular realizados por los integrantes de los comités curriculares de cada Facultad.

Para el análisis de la información, se diseñó una matriz de doble entrada en Excel (Anexos. No. 3, 4, 5, 6 y 7), para ubicar después de la lectura de los talleres, las respuestas de cada una de las preguntas desarrolladas en los comités de las facultades. Una vez diligenciada la matriz, se procedió a ubicar en los textos ideas o palabras fuerza para identificar las frecuencias con que se repetía esa idea o palabra en cada una de las facultades. Las ideas o palabras se ubicaron en una tabla para su cuantificación; luego se tomaron dichas frecuencias y se ordenaron de mayor a menor y se realizaron gráficas para su visualización y a partir de esas frecuencias se tomaron la decisión de incorporarlas en los textos que se construyeron como respuestas a cada pregunta planteada.

#### **4. Fase Validación de la Experiencia**

En esta fase se aplicó el taller de validación del informe de caracterización de gestión curricular y se socializó la metodología aplicada, las gráficas que determinaron los focos problemáticos y fortalezas, se presentaron los textos construidos con los aportes de cada participante en la caracterización y las fases de la gestión curricular, donde los actores manifestaron sentirse incluidos y leídos, consideran que se agrupa información relevante que fundamenta los argumentos presentados.

## 5. Fase de construcción del informe

Esta fase corresponde a un compilado de las fases anteriores, que se lleva a cabo para documentar el trabajo realizado y esquematizar la necesidad de continuar con las fases posteriores como los son el plan de mejoramiento y las políticas institucionales de la Gestión curricular para la FUCS.

## RESULTADOS

Para la presentación de los resultados se muestra la tabla con las frecuencias y las categorías emergentes, las gráficas que permiten visualizar dichas frecuencias y posteriormente se da respuesta a cada una de las preguntas planteadas en el taller, mediante textos construidos para su posterior validación.

A continuación, se presentan las tablas de cuantificación y las gráficas de visualización:

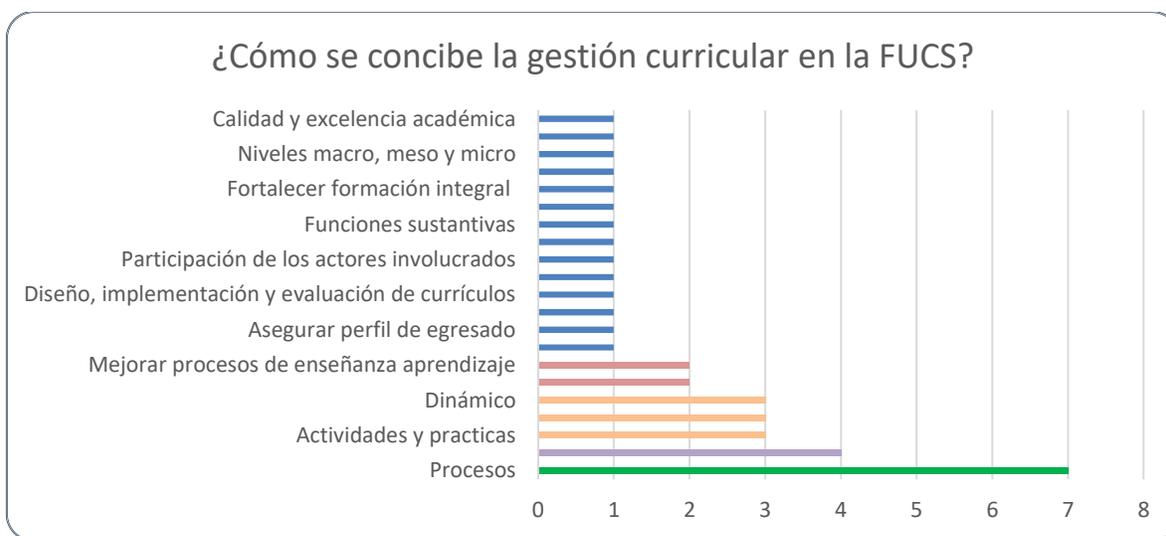
Tabla 1: ¿Cómo se concibe la gestión curricular en la FUCS?

CATEGORIA	FRECUENCIA
Procesos	7
Comités curriculares	4
Actividades y prácticas	3
Necesidades de realidad nacional e internacional	3
Dinámico	3
Revisión continua de programas	2
Mejorar procesos de enseñanza aprendizaje	2
Estado del arte de la enseñanza disciplinar	1

Asegurar perfil de egresado	1
Elaboración, seguimiento y evaluación de programas	1
Diseño, implementación y evaluación de currículos	1
Ejercicio de la profesión	1
Participación de los actores involucrados	1
Discusión asuntos de los programas	1
Funciones sustantivas	1
Cumplimiento del PEI	1
Fortalecer formación integral	1
Identificación de DOFA de programas	1
Niveles macro, meso y micro	1
Pertinencia de programas	1
Calidad y excelencia académica	1

Fuente: Autores

Gráfica 1: ¿Cómo se concibe la gestión curricular en la FUCS?



Fuente: Autores

La FUCS concibe la gestión curricular como el conjunto de procesos, actividades y prácticas que se desarrollan de manera continua y dinámica en ambientes institucionales de reflexión y discusión, para identificar necesidades, oportunidades, debilidades y fortalezas a nivel del currículo en sus tres niveles (macro- meso y micro) a partir de la observación de la

realidad nacional e internacional con el propósito de tomar decisiones que conlleven al diseño, implementación y evaluación de propuestas curriculares que generen impacto en el sector salud.

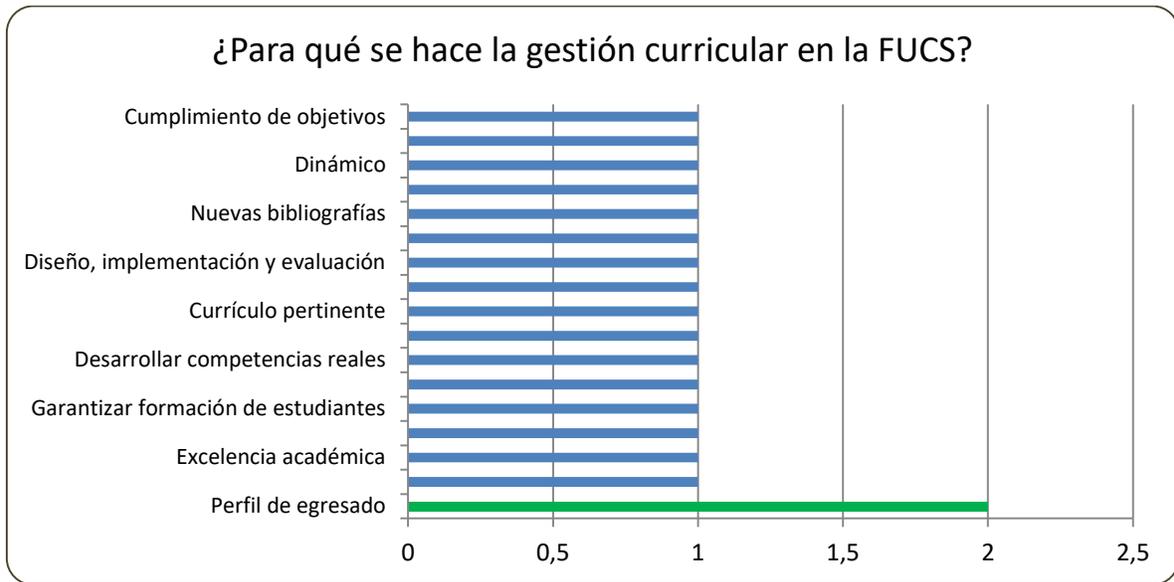
Lo anterior mediante la participación activa de los diferentes actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, quienes focalizan su acción hacia la materialización del P.E.I y el cumplimiento de las tres funciones sustantivas de la universidad. Logrando de esta manera, la pertinencia de los programas ofertados por la Fundación, la calidad educativa y la excelencia académica.

Tabla 2: ¿Para qué se hace la gestión curricular en la FUCS?

CATEGORIA	FRECUENCIA
Perfil de egresado	2
Monitorizar, eficiencia y eficacia	1
Excelencia académica	1
Crear estrategias y lineamientos	1
Garantizar formación de estudiantes	1
Formar ciudadanos y profesionales de la salud	1
Desarrollar competencias reales	1
Formar para ámbitos y contexto	1
Currículo pertinente	1
PEI	1
Diseño, implementación y evaluación	1
Actas de aprendizaje	1
Nuevas bibliografías	1
Métodos de estudio	1
Dinámico	1
Corregir, revisar y garantizar	1
Cumplimiento de objetivos	1

Fuente: Autores

Gráfica 2: ¿Para qué se hace la gestión curricular en la FUCS?



Fuente: Autores

La gestión curricular se realiza para garantizar la formación de los estudiantes y alcanzar lo propuesto en el perfil de egreso en cada uno de los programas de pregrado y posgrado ofertados por la FUCS. Así mismo, propende por materializar la excelencia académica y el cumplimiento de los lineamientos, estrategias y objetivos estipulados en el PEI. Lo anterior, se logra mediante el diseño, implementación, evaluación y rediseño de currículos pertinentes al contexto nacional e internacional, bajo las condiciones de calidad planteadas en la normatividad vigente, garantizando el desarrollo de competencias reales, propias de ciudadanos reflexivos y comprometidos con la transformación del país.

En consecuencia, la gestión curricular en la FUCS, se realiza para dinamizar los procesos académicos, efectuar seguimiento y evaluar la eficiencia, la eficacia y la pertinencia del currículo. Lo anterior mediante estrategias metodológicas e instrumentos pertinentes al modelo constructivista, referentes teóricos y tecnologías de punta que

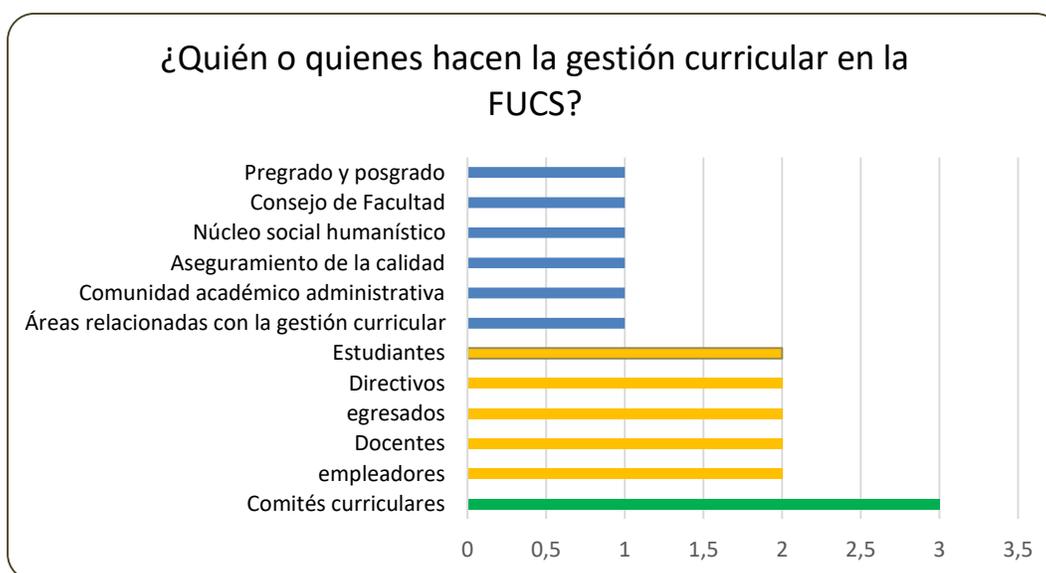
garantizan que todos los planes de estudios estén direccionados a cumplir con el perfil del egreso en articulación con el P.E.I. para brindar a la sociedad, profesionales íntegros en el sector salud.

Tabla 3: ¿Quién o quienes hacen la gestión curricular en la FUCS?

CATEGORIA	FRECUENCIA
Comités curriculares	3
Empleadores	2
Docentes	2
Egresados	2
Directivos	2
Estudiantes	2
Áreas relacionadas con la gestión curricular	1
Comunidad académico administrativa	1
Aseguramiento de la calidad	1
Núcleo social humanístico	1
Consejo de Facultad	1
Pregrado y posgrado	1

Fuente: Autores

Gráfica 3: ¿Quién o quienes hacen la gestión curricular en la FUCS?



Fuente: Autores

La gestión curricular en la FUCS, la realizan todos los actores que participan en el proceso de enseñanza- aprendizaje, como son: Directivos, administrativos, estudiantes, docentes, egresados y empleadores, quienes en los diferentes momentos establecidos por la institución evalúan y retroalimentan de manera activa los procesos adelantados. Así mismo, los actores en mención, están representados en los Comités Curriculares y Consejos de Facultad, como instancias académicas en las cuales se realizan reflexiones curriculares, pedagógicas y didácticas que permiten tomar decisiones en cada una de las fases de la gestión curricular y para cada uno de los niveles del macro, meso y micro currículo.

Las decisiones curriculares se direccionan de la siguiente manera: inicialmente se exponen en el Comité Curricular, luego se presentan ante el Consejo de Facultad quien avala su presentación al Consejo Académico para su conocimiento y aprobación; posteriormente se presentan al Consejo Superior para su aprobación e implementación. Todo lo anterior, con la orientación y acompañamiento de las áreas relacionadas con la gestión curricular, tales como, la oficina de Aseguramiento de la Calidad y la Dirección del Núcleo social, humanístico y electivo y bajo el liderazgo y articulación de la Vicerrectoría Académica.

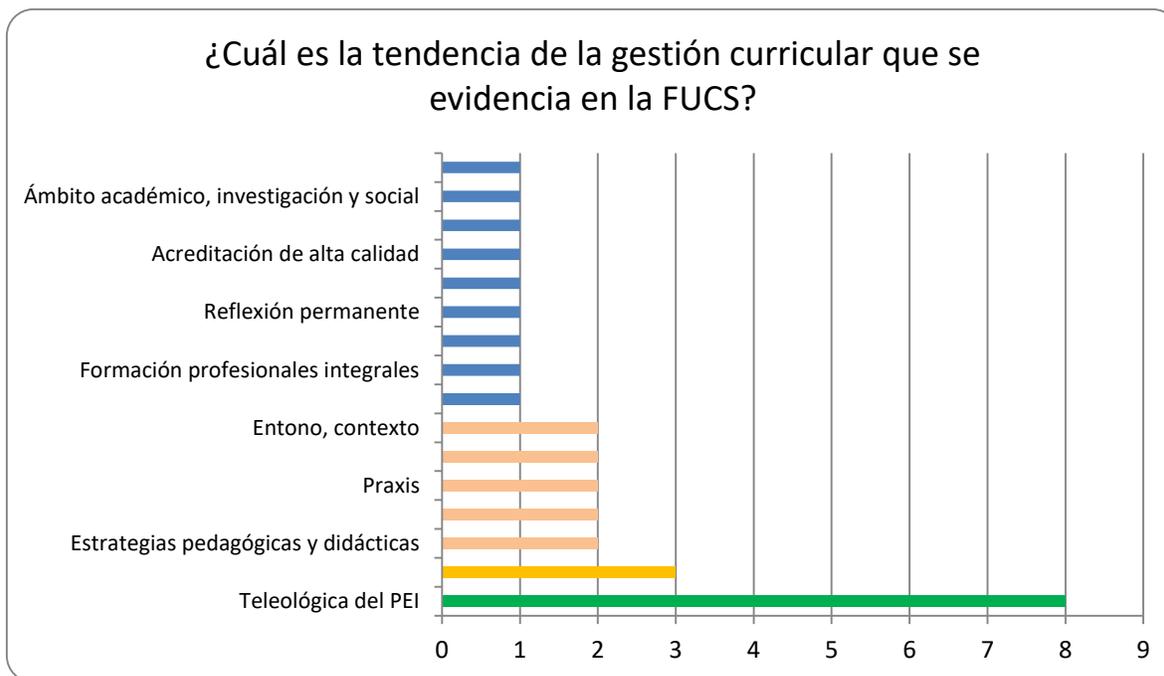
En general la comunidad académico - administrativa participa en la gestión colectiva del currículo de los programas de pregrado y posgrado. Los procesos anteriores, son realizados con rigor académico y metodológico y con expertos en las diferentes áreas del saber de las facultades.

Tabla 4: ¿Cuál es la tendencia de la gestión curricular que se evidencia en la FUCS?

CATEGORIA	FRECUENCIA
Teleológica del PEI	8
Entorno ciudad, región, país	3
Estrategias pedagógicas y didácticas	2
Dinámica participativa	2
Praxis	2
Sector salud	2
Entono, contexto	2
Diseño curricular	1
Formación profesionales integrales	1
Excelencia académica	1
Reflexión permanente	1
Modelo integral de las cuatro tendencias	1
Acreditación de alta calidad	1
Horizonte institucional	1
Ámbito académico, investigación y social	1
Soluciones didácticas y organizativas	1

Fuente: Autores

Gráfica 4: ¿Cuál es la tendencia de la gestión curricular que se evidencia en la FUCS?



Fuente: Autores

La gestión curricular de la FUCS pone en evidencia un predominio de la tendencia teleológica del PEI, seguida de la pedagógica didáctica, ya que buscan responder a las necesidades del entorno; ciudad, región y país y cuentan con una dinámica participativa, cuya misión planteada en el PEI de la FUCS, está orientada a la formación de profesionales integrales para el sector salud, siendo congruente con los principios establecidos en el horizonte institucional.

De tal manera, el diseño de los programas de pregrado y pos grado se realizan como un ejercicio continuo de reflexión pedagógica y didáctica de la praxis que pretende encontrar más y mejores soluciones didácticas y organizativas, en los ámbitos académico, de investigación y de proyección social. Definiendo y orientando la excelencia académica, los lineamientos normativos, institucionales, pedagógicos y didácticos hacia la mejora continua, al desarrollo de competencias, para lo cual se realizan los procesos de autoevaluación conducentes a la renovación de registros calificados de programas existentes y los procesos de acreditación de alta calidad.

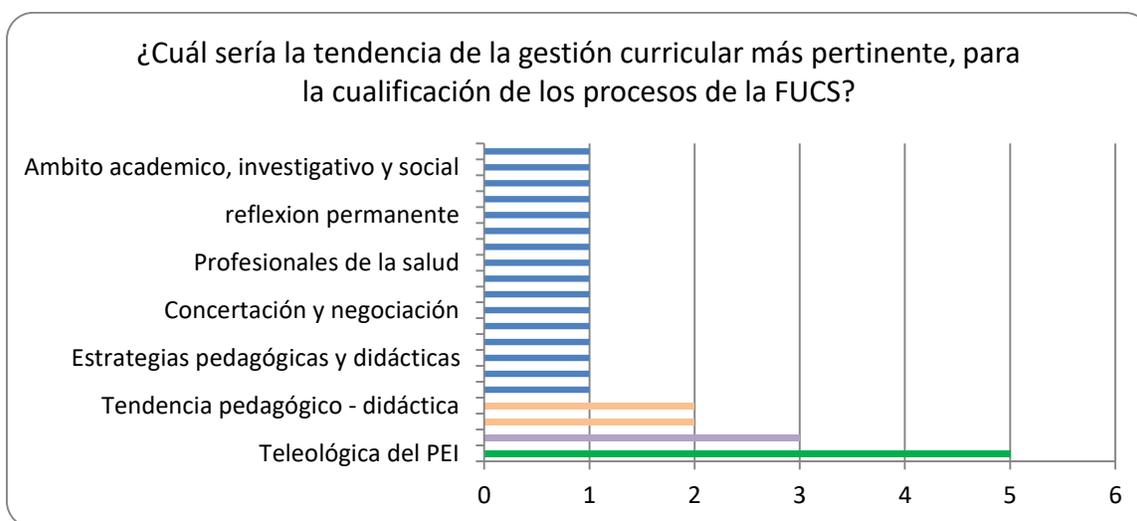
Tabla 5: ¿Cuál sería la tendencia de la gestión curricular más pertinente, para la cualificación de los procesos de la FUCS?

CATEGORIA	FRECUENCIA
Teleológica del PEI	5
Dinámica participativa	3
Actores (intra - extra institucionales)	2
Tendencia pedagógico - didáctica	2
Diseño Curricular	1
Formación de profesionales integrales	1
Estrategias pedagógicas y didácticas	1
Excelencia académica	1

Cualificación de procesos	1
Concertación y negociación	1
Reflexión permanente	1
Desarrollo de competencias	1
Profesionales de la salud	1
País	1
Mundo globalizado	1
Reflexión permanente	1
Transversalidad de saberes	1
Acreditación de alta calidad	1
Ámbito académico, investigativo y social	1
Dimensión científica y humana	1

Fuente: Autores

Gráfica 5: ¿Cuál sería la tendencia de la gestión curricular más pertinente, para la cualificación de los procesos de la FUCS?



Fuente: Autores

Para la comunidad académica de la FUCS, es pertinente crear una tendencia abarcadora que incorpore los postulados de la tendencia teleológica del PEI, y de la tendencia pedagógica didáctica. Lo anterior para garantizar la pertinencia y cualificación permanente de los procesos de la gestión curricular, encaminando la praxis hacia una acción formativa que requiere el direccionamiento planteado en

el PEI, a través de una dinámica participativa de concertación y negociación entre los diferentes actores y ámbitos (intra y extra institucional); debe contemplar la reflexión permanente y tener como propósito el desarrollo de las competencias del profesional de salud que requiere el país en un mundo globalizado.

La transversalidad de los saberes en los múltiples ámbitos académicos investigativos y sociales, también requiere de un diseño curricular con estrategias pedagógicas y didácticas que incluya la cualificación de procesos, que conlleven a la formación de egresados íntegros, con excelencia académica en los núcleos técnico-científico, social, humanístico y electivo apuntando a la acreditación de alta calidad de los programas.

### **Proceso de la gestión curricular**

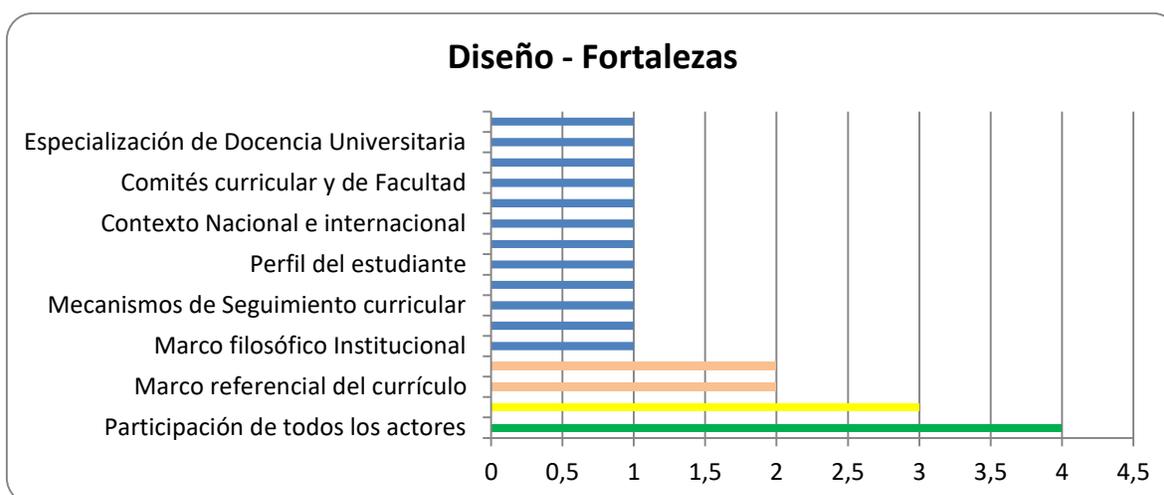
En el instrumento aplicado, se presenta una aproximación teórica sobre los procesos que conforman la gestión curricular, así como los asuntos que se desarrollan en cada uno de ellos. Por lo anterior, los participantes, realizaron una mirada fina al interior de las facultades y programas que permitió identificar para cada proceso: fortalezas, debilidades y oportunidades que posibiliten su mejora. Así mismo se solicitó hacer explícitas las necesidades de formación que garanticen el cumplimiento de los procesos de la gestión curricular.

Tabla 6: Diseño - Fortalezas

FORTALEZAS	
CATEGORIA	FRECUENCIA
Participación de todos los actores	4
Construcción colectiva	3
Marco referencial del currículo	2
Autonomía universitaria	2
Marco filosófico Institucional	1
Conocimiento y experiencia en área específica	1
Mecanismos de Seguimiento curricular	1
Análisis del contexto	1
Perfil del estudiante	1
Construcción del estado del arte	1
Contexto Nacional e internacional	1
actualización del meso y micro currículo	1
Comités curricular y de Facultad	1
Mejora de procesos	1
Especialización de Docencia Universitaria	1
Acompañamiento institucional en el diseño de programas	1

Fuentes: Autores

Gráfica 6: Diseño - Fortalezas



Fuente: Autores

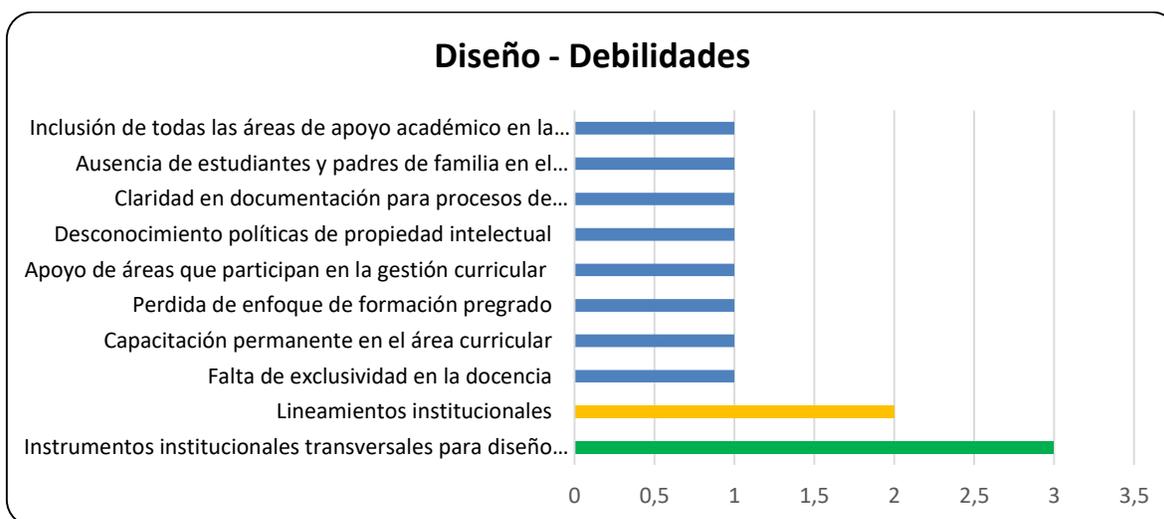
En el diseño curricular la FUCS tiene fortalezas que se deben seguir alimentando para la construcción colectiva del currículo, donde participan todos los actores en procesos de mejora y transformación, de acuerdo a marcos referenciales, en pro de la autonomía universitaria y del marco filosófico institucional. La FUCS cuenta con conocimiento y experiencia en un área específica del conocimiento, lo que le permite realizar un análisis de los contextos nacional e internacional, para así realizar la construcción del estado del arte y definir el perfil de estudiante. Los comités de Facultad y de currículo se han convertido en mecanismos de seguimiento curricular para la mejora de procesos y actualización del micro y meso currículo. Además, existe la Especialización en Docencia Universitaria como direccionamiento y apoyo del rol docente dentro de la gestión curricular.

Tabla 7: Diseño - Debilidades

<b>DEBILIDADES</b>	
<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Instrumentos institucionales transversales para diseño de currículo	3
Lineamientos institucionales	2
Falta de exclusividad en la docencia	1
Capacitación permanente en el área curricular	1
Perdida de enfoque de formación pregrado	1
Oportunidad en el apoyo de áreas que participan en la gestión curricular	1
Desconocimiento políticas de propiedad intelectual	1
Claridad en documentación para procesos de renovación de registro calificado	1
Ausencia de estudiantes y padres de familia en el diseño curricular	1
Inclusión de todas las áreas de apoyo académico en la gestión curricular	1

Fuente: Autores

Gráfica 7: Diseño – Debilidades



Fuente: Autores

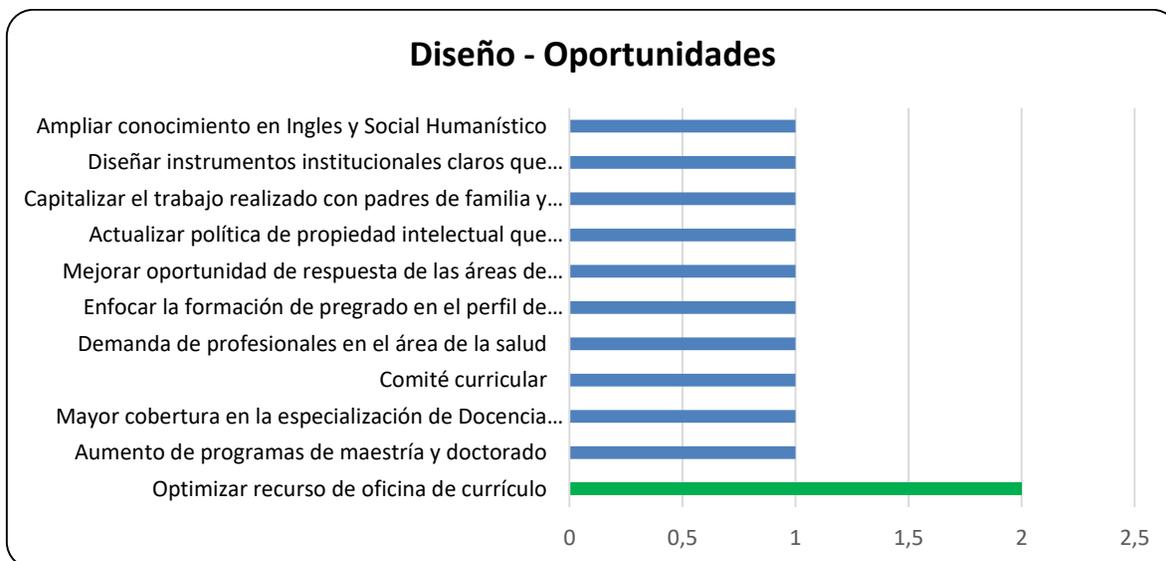
Las debilidades identificadas, están relacionadas con la falta de instrumentos unificados y compartidos por la comunidad educativa que apoyen los lineamientos institucionales. Adicionalmente, se plantea la falta de conocimiento y capacitación en gestión curricular, así mismo, se evidencia dificultad en los procesos de comunicación relacionados con la contratación de los docentes. También se evidencia en algunos docentes carecen de tiempo para la planeación y evaluación de los procesos pedagógicos. Existe desconocimiento de políticas de propiedad intelectual, claridad en la documentación requerida en procesos de registro calificado y acreditación, ausencia en la construcción colectiva del currículo, por parte de áreas que apoyan el proceso académico, de los estudiantes y de padres de familia. Finalmente, se evidenció dificultad en la comunicación de las decisiones tomadas en los Comités curriculares y Consejos de Facultad a los integrantes de la comunidad educativa.

Tabla 8: Diseño - Oportunidades

OPORTUNIDADES	
CATEGORIA	FRECUENCIA
Optimizar recurso de oficina de currículo	2
Aumento de programas de maestría y doctorado	1
Mayor cobertura en la especialización de Docencia Universitaria	1
Comité curricular	1
Demanda de profesionales en el área de la salud	1
Enfocar la formación de pregrado en el perfil de egresado	1
Mejorar oportunidad de respuesta de las áreas de apoyo	1
Actualizar política de propiedad intelectual que abarque la docencia virtual	1
Capitalizar el trabajo realizado con padres de familia y dirigirlo a procesos de diseño curricular	1
Diseñar instrumentos institucionales claros que orienten los procesos de registro calificado	1
Ampliar conocimiento en Inglés y Social Humanístico	1
Evaluación de capacidades clínicas	1

Fuente: Autores

Gráfica 8: Diseño - Oportunidades



Fuente: Autores

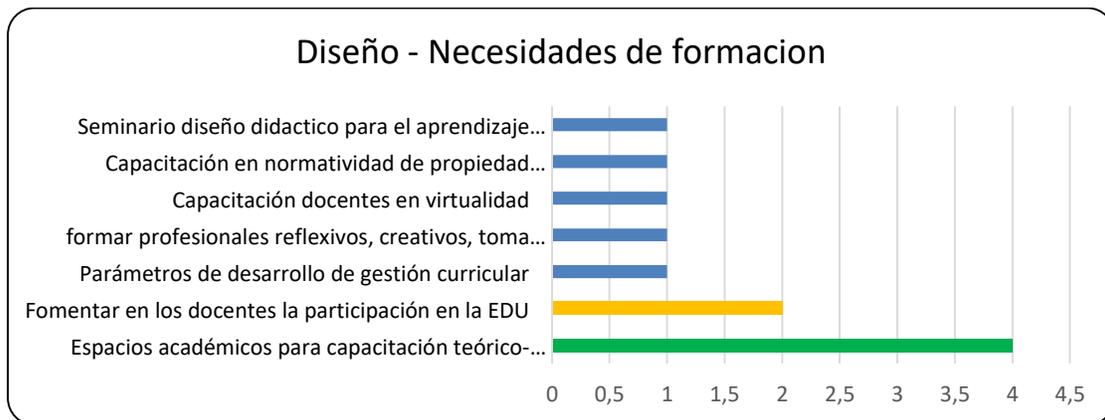
Como oportunidades se resalta la optimización que debe dársele al recurso del Núcleo Social Humanístico y Electivo, velar por una mayor cobertura en la especialización de Docencia Universitaria como apoyo a la gestión y al Comité curricular, propender por el aumento de la demanda de profesionales del área de salud y del aumento de programas apuntándole a la creación de maestrías y doctorados, realizar evaluación de capacidades clínicas periódicamente. Se debe capitalizar el trabajo realizado con padres de familia y dirigirlo a procesos de rediseño curricular, diseñar instrumentos institucionales claros que orienten los procesos de registro calificado y acreditación. Así mismo, es necesario actualizar la política de propiedad intelectual que abarque la docencia virtual, es ideal ampliar el conocimiento en inglés, social-humanístico y TIC a nivel institucional y mejorar la oportunidad de respuesta de las áreas de apoyo. Finalmente se debe fortalecer el acompañamiento y seguimiento a la práctica docente en cada Facultad.

Tabla 9: Diseño - Necesidades de Formación

<b>NECESIDADES DE FORMACIÓN</b>	
<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Espacios académicos para capacitación teórico-práctica de diseño curricular	4
Fomentar en los docentes la participación en la EDU	2
Parámetros de desarrollo de gestión curricular	1
Formar profesionales reflexivos, creativos, toma decisiones, solidarios y dialogantes	1
Capacitación docentes en virtualidad	1
Capacitación en normatividad de propiedad intelectual	1
Seminario diseño didáctico para el aprendizaje constructivista	1

Fuente: Autores

Gráfica 9: Diseño - Necesidades de Formación



Fuente: Autores

Entre las necesidades de formación en la fase de diseño se encuentra la capacitación teórico-práctica y los parámetros de desarrollo de la gestión curricular, fomentar en los docentes la participación en la Especialización en Docencia Universitaria y en la virtualidad. Crear espacios de desarrollo académico, como un seminario de diseño didáctico para el aprendizaje constructivista y capacitación en propiedad intelectual. Todo lo anterior, con el fin de formar profesionales con excelencia académica, reflexivos, creativos, solidarios y dialogantes.

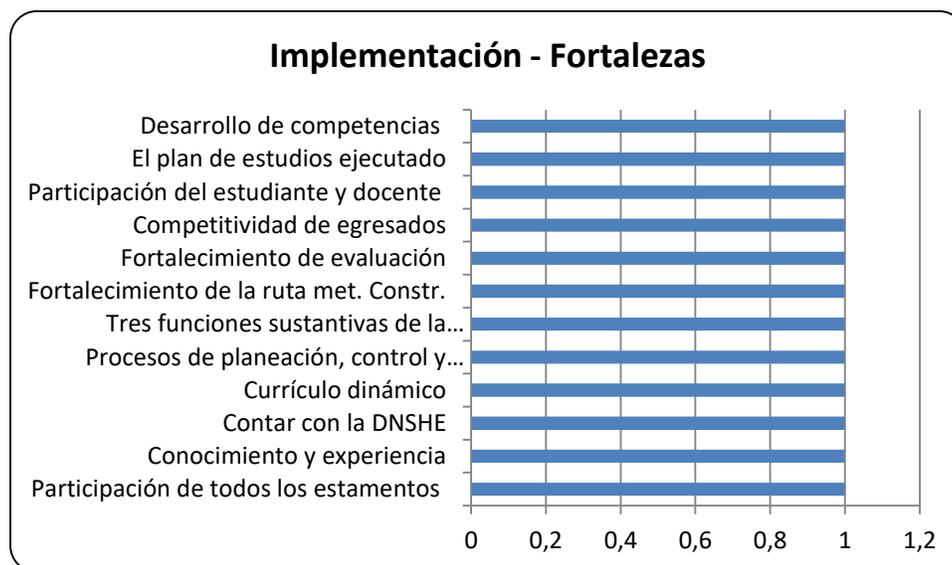
Tabla 10: Implementación - Fortalezas

FORTALEZAS	
CATEGORIA	FRECUENCIA
Participación de todos los estamentos institucionales	1
Conocimiento y experiencia	1
Contar con la Dirección del núcleo social humanístico y electivo	1
Currículo dinámico	1
Procesos de planeación, control y evaluación	1
Tres funciones sustantivas de la Universidad	1
Fortalecimiento de la ruta metodológica constructivista	1

Fortalecimiento de evaluación	1
Competitividad de egresados	1
Participación del estudiante y docente en el proceso enseñanza – aprendizaje.	1
El plan de estudios se ejecuta en un alto porcentaje	1
Desarrollo de competencias a través de la implementación del currículo	1

Fuente: Autores

Gráfica 10: Implementación - Fortalezas



Fuente: Autores

Las fortalezas de la implementación se hacen evidentes al resaltar el conocimiento y la experiencia en el área de la salud junto a la participación de todos los estamentos institucionales y la dirección y acompañamiento de la oficina del Núcleo Social Humanístico y Electivo y los procesos de planeación, control y evaluación de la FUCS. Estos permiten a su vez, crear currículos dinámicos y desarrollar competencias a través de la implementación de éste, basados en las funciones sustantivas de la universidad: Docencia, Investigación y Proyección social, como fortalecimiento de la ruta metodológica constructivista, que fortalece la participación del estudiante y el docente en el proceso

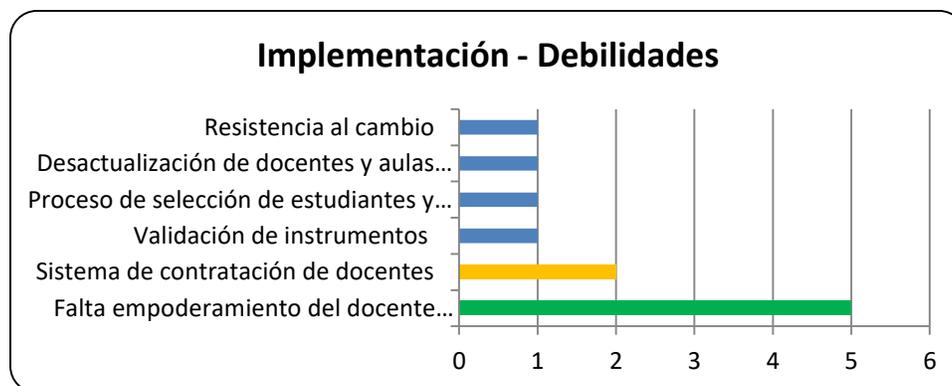
enseñanza-aprendizaje y la evaluación permanente del proceso, dando como resultado la competitividad de los egresados.

Tabla 11: Implementación - Debilidades

DEBILIDADES	
CATEGORIA	FRECUENCIA
Falta empoderamiento del docente con el desarrollo del micro currículo (actas de aprendizaje)	5
Sistema de contratación de docentes	2
Validación de instrumentos	1
Proceso de selección de estudiantes y docentes	1
Desactualización de docentes y aulas virtuales	1
Resistencia al cambio	1

Fuente: Autores

Gráfica 11: Implementación - Debilidades



Fuente: Autores

Las debilidades encontradas se refieren al poco empoderamiento del docente con el desarrollo del micro currículo, seguido de la desinformación en torno al sistema de selección y contratación de los docentes, la desactualización pedagógica y didáctica de estos, su resistencia al cambio y su compromiso frente a la renovación permanente de las

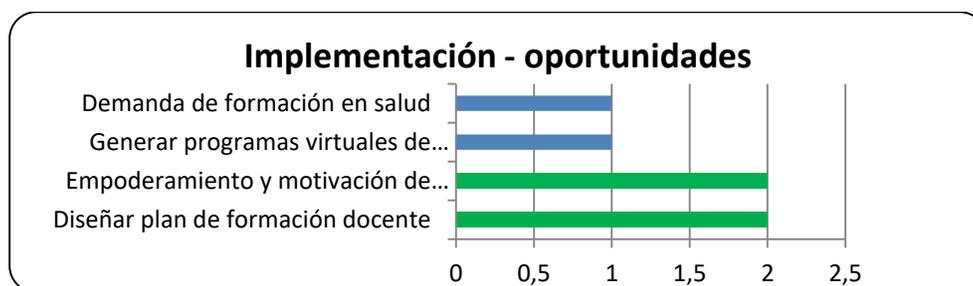
aulas virtuales. Así mismo, no existen lineamientos frente a la validación de los instrumentos instaurados. Finalmente, los instrumentos de evaluación docente no permiten medir los parámetros necesarios para identificar la coherencia entre lo planeado y lo implementado en la asignatura.

Tabla 12: Implementación - Oportunidades

OPORTUNIDADES	
CATEGORIA	FRECUENCIA
Diseñar plan de formación docente	2
Empoderamiento y motivación de docentes	2
Generar programas virtuales de docencia	1
Demanda de formación en salud	1

Fuente: Autores

Gráfica 12: Implementación - Oportunidades



Fuente: Autores

Como oportunidad para mejorar las debilidades expuestas es necesario diseñar de manera colectiva un plan de formación profesoral que fortalezca las estrategias metodológicas y didácticas y a su vez permita el empoderamiento y motivación de los docentes. Se evidencia la convicción de la demanda de profesionales de la salud a nivel

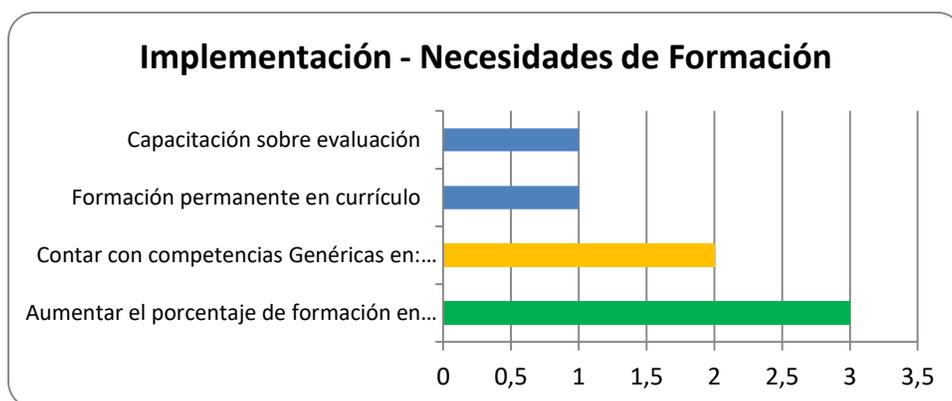
nacional e internacional, que abre puertas para la generar programas virtuales, incluyendo docencia universitaria.

Tabla 13: Implementación - Necesidades de Formación

NECESIDADES DE FORMACIÓN	
CATEGORIA	FRECUENCIA
Aumentar el porcentaje de formación en docencia	3
Contar con competencias Genéricas en: lecto-escritura, inglés y las TIC	2
Formación permanente en currículo	1
Capacitación sobre evaluación	1

Fuente: Autores

Gráfica 13: Implementación - Necesidades de Formación



Fuente: Autores

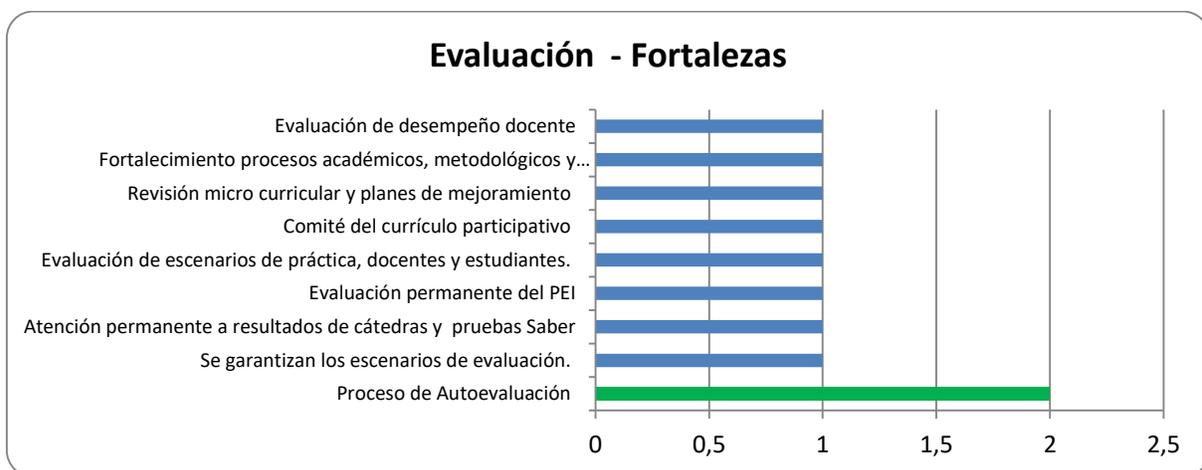
Las necesidades de formación en la implementación están claras en el campo de la docencia y currículo, por lo que se plantea aumentar la formación de docentes en pedagogía y didáctica, que además cuenten con competencias genéricas en lecto-escritura, inglés y TIC.

Tabla 14: Evaluación - Fortalezas

FORTALEZAS	
CATEGORIA	FRECUENCIA
Proceso de Autoevaluación	2
Se garantizan los escenarios de evaluación.	1
Atención permanente a resultados de cátedras y pruebas Saber	1
Evaluación permanente del PEI	1
Evaluación de escenarios de práctica, docentes y estudiantes.	1
Comité del currículo participativo	1
Revisión micro curricular y planes de mejoramiento	1
Fortalecimiento procesos académicos, metodológicos y evaluativos.	1
Evaluación de desempeño docente	1

Fuente: Autores

Gráfica 14: Evaluación - Fortalezas



Fuente: Autores

Los procesos de autoevaluación conducentes a la renovación de registros calificados y procesos de acreditación son una fortaleza en la evaluación, puesto que se garantizan además los escenarios para realizarla; la valoración permanente del PEI, la atención

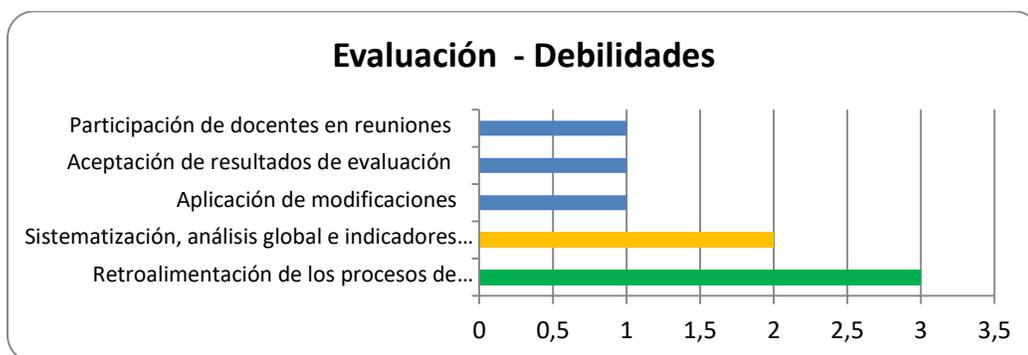
permanente a resultados de cátedras y pruebas saber, la revisión micro-curricular y planes de mejoramiento, al igual que un comité de currículo participativo y la evaluación de desempeño docente, que se realiza de forma semestral, representan de igual manera fortalezas en la evaluación.

Tabla 15: Evaluación - Debilidades

DEBILIDADES	
CATEGORIA	FRECUENCIA
Retroalimentación de los procesos de evaluación de los aprendizajes	3
Sistematización, análisis global e indicadores de los resultados de la evaluación	2
Aplicación de modificaciones	1
Aceptación de resultados de evaluación	1
Participación de docentes en reuniones	1

Fuente: Autores

Gráfica 15: Evaluación - Debilidades



Fuente: Autores

Dentro de las debilidades tenemos la sistematización, análisis globales e indicadores de los resultados de la evaluación, al igual que la retroalimentación de los procesos de evaluación de los aprendizajes, los cuales son insuficientes o no se realizan adecuadamente.

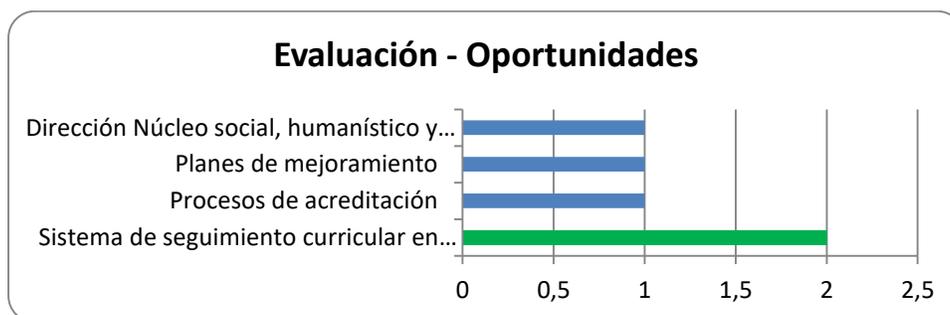
Adicional a lo anterior, existe resistencia a las observaciones en el momento de la evaluación y la aplicación de modificaciones

Tabla 16: Evaluación - Oportunidades

OPORTUNIDADES	
CATEGORIA	FRECUENCIA
Sistema de seguimiento curricular en los niveles micro, meso y macro curricular.	2
Procesos de acreditación	1
Planes de mejoramiento	1
Dirección Núcleo social, humanístico y electivo	1

Fuente: Autores

Gráfica 16: Evaluación - Oportunidades



Fuente: Autores

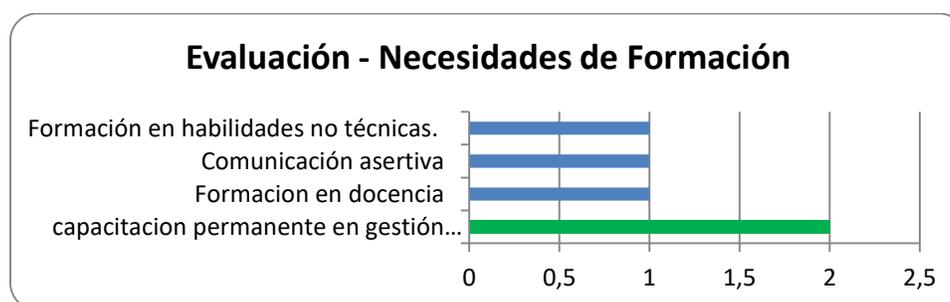
Como oportunidad en la evaluación se plantea realizar un seguimiento curricular en los niveles micro, meso y macro curricular, que puede ir de la mano de los planes de mejoramiento y de los procesos de acreditación, con el apoyo de la dirección del núcleo social, humanístico y electivo.

Tabla 17: Evaluación - Necesidades de Formación

NECESIDADES DE FORMACIÓN	
CATEGORIA	FRECUENCIA
Capacitación permanente en gestión curricular.	2
Formación en docencia	2
Comunicación asertiva	1
Formación en habilidades no técnicas.	1

Fuente: Autores

Gráfica 17: Evaluación - Necesidades de Formación



Fuente: Autores

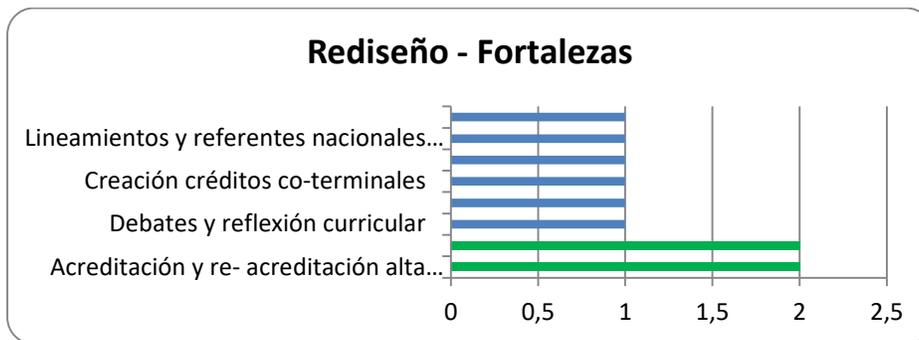
Dentro de las necesidades de formación está el direccionamiento permanente en gestión curricular, la cualificación por medio de la Especialización en Docencia Universitaria y la formación en habilidades no técnicas y en comunicación asertiva.

Tabla 18: Rediseño - Fortalezas

FORTALEZAS	
CATEGORIA	FRECUENCIA
Acreditación y re- acreditación alta calidad	2
Actualización de los micro currículos	2
Debates y reflexión curricular	1
Seguimiento a resultados de autoevaluación	1
Creación créditos co-terminales	1
Currículos según perfiles de estudiantes y egresados	1
Lineamientos y referentes nacionales e internacionales para los cambios propuestos.	1
Marco referencial según pruebas de estado.	1

Fuente: Autores

Gráfica 18: Rediseño - Fortalezas



Fuente: Autores

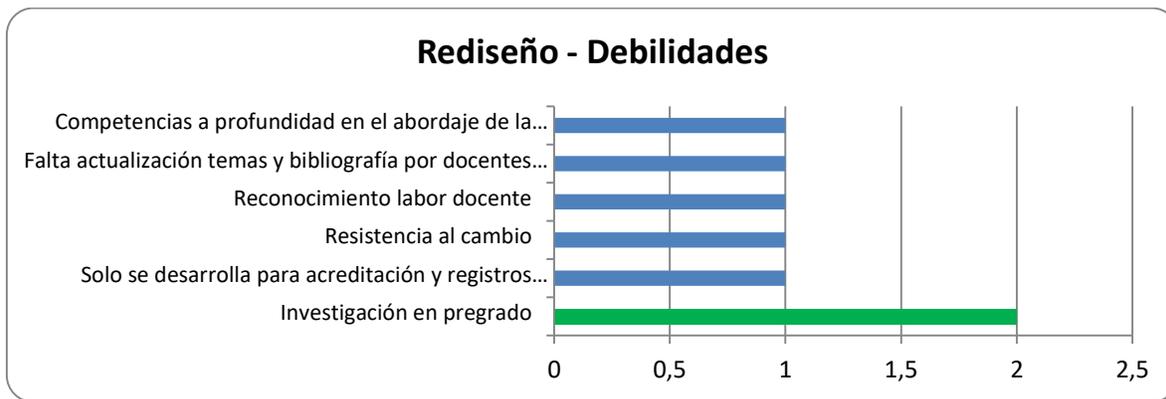
En el rediseño los procesos de autoevaluación con fines de acreditación y re-acreditación de alta calidad junto con la actualización de los micro currículos son las fortalezas más evidentes, las cuales dan lugar a debates de reflexión curricular, que permiten estructurar currículos según perfiles de estudiantes y egresados, marcos referenciales de acuerdo a las pruebas de estado y a lineamientos y referentes nacionales e internacionales. Con el fin de dar continuidad a la formación profesional, se crearon los créditos co-terminales dirigidos a los programas de pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales, Administrativas y Económicas.

Tabla 19: Rediseño - Debilidades

DEBILIDADES	
CATEGORIA	FRECUENCIA
Investigación en pregrado	2
Solo se desarrolla para acreditación y registros calificados	1
Resistencia al cambio	1
Reconocimiento labor docente	1
Falta actualización temas y bibliografía por docentes hora catedra	1
Competencias a profundidad en el abordaje de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	1

Fuente: Autores

Gráfica 19: Rediseño - Debilidades



Fuente: Autores

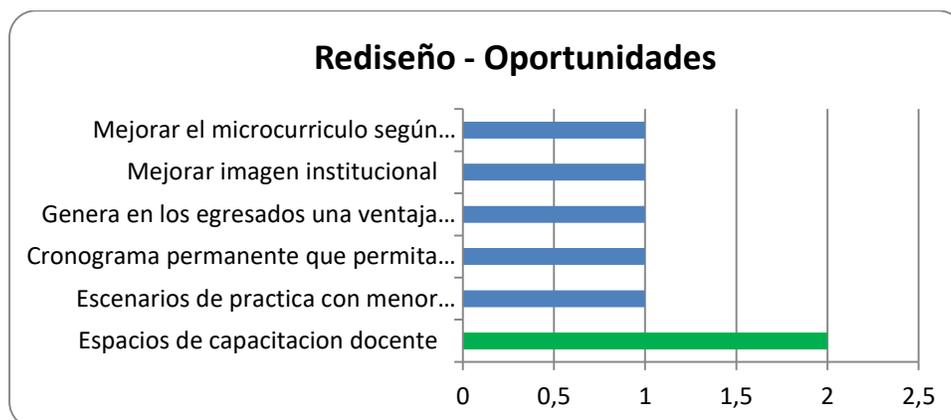
En las debilidades, la investigación en los pregrados genera preocupación por su baja producción, el rediseño del currículo solo se desarrolla para la acreditación y registros calificados, existe una resistencia al cambio y debilidad en las competencias a profundidad en el abordaje de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Se evidencia bajo reconocimiento a la labor docente frente a la carga académica.

Tabla 20: Rediseño - oportunidades

OPORTUNIDADES	
CATEGORIA	FRECUENCIA
Espacios de capacitación docente	2
Escenarios de practica con menor complejidad	1
Cronograma permanente que permita el rediseño curricular	1
Genera en los egresados una ventaja competitiva a nivel laboral.	1
Mejorar imagen institucional	1
Mejorar el micro currículo según necesidades de formación	1

Fuente: Autores

Gráfica 20: Rediseño - oportunidades



Fuente: Autores

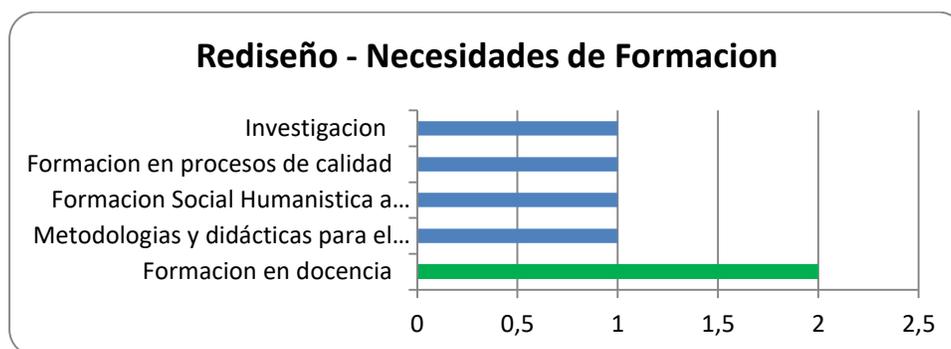
Como oportunidades se relacionan los espacios de capacitación docente, generar un cronograma permanente que permita el rediseño curricular y mejorar el micro-currículo según necesidades de formación, se pueden organizar convenios con escenarios de práctica con menor complejidad, todo esto con el fin de generar en los egresados una ventaja competitiva a nivel laboral.

Tabla 21: Rediseño - Necesidades de Formación

NECESIDADES DE FORMACIÓN	
CATEGORIA	FRECUENCIA
Formación en docencia	2
Metodologías y didácticas para el desarrollo de competencias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	1
Formación Social Humanística a docentes	1
Formación en procesos de calidad	1
Investigación	1

Fuente: Autores

Gráfica 21: Rediseño - Necesidades de Formación



Fuente: Autores

Entre las necesidades de formación, se encuentra la formación en docencia, en investigación y en el área social humanística, además de metodologías y didácticas para el desarrollo de competencias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, acompañados de capacitación en procesos de calidad.

### FOCOS PROBLÉMICOS

Teniendo presente los hallazgos en la fase de análisis de información respecto a las debilidades y necesidades de formación, descritas por los diferentes actores de la gestión curricular en la FUCS, se determinaron los focos problemáticos según las ideas o palabras de mayor frecuencia en las tablas construidas en dicha fase, como se muestra a continuación:

Tabla 22: Focos Problemáticos de la Fase de Diseño

FOCOS PROBLEMATICOS	FRECUENCIA
Espacios académicos para capacitación teórico-práctica de diseño curricular	4
Instrumentos institucionales transversales para diseño de currículo	3
Lineamientos institucionales	2
Fomentar en los docentes la participación en la EDU	2
Falta de exclusividad en la docencia	1
Capacitación permanente en el área curricular	1
Perdida de enfoque de formación pregrado	1
Oportunidad en el apoyo de áreas que participan en la gestión curricular	1
Desconocimiento políticas de propiedad intelectual	1
Claridad en documentación para procesos de renovación de registro calificado	1
Ausencia de estudiantes y padres de familia en el diseño curricular	1
Inclusión de todas las áreas de apoyo académico en la gestión curricular	1
Parámetros de desarrollo de gestión curricular	1
formar profesionales reflexivos, creativos, toma decisiones, solidarios y dialogantes	1
Capacitación docentes en virtualidad	1
Capacitación en normatividad de propiedad intelectual	1
Seminario diseño didáctico para el aprendizaje constructivista	1

Fuente: Autores

Tabla 23: Focos Problemáticos Fase de Implementación

FOCOS PROBLEMATICOS	FRECUENCIA
Falta empoderamiento del docente con el desarrollo del micro currículo (actas de aprendizaje)	5
Falta aumentar el porcentaje de formación en docencia	3
Sistema de contratación de docentes	2

Diseñar plan de formación docente	2
Empoderamiento y motivación de docentes	2
Falta que los docentes cuenten con competencias genéricas en: lecto-escritura, inglés y las TIC	2
Validación de instrumentos	1
Proceso de selección de estudiantes y docentes	1
Desactualización de docentes y aulas virtuales	1
Resistencia al cambio	1
Falta generar programas virtuales de docencia	1
Falta formación permanente en currículo	1
Capacitación sobre evaluación	1

Fuente: Autores

Tabla 24: Focos Problemáticos Fase de Evaluación

FOCOS PROBLEMATICOS	FRECUENCIA
Retroalimentación de los procesos de evaluación de los aprendizajes	3
Sistematización, análisis global e indicadores de los resultados de la evaluación	2
Capacitación permanente en gestión curricular.	2
Formación en docencia	2
Aplicación de modificaciones	1
Aceptación de resultados de evaluación	1
Participación de docentes en reuniones	1
Comunicación asertiva	1
Formación en habilidades no técnicas.	1

Fuente: Autores

Tabla 25: Focos Problemáticos Fase de Rediseño

FOCOS PROBLEMATICOS	FRECUENCIA
Espacios de capacitación docente	2
Falta Investigación en pregrado	2
Solo se desarrolla para acreditación y registros calificados	1
Resistencia al cambio	1
Reconocimiento labor docente	1
Falta actualización temas y bibliografía por docentes hora catedra	1

Competencias a profundidad en el abordaje de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	1
Escenarios de practica con menor complejidad	1
Cronograma permanente que permita el rediseño curricular	1
Genera en los egresados una ventaja competitiva a nivel laboral.	1
Mejorar imagen institucional	1
Mejorar el micro currículo según necesidades de formación	1

Fuente: Los Autores

Por lo anterior, se determinan como focos problémicos los siguientes:

- No existen instrumentos transversales para el diseño curricular
- No existen lineamientos institucionales para llevar a cabo la gestión curricular
- Sistematización, análisis global e indicadores de los resultados de la evaluación
- Falta empoderamiento del docente con el desarrollo del micro currículo
- Falta capacitación en el área curricular
- Faltan docentes capacitados en pedagogía
- Diseño y rediseño del currículo se realiza para Registro Calificado y Acreditación
- Retroalimentación de los procesos de evaluación de los aprendizajes
- Investigación en pregrado

## **DESCRIPTORES DE LA GESTIÓN CURRICULAR PARA LA FUCS**

Se presenta a continuación, los textos validados por la comunidad académica de la FUCS.

### **¿Cómo se concibe la gestión curricular en la FUCS?**

La FUCS concibe la gestión curricular como el conjunto de procesos, actividades y prácticas que se desarrollan de manera continua y dinámica en ambientes institucionales de reflexión y discusión, para identificar necesidades, oportunidades, debilidades y fortalezas a nivel del currículo en sus tres niveles (macro- meso y micro) a partir de la observación de la realidad nacional e internacional con el propósito de tomar decisiones que conlleven al diseño, implementación y evaluación de propuestas curriculares que generen impacto en el sector salud.

Lo anterior mediante la participación activa de los diferentes actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, quienes focalizan su acción hacia la materialización del P.E.I y el cumplimiento de las tres funciones sustantivas de la universidad. Logrando de esta manera, la pertinencia de los programas ofertados por la Fundación, la calidad educativa y la excelencia académica.

### **¿Para qué se hace la gestión curricular en la FUCS?**

La gestión curricular se realiza para garantizar la formación de los estudiantes y alcanzar lo propuesto en el perfil de egreso en cada uno de los programas de pregrado y posgrado ofertados por la FUCS. Así mismo, propende por materializar la excelencia académica y el cumplimiento de los lineamientos, estrategias y objetivos estipulados en el PEI. Lo anterior, se logra mediante el diseño, implementación, evaluación y rediseño de currículos pertinentes al contexto nacional e internacional, bajo las condiciones de calidad

planteadas en la normatividad vigente, garantizando el desarrollo de competencias reales, propias de ciudadanos reflexivos y comprometidos con la transformación del país.

En consecuencia, la gestión curricular en la FUCS, se realiza para dinamizar los procesos académicos, efectuar seguimiento y evaluar la eficiencia, la eficacia y la pertinencia del currículo. Lo anterior mediante estrategias metodológicas e instrumentos pertinentes al modelo constructivista, referentes teóricos y tecnologías de punta que garantizan que todos los planes de estudios estén direccionados a cumplir con el perfil del egreso en articulación con el P.E.I. para brindar a la sociedad, profesionales íntegros en el sector salud.

### **¿Quién o quiénes hacen la gestión curricular en la FUCS?**

La gestión curricular en la FUCS, la realizan todos los actores que participan en el proceso de enseñanza- aprendizaje, como son: Directivos, administrativos, estudiantes, docentes, egresados y empleadores, quienes en los diferentes momentos establecidos por la institución evalúan y retroalimentan de manera activa los procesos adelantados. Así mismo, los actores en mención, están representados en los Comités Curriculares y Consejos de Facultad, como instancias académicas en las cuales se realizan reflexiones curriculares, pedagógicas y didácticas que permiten tomar decisiones en cada una de las fases de la gestión curricular y para cada uno de los niveles del macro, meso y micro currículo.

Las decisiones curriculares se direccionan de la siguiente manera: inicialmente se exponen en el Comité Curricular, luego se presentan ante el Consejo de Facultad quien

avala su presentación al Consejo Académico para su conocimiento y aprobación; posteriormente se presentan al Consejo Superior para su aprobación e implementación. Todo lo anterior, con la orientación y acompañamiento de las áreas relacionadas con la gestión curricular, tales como, la oficina de Aseguramiento de la Calidad y la Dirección del Núcleo social, humanístico y electivo y bajo el liderazgo y articulación de la Vicerrectoría Académica.

En general la comunidad académico - administrativa participa en la gestión colectiva del currículo de los programas de pregrado y posgrado. Los procesos anteriores, son realizados con rigor académico y metodológico y con expertos en las diferentes áreas del saber de las facultades.

### **¿Cuál es la tendencia de la gestión curricular que se evidencia en la FUCS?**

La gestión curricular de la FUCS pone en evidencia un predominio de la tendencia teleológica del PEI, seguida de la pedagógica didáctica, ya que buscan responder a las necesidades del entorno, ciudad, región y país y cuentan con una dinámica participativa, cuya misión planteada en el PEI de la FUCS, está orientada a la formación de profesionales integrales para el sector salud, siendo congruente con los principios establecidos en el horizonte institucional.

De tal manera, el diseño de los programas de pregrado y posgrado se realizan como un ejercicio continuo de reflexión pedagógica y didáctica de la praxis que pretende encontrar más y mejores soluciones didácticas y organizativas, en los ámbitos académico, de investigación y de proyección social. Definiendo y orientando la excelencia académica,

los lineamientos normativos, institucionales, pedagógicos y didácticos hacia la mejora continua, al desarrollo de competencias, para lo cual se realizan los procesos de autoevaluación conducentes a la renovación de registros calificados de programas existentes y los procesos de acreditación de alta calidad.

**¿Cuál sería la tendencia de la gestión curricular más pertinente, para la cualificación de los procesos de la FUCS?**

Para la comunidad académica de la FUCS, es pertinente crear una tendencia abarcadora que incorpore los postulados de la tendencia teleológica del PEI, y de la tendencia pedagógica didáctica. Lo anterior para garantizar la pertinencia y cualificación permanente de los procesos de la gestión curricular, encaminando la praxis hacia una acción formativa que requiere el direccionamiento planteado en el PEI, a través de una dinámica participativa de concertación y negociación entre los diferentes actores y ámbitos (intra y extra institucional); debe contemplar la reflexión permanente y tener como propósito el desarrollo de las competencias del profesional de salud que requiere el país en un mundo globalizado.

La transversalidad de los saberes en los múltiples ámbitos académicos investigativos y sociales, también requiere de un diseño curricular con estrategias pedagógicas y didácticas que incluya la cualificación de procesos, que conlleven a la formación de egresados íntegros, con excelencia académica en los núcleos técnico

científico, social, humanístico y electivo apuntando a la acreditación de alta calidad de los programas.

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

Se evidencian fortalezas en la actual construcción colectiva y participativa del currículo, el cual se realiza de manera dinámica, involucrando todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje; apoyada en marcos referenciales estrictos que permiten la actualización permanente del micro y meso currículo. En concordancia con la calidad y excelencia académicas, definidas en los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) se generan planes de mejoramiento continuos, que se ven reflejados en el perfil del egresado.

La FUCS cuenta con recursos humanos y académicos importantes, como lo son el Núcleo Social Humanístico y Electivo y la oficina de Aseguramiento de la Calidad que deben ser utilizados para fortalecer la gestión curricular y plantear desarrollos de nuevos programas junto con el mejoramiento continuo de los existentes.

Se debe fortalecer el trabajo realizado con padres de familia y estudiantes en pro del mejoramiento del proceso pedagógico, de tal manera que se permita el diseño de instrumentos institucionales significativos que apoyen los procesos de calidad.

Es preciso generar procesos de formación pedagógica de los docentes, apoyados en la Especialización en Docencia Universitaria y el Núcleo Social Humanístico y Electivo, en búsqueda de metodologías y competencias que orienten el proceso enseñanza aprendizaje y el desarrollo adecuado del micro currículo. Así mismo un plan profesoral que empodere y motive al docente a proponer alternativas didácticas y metodológicas a partir del ejercicio de la reflexión en torno a la práctica pedagógica, que se reflejen en la calidad de los programas ofrecidos.

Se requiere diseñar un documento institucional que dé cuenta de la construcción colectiva de la categoría de gestión curricular, de las fases, del plan de mejoramiento, que además sea socializado con todos los integrantes de la comunidad educativa para su proceso de apropiación e implementación.

Es importante involucrar a todos los integrantes de los Comités Curriculares, Consejos de Facultad, Académico y Superior, en la socialización de la presente investigación para reflexionar en torno a los hallazgos y construir la cultura de la gestión curricular en la institución.

Se debe continuar con el proceso de investigación para materializar el plan de mejoramiento y diseñar de manera colectiva las políticas institucionales de gestión curricular.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta-Valdeleón, W. & Carreño-Manosalva, C. (2013). Modo 3 de producción de conocimiento: implicaciones para la universidad de hoy. *Revista universidad de la Salle*, (61), 67-87.
- Acosta-Valdeleón, W., Acosta-Valdeleón, J., & Ramírez-Orozco, M. (2017). Competencias para la educación superior en la sociedad del conocimiento. Universidad de la Salle: Bogotá, D.C. Cap. 2 y 3 p.7-47.
- Aguerrondo, I. (1993). La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación. *Revista interamericana de desarrollo educativo*, 37(116), 561-578.
- Aires, I. U. B. (2004). Directores en Acción. Módulos de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza.
- Álvarez de Ahogado M.S., Díaz Zuleta J.A. (2009) Gestión Curricular de la educación en Ciencias de la Salud, (pp 44).
- Álvarez de Ahogado, M. S., & Díaz Zuleta, H. A. (2009). Estado del arte gestión curricular de la educación superior en ciencias de la salud (Master's thesis, Facultad de Educación).
- Álvarez-Basabe, M.G. (2010). Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad. 39 (56) 68-85.
- Avendaño, W. R., Parada-Trujillo, A. E. (2013). El currículo en la sociedad del conocimiento cognitiva. *Educ. Educ.* Vol. 16, No. 1, pp. 159-174. ISSN 0123-1294 I *Educ.* Vol. 16. No. 11 enero-abril de 2013 pp. 159-174.
- Barriga, D. (1993). Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral. *Tecnología y comunicación educativas*, (21), 19-39.
- Botero Chica, C. A. (2007). Cinco tendencias de la gestión educativa. Disponible en: <http://hdl.handle.net/123456789/72>.
- Bravo, D. M. S. (2014). Aproximación al campo curricular en Argentina, México, Colombia y España. *Historia de la Educación Colombiana*, (17), 161-196.
- Carr, W., Kemmis, S. (1993). Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Casanova, M. A. (2016). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4).

- Castro-Rubilar, F.I. (2003). El discurso y la acción de la gestión escolar y de las prácticas curriculares: una mirada investigativa en tiempos de reforma. *Praxis educativa*. (7), 7-15.
- Castro-Rubilar, F.I. (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. *Horizontes Educativos*, 10(1), 13-25.
- Chirinos, A. T., & Sánchez, E. F. (2015). Problemas conceptuales del currículum. Hacia la implementación de la transversalidad curricular. *Opción*, 31(77).
- Coronado-Padilla, F.H. (2013). Lineamientos para la gestión curricular articulada a la praxis investigativa. Universidad de la Salle Colección de librillos Institucionales No 56: Colombia.
- Díaz Barriga, Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado el día 17 de mayo del 2017en: <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>
- Fainholc, B. (2006). Rasgos de las universidades y de las organizaciones de educación superior para una sociedad del conocimiento, según la gestión del conocimiento. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (rusc)*, 3(1).
- Fernández L. (2012) El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular. Te Buenos Aires. Recursos Didácticos.
- Fernández, A. G. (2009). *Recursos didácticos: elementos indispensables para facilitar el aprendizaje*. Noriega Editores.
- Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, (2014). Proyecto Educativo Institucional (pp. 72).
- Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, (2017). Recuperado de: <https://www.fucsalud.edu.co/historia>.
- Grau-León, I, Barciela-González-Longoriada, M., Peguero-Morejón, H., Rodríguez-Méndez, G. y Cabo-García, R. (2015). Gestión curricular de la carrera de Estomatología. Facultad de Estomatología de La Habana 2008-2013. *Edumecentro*. 7(1) 31-43.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. España: Ediciones Morata.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. & Baptista-Lucio, M.P. (2003). Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción de marco teórico. *Metodología de la investigación*. Mac Graw Hill: México. 5ta Edición. Cap. 4 pág. 50-73).
- Institución Internacional del planeamiento de la educación, UNESCO. (2004). Módulos de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza. *Directores en acción*. UNESCO: Buenos Aires.

- Jiménez, N. E. L. (2015). La Modernización Curricular de la Educación Superior: Un Propósito por alcanzar y una realidad por construir. *Entornos*, 1(9), 23-31.
- Kemmis, S. (1998). El curriculum más allá de la teoría de la reproducción: más allá de la teoría de la reproducción. Ediciones Morata.
- López, P. (2010). Variables asociadas a la gestión escolar como factores de calidad educativa. *Estudios en Pedagogía*. 36 (1); 147-158
- Lundgren, U.P. (1992). Teoría del currículo y escolarización. Madrid: Morata.
- Malagón-Plata, L.A. (2008). El currículo: perspectivas para su interpretación. *Investigación y educación en enfermería*. 26(2); 136-142.
- Martí, J. (2000). La investigación-acción participativa. Estructura y fases. *La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía/1. El viejo Topo. España. pp*, 73-117.
- Ministerio de educación naciones República de Colombia (2008). Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento.
- Morales Martínez, M. E., León Lame, F. E. & Arysmendy, J.L. (2017). Caracterización de la gestión curricular en los documentos institucionales de la FUCS.
- Morales Martínez, M. E., Preciado Duarte, N. Y., Nader, V. S., & Hernández, C. P. (2016). La gestión curricular: procesos y tendencias. Una revisión documental (pp. 22). Bogotá: Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud.
- Navarro, P. & Díaz. M. (1999). Análisis de Contenido. *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Pérez Díaz, L.E. "Lineamientos para la gestión curricular articulada a la praxis investigativa" (2013) Recuperado de <http://docplayer.es/20129874-Lineamientos-para-la-gestion-curricular-articulada-a-la-praxis-investigativa.html>.
- Quintero, L. F. R., & Jaramillo, L. G. R. (2014). El currículo incluyente y diverso de la clase de religión en escuelas del Cauca, Colombia. *Revista de Investigaciones· UCM*, 14(2), 98-109.
- Rohlehr, B. (2006). Características del currículo y la gestión curricular: un estudio. *Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Segunda Reunión del Comité Intergubernamental el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC)*.
- Rojas, M. C. (2014). El currículum: una construcción social. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 3(5), 8-12.
- Romero-Sotolongo, B. (2002). Propuesta de un modelo para la gestión de la docencia. *Revista pedagógica universitaria*. 7(2) 35-43
- Sacristán, J (1988) El curriculum: una reflexión sobre la práctica: Madrid. Ediciones Morata.

- Sacristán, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Salgado Bustamante, M., & Medel Toro, J. A. (2015). *Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos*.
- Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Ediciones Morata.
- Tobón, S. (2007). *El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos*. Universidad de Los Andes (ULA).
- Torres-Santomé, J. (1993). Las culturas negadas y silenciadas en el currículum. *Cuadernos de Pedagogía*, (217), 60-66.
- Trujillo-Cotera, A. & Cox-Alvarado, J. (2010). Autoevaluación y Gestión curricular en el contexto de la Universidad Estatal a Distancia, *REVISTA* 1(1):96-107
- Universidad el Rosario. (2004). Lineamientos institucionales para la gestión curricular. Disponible en: [http://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/ff/ff409a82-a789-4e37-960d-c404cbef1f55.pdf](http://www.urosario.edu.co/urosario_files/ff/ff409a82-a789-4e37-960d-c404cbef1f55.pdf).
- Vilchez, N.G. (2004). Una revisión y actualización del concepto de currículo. *Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales*. 6(2):194-208
- Volante, P., Bogolasky, F., Derby, F., & Gutiérrez, G. (2015). Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática. *Psicoperspectivas*, 14(2), 96-108.
- Walter-Sánchez, V., Izquierdo de la O, J.M., Burgal-Cintra, C.J. & Charón-Díaz, K. (2016). Estrategia de gestión curricular para tecnólogos de la salud del perfil en administración y economía en salud. *Medisan*. 20(5).
- Weinstein, J. (2002). *Calidad y Gestión en educación: condiciones y desafíos*. Pensamiento Educativo. 31: 50-71
- Zapata-Monsalve, M. A. (1997). Paradojas en las propuestas de rediseño curricular. *Contaduría*, (31), 51-82.



### **Momento 1**

Se pretende que durante este momento los integrantes de la comunidad educativa de la FUCS, elaboren una aproximación conceptual en torno a la Gestión Curricular y aporten elementos para la construcción colectiva de un discurso compartido que permita identificar y unificar a nivel institucional: qué es la gestión curricular, para qué y quienes la realizan.

### **Momento 2**

En este momento del taller, se espera que, a partir de la tradición curricular de la FUCS, de la experiencia de los integrantes de los comités curriculares y con la prospectiva de la institución, se pueda definir de manera colectiva cuál es la tendencia de la gestión curricular que más se identifica con los procesos, prácticas y decisiones curriculares y así mismo, poder identificar cual es la más pertinente para la Fundación.

### **Momento 3**

Se presenta una aproximación teórica sobre los procesos que conforman la gestión curricular, así como los asuntos que se desarrollan en cada uno de ellos. Es necesario que los participantes, realicen una mirada fina al interior de las facultades y programas que permita identificar para cada proceso: fortalezas, debilidades y oportunidades que posibiliten su mejora. Así mismo se solicita se hagan explícitas las necesidades de formación que garanticen el cumplimiento de los procesos de la gestión curricular.

De cara a lo anterior y de manera atenta solicitamos: leer los textos propuestos para cada momento, debatir en grupo las preguntas orientadoras y las respuestas resultantes del debate consignarlas en las respectivas casillas.

## **Momento 1 GESTIÓN CURRICULAR**

### **GESTIÓN CURRICULAR**

La gestión curricular es comprendida como un conjunto de procesos, decisiones y prácticas, que realizan diversos actores al interior de la institución educativa, con el fin de estimular, dinamizar, desarrollar y reflexionar en torno al currículo y su buena práctica en la institución (Álvarez, 2010; Álvarez de Ahogado & Díaz-Zuleta, 2009; Castro-Rubilar, 2005; Walter-Sánchez, Izquierdo de la O, Bungal-Cintra & Charón-Díaz, 2016; Glattorn, Boschee, Whitehead & Boschee, 2013 citados en Volante, Bogolasky, Derby y Gutiérrez, 2015). Desde dicha conceptualización se puede concluir que la gestión curricular se caracteriza por ser un conjunto de procesos, decisiones y prácticas con un fin específico, que de acuerdo con los intereses, el currículo y las condiciones estructurales y administrativas institucionales, se desarrollarán de forma permanente, con un objetivo claro y direccionado que es socialmente determinado de acuerdo con patrones históricos y culturales, decir que corresponden a una realidad contextual, una ciudad y/o un país (Aguerrondo, 1993 y Álvarez, 2010).

¿Cómo se conciben la gestión curricular en la FUCS?

¿Para qué se hace la gestión curricular en la FUCS?	
¿Quién o quienes hacen la gestión curricular en la FUCS?	
<b>Momento 2</b>	
<b>TENDENCIAS DE LA GESTIÓN CURRICULAR</b>	
<b>TENDENCIA</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>Gestión curricular centrada en la construcción de conocimiento derivado de la investigación.</b>	<p>Para Álvarez, (2017), a través de la gestión curricular se debe facilitar el proceso de hacer de lo curricular en la universidad un proyecto de investigación-acción, que permita la mejora y cualificación permanentemente de las prácticas educativo-pedagógicas y el currículo en general.</p> <p>Lo anterior, implica un proceso de dotar de sentido y de importancia, todas las condiciones, problemáticas y opiniones que presentan los actores de la gestión curricular, para resolverlo la investigación acción participativa es una estrategia pertinente, ya que, permite que se construya cambio a partir de las realidades percibidas en las comunidades.</p> <p>Para esta tendencia y para la apreciación del currículo como praxis, es fundamental comprender la investigación como una forma de crecimiento humano, que genera espacios de construcción e innovación, para lo que se requiere el fomento de una cultura de investigación mediante los modos alternativos de enseñanza en los cuales los contenidos disciplinares se abordan bajo diversas estrategias que reemplacen la cátedra tradicional (Coronado-Padilla, 2013).</p>
<b>Gestión curricular centrada en la mirada pedagógica - didáctica.</b>	<p>Centra la atención en la forma como se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje. De acuerdo con Serafin Antinez (1998), procesos de la gestión curricular en la tendencia pedagógica-didáctica, se realizan como un ejercicio continuo de reflexión y praxis que pretende encontrar más y mejores soluciones didácticas y organizativas; y a la vez, promover la innovación y el cambio en la escuela (Castro-Rubilar, 2005 p. 14).</p> <p>En concreto, Glattorn, Boschee, Whitehead y Boschee, 2013 citados en Volante, Bogolasky, Derby y Gutiérrez, (2015), insisten en la idea de que la gestión curricular, incluye una noción que se sintetiza como el conjunto de decisiones y prácticas que tienen por objetivo asegurar la consistencia entre los planes y programas de estudio, la implementación de los mismos en la sala de clases y la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes.</p>

	<p>La práctica concreta de esta tendencia pedagógica-didáctica de la gestión curricular requiere de espacios de discusión sobre el fondo y la forma del currículum oficial de la institución educativa, el intercambio de decisiones de planificación y de experiencias de enseñanza, como también la supervisión y acompañamiento del trabajo de profesores y estudiantes, en un sentido en que se potencialicen modelos de co-construcción de conocimiento y estrategias actualizadas.</p>
<p><b>Gestión curricular Teleológica del PEI.</b></p>	<p>En ella se articulan las necesidades del contexto, región y país con el proyecto educativo institucional que responde a las necesidades del entorno, así mismo incluye la articulación del currículo; da un rol trascendental a los estudiantes, en esta tendencia se entiende la gestión curricular como un proceso que implica estimular y dinamizar el desarrollo del currículo en sus diferentes fases o etapas (diseño e implementación del currículo, evaluación curricular, mejora continua del currículo) (Álvarez, 2009; citado en Álvarez, 2010), se requiere que para su ejecución se ponga en acción formativa las intenciones del Proyecto Educativo Institucional (PEI) a través del desarrollo con una dinámica participativa de concertación y negociación entre los actores institucionales y diferentes ámbitos intra y extra institucionales; todo ello en el marco de una reflexión permanente en términos de evaluación y seguimiento de la práctica educativo-pedagógica (formación de individuos y colectividades) y de todos los estamentos administrativos de la universidad que participan en la gestión curricular, por lo tanto, ésta debe ser integral (Álvarez, 2010).</p> <p>Para materializar la gestión curricular de la tendencia teleológica, se deben incorporar elementos como la traducción del sentido formativo del PEI en contenidos científicos y culturales, procesos y procedimientos, experiencias vividas e intereses de profesores y estudiantes; interpretar la estructura e intereses del texto (PEI).</p>
<p><b>Gestión curricular gerencial.</b></p>	<p>Centra su atención en la administración de los recursos y del currículo (todo lo que vincula directivos) Se prioriza la actuación de los directivos desde una perspectiva práctica de la gerencia y la administración de la educación, en dicho marco se entiende que la gestión curricular es el conjunto de diligencias que se realizan para desarrollar un proceso o para lograr un producto determinado, esto se compone de un conjunto de actividades gerenciales, administrativas, políticas, sociales y humanas que</p>

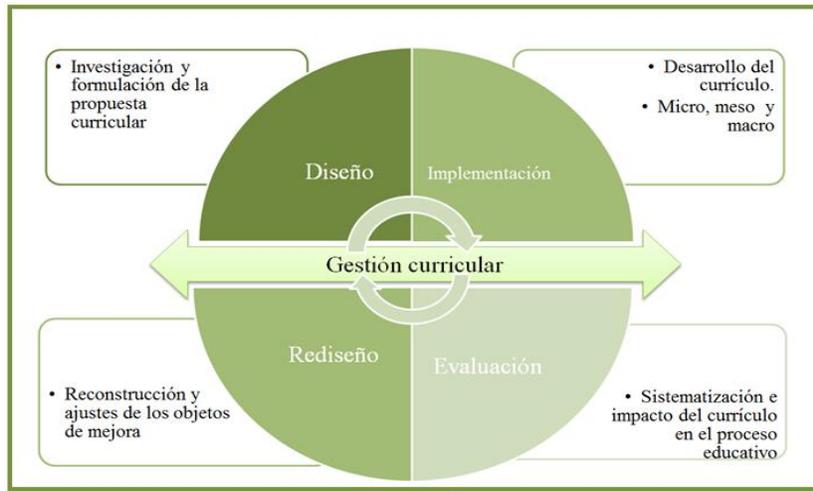
hacen cumplir los objetivos propuestos (Álvarez de Ahogado & Díaz-Zuleta, 2009).  
 Por ejemplo, el Ministerio de Educación chileno (MINEDUC, 2005) define gestión curricular como aquellas prácticas que se dan dentro de los establecimientos educacionales que buscan asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular, dichas prácticas se agrupan en el conjunto de acciones y procesos que lleva a cabo el equipo directivo y los docentes para sustentar su propuesta curricular y pedagógica.

De acuerdo con lo planteado, ¿cuál es la tendencia de la gestión curricular que se evidencia en la FUCS? Justifique su respuesta.

¿Cuál sería la tendencia de la gestión curricular más pertinente, para la cualificación de los procesos de la FUCS? Justifique su respuesta.

**Momento 3  
 PROCESOS DE LA GESTIÓN CURRICULAR**

**Gráfica. Procesos de gestión curricular**



**PROCESO**

**DISEÑO**

Se entiende la capacidad de los docentes, directores, padres de familia, estudiantes, organismos sociales y organismos políticos nacionales e

<p>internacionales, de establecer propuestas, planes curriculares y programas de formación con fines totalmente articulados, respetuosos, estudiados crítica y objetivamente, para ser puestos en marcha con la convicción de consolidar soluciones a las problemáticas sociales en el contexto interno y externo de la institución (Álvarez de Ahogado y Díaz-Zuleta, 2009).</p>			
FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE FORMACIÓN
<p><b>IMPLEMENTACIÓN</b></p> <p>Se entienden todos los procesos en los que se desarrolla el currículo, en los niveles micro curricular, es decir en el aula de clase y las relaciones de enseñanza-aprendizaje entre docentes y estudiantes; el nivel meso curricular en el que se establecen los procesos administrativos y gerenciales, las gestiones de la malla curricular y conformación de documentos formales y finalmente, el nivel macro curricular donde se establece el contexto de la institución y sus relaciones con el entorno político, normativo y cultural (Coronado-Padilla, 2013 y Walter-Sánchez, Izquierdo de la O, Burgal-Cintra y Charón-Díaz, 2016).</p>			
FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE FORMACIÓN
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>En el marco de los procesos de <i>evaluación y mejora continua</i>, es fundamental que se garanticen espacios específicos para la reflexión, sistematización y creación de nuevas propuestas curriculares que hagan realidad la verdadera gestión curricular (Álvarez, 2010). Dicho proceso de evaluación permanente del currículo, se ejecuta a través de evaluaciones de resultados obtenidos por la institución educativa en los que se debe observar de manera objetiva el impacto que ha propiciado el currículo al interior de la misma y si el currículo ha beneficiado a quienes se han formado (Álvarez de Ahogado y Díaz-Zuleta, 2009).</p>			
FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE FORMACIÓN
<p><b>REDISEÑO CURRICULAR</b></p> <p>Zapata-Monsalve (1997), menciona que el rediseño curricular se enfoca en la "renovación, innovación, investigación, creación y transformación que sucede a partir de la evaluación de la situación actual del currículo (p.57), para el autor dichos</p>			

procesos suceden enfocados en los aspectos centrados en el desarrollo del perfil de estudiante y del egresado; en el conocimiento o la disciplina que se imparte y por último en los requerimientos sociales; todo ello en un marco de revisión y evaluación sobre el cual se realizan los cambios que han sido observados como nuevas necesidades del currículo.

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE FORMACIÓN

Diseño y elaboró	Mario Ernesto Morales Martínez Erika Alexandra Aldana Reyes Jina Paola Otero Quiñones Núcleo Social Humanística y Electivo.	Versión	Febrero 2 de 2017  Visto bueno de Vicerrectoría Académica
------------------	--	---------	--

Anexo 2: Taller de Validación del Informe de Caracterización de la Gestión Curricular

	<b>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD- FUCS</b> <b>VICERRECTORÍA ACADÉMICA</b> <b>DIRECCIÓN DEL NÚCLEO SOCIAL HUMANÍSTICO Y ELECTIVO</b> <b>ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA</b> <b>TALLER DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE CARACTERIZACIÓN DE LA GESTIÓN CURRICULAR</b>	
<b>TEXTO DESCRIPTOR</b>	<b>OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS</b>	
<p><b>GESTIÓN CURRICULAR</b></p> <p><b>¿Cómo se concibe la gestión curricular en la FUCS?</b></p> <p>La FUCS concibe la gestión curricular como el conjunto de procesos, actividades y prácticas que se desarrollan de manera continua y dinámica en ambientes institucionales de reflexión y discusión, para identificar necesidades, oportunidades, debilidades y fortalezas a nivel del currículo en sus tres niveles (macro- meso y micro) a partir de la observación de la realidad nacional e internacional con el propósito de tomar decisiones que conlleven al diseño, implementación y evaluación de propuestas curriculares que generen impacto en el sector salud.</p> <p>Lo anterior mediante la participación activa de los diferentes actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, quienes focalizan su acción hacia la materialización del P.E.I y el cumplimiento de las tres funciones sustantivas de la universidad. Logrando de</p>		

<p>esta manera, la pertinencia de los programas ofertados por la Fundación, la calidad educativa y la excelencia académica.</p>	
<p><b>¿Para qué se hace la gestión curricular en la FUCS?</b></p> <p>La gestión curricular se realiza para garantizar la formación de los estudiantes y alcanzar lo propuesto en el perfil de egreso en cada uno de los programas de pregrado y pos grado ofertados por la FUCS. Así mismo, propende por materializar la excelencia académica y el cumplimiento de los lineamientos, estrategias y objetivos estipulados en el PEI. Lo anterior, se logra mediante el diseño, implementación, evaluación y rediseño de currículos pertinentes al contexto nacional e internacional, bajo las condiciones de calidad planteadas en la normatividad vigente, garantizando el desarrollo de competencias reales, propias de ciudadanos reflexivos y comprometidos con la transformación del país.</p> <p>En consecuencia con lo anterior, la gestión curricular en la FUCS, se realiza para dinamizar los procesos académicos y monitorizar la eficiencia, eficacia y pertinencia del currículo, apoyado en instrumentos de diseño y evaluación, estrategias metodológicas pertinentes al modelo constructivista y con referentes bibliográficos y tecnologías de punta que garantizan que todos los planes de estudios estén direccionados a cumplir con el perfil del egresado y brindar a la sociedad, profesionales íntegros para el sector salud.</p>	
<p><b>¿Quién o quienes hacen la gestión curricular en la FUCS?</b></p> <p>La gestión curricular en la FUCS, la realizan todos los actores que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como son: Directivos, administrativos, estudiantes, docentes, egresados y empleadores, quienes en los diferentes momentos establecidos por la institución retroalimentan y evalúan de manera activa los procesos adelantados. Así mismo, los actores en mención, están representados en los Comités Curriculares y Consejos de Facultad, como instancias académicas en las cuales se realizan reflexiones curriculares, pedagógicas y didácticas que permiten tomar decisiones en cada una de las fases de la gestión curricular y para cada uno de los niveles del macro, meso y micro currículo. Lo anterior para garantizar la cualificación permanente de los programas, su pertinencia y excelencia académica.</p> <p>A su vez, las decisiones curriculares son presentadas ante el Consejo Académico para su conocimiento y aval respectivo, para posteriormente ser presentadas al Consejo Superior para su aprobación e implementación.</p>	

<p>Todo lo anterior, con la orientación y acompañamiento de las áreas relacionadas con la gestión curricular, tales como, la oficina de Aseguramiento de la Calidad y la Dirección del Núcleo social, humanístico y electivo y bajo el liderazgo y articulación de la Vicerrectoría Académica. En general la comunidad académico - administrativa participa en la gestión colectiva del currículo de los programas de pregrado y posgrado. Los procesos anteriores, son realizados con rigor académico y metodológico y con expertos en las diferentes áreas del saber de las facultades.</p>	
<p><b>¿Cuál es la tendencia de la gestión curricular que se evidencia en la FUCS?</b></p> <p>La tendencia de gestión curricular en la FUCS pone en evidencia un predominio de la tendencia teleológica del PEI, seguida de la pedagógica didáctica, ya que buscan responder a las necesidades del entorno; ciudad, región y país y cuentan con una dinámica participativa, cuya misión planteada en el PEI de la FUCS, está orientada a la formación de profesionales integrales para el sector salud, siendo congruente con los principios establecidos en el horizonte institucional.</p> <p>De tal manera, el diseño de los programas de pregrado y pos grado se realizan como un ejercicio continuo de reflexión pedagógica y didáctica de la praxis que pretende encontrar más y mejores soluciones didácticas y organizativas, en los ámbitos académico, de investigación y de proyección social. Definiendo y orientando la excelencia académica, los lineamientos normativos, institucionales, pedagógicos y didácticos hacia la mejora continua, al desarrollo de competencias, para lo cual se realizan los procesos de autoevaluación conducentes a la renovación de registros calificados de programas existentes y los procesos de acreditación de alta calidad.</p>	
<p><b>¿Cuál sería la tendencia de la gestión curricular más pertinente, para la cualificación de los procesos de la FUCS?</b></p> <p>Para la comunidad académica de la FUCS, es pertinente crear una tendencia abarcadora que incorpore los postulados de la tendencia teleológica del PEI, y de la tendencia pedagógica didáctica. Lo anterior para garantizar la pertinencia y cualificación permanente de los procesos de la gestión curricular, encaminando la praxis hacia una acción formativa que requiere el direccionamiento planteado en el PEI, a través de una dinámica participativa de concertación y negociación entre los diferentes actores y ámbitos (intra y extra institucional); debe contemplar la reflexión permanente y tener como propósito el desarrollo de las competencias</p>	

<p>del profesional de salud que requiere el país en un mundo globalizado.</p> <p>La transversalidad de los saberes en los múltiples ámbitos académicos investigativos y sociales, también requiere de un diseño curricular con estrategias pedagógicas y didácticas que incluya la cualificación de procesos, que conlleven a la formación de egresados íntegros, con excelencia académica en los núcleos técnico científico, social, humanístico y electivo apuntando a la acreditación de alta calidad de los programas.</p>	
<p><b>DISEÑO</b></p> <p><b>Fortalezas</b></p> <p>En el diseño curricular la FUCS tiene fortalezas que se deben seguir alimentando para la construcción colectiva del currículo, donde participan todos los actores en procesos de mejora y transformación, de acuerdo a marcos referenciales, en pro de la autonomía universitaria y del marco filosófico institucional. La FUCS cuenta con conocimiento y experiencia en un área específica del conocimiento, lo que le permite realizar un análisis de los contextos nacional e internacional, para así realizar la construcción del estado del arte y definir el perfil de estudiante. Los comités de Facultad y de currículo se han convertido en mecanismos de seguimiento curricular para la mejora de procesos y actualización del micro y meso currículo. Además, existe la Especialización en Docencia Universitaria como direccionamiento y apoyo del rol docente dentro de la gestión curricular.</p> <p><b>Debilidades</b></p> <p>Las debilidades identificadas, están relacionadas con la falta de instrumentos unificados y compartidos por la comunidad educativa que apoyen los lineamientos institucionales. Adicionalmente, se plantea la falta de conocimiento y capacitación en gestión curricular, y la falta de tiempo de los docentes para la planeación y evaluación de los procesos pedagógicos. Existe desconocimiento de políticas de propiedad intelectual, claridad en la documentación requerida en procesos de registro calificado y acreditación, ausencia en la construcción colectiva del currículo, por parte de áreas que apoyan el proceso académico, de los estudiantes y de padres de familia.</p> <p><b>Oportunidades</b></p>	

<p>Como oportunidades se resalta la optimización que debe dársele al recurso del Núcleo Social Humanístico y Electivo, velar por una mayor cobertura en la especialización de Docencia Universitaria como apoyo a la gestión y al comité curricular, propender por el aumento de la demanda de profesionales del área de salud y del aumento de programas apuntándole a la creación de maestrías y doctorados, realizar evaluación de capacidad clínicas periódicamente. Se debe capitalizar el trabajo realizado con padres de familia y dirigirlo a procesos de diseño curricular, diseñar instrumentos institucionales claros que orienten los procesos de registro calificado y acreditación. Así mismo es necesario Actualizar política de propiedad intelectual que abarque la docencia virtual, es ideal ampliar el conocimiento en inglés, social-humanístico y TIC a nivel institucional y mejorar la oportunidad de respuesta de las áreas de apoyo.</p> <p><b>Necesidades de formación</b> Entre las necesidades de formación en la fase de diseño se encuentra la capacitación teórico-práctica y los parámetros de desarrollo de la gestión curricular, fomentar en los docentes la participación en la especialización en Docencia Universitaria y en la virtualidad. Crear espacios de desarrollo académico, como un seminario de diseño didáctico para el aprendizaje constructivista y capacitación en propiedad intelectual. Todo lo anterior, con el fin de formar profesionales con excelencia académica, reflexivos, creativos, solidarios y dialogantes.</p>	
<p><b>IMPLEMENTACIÓN</b></p> <p><b>Fortalezas</b> Las fortalezas de la implementación se hacen evidentes al resaltar el conocimiento y la experiencia en el área de la salud junto a la participación de todos los estamentos institucionales y la dirección y acompañamiento de la oficina del núcleo social humanístico y electivo y los procesos de planeación, control y evaluación de la FUCS. Estos permiten a su vez, crear currículos dinámicos y desarrollar competencias a través de la implementación de éste, basados en las funciones sustantivas de la universidad: Docencia, Investigación y Proyección social, como fortalecimiento de la ruta metodológica constructivista, que fortalece la participación del estudiante y el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje y la evaluación permanente del proceso, dando como resultado la competitividad de los egresados.</p>	

<p><b>Debilidades</b>  Las debilidades que se plantean están altamente dirigidas a la falta de empoderamiento del docente con el desarrollo del micro currículo, seguido del sistema de selección y contratación de los docentes, la desactualización académica de estos, su resistencia al cambio y su compromiso frente a la renovación permanente de las aulas virtuales.  Así mismo, no existen lineamientos frente a la validación de los instrumentos instaurados.</p> <p><b>Oportunidades</b>  Como oportunidad para mejorar las debilidades expuestas se encuentra el diseño de un plan de formación docente que, a su vez, permita el empoderamiento y motivación de los docentes. Se evidencia la convicción de la demanda de profesionales de la salud a nivel nacional e internacional, que abre puertas para la generar programas virtuales, incluyendo docencia universitaria.</p> <p><b>Necesidades de formación</b>  Las necesidades de formación en la implementación están claras en el campo de la docencia y currículo, por lo que se plantea aumentar el porcentaje de docentes capacitados en pedagogía, que además cuenten con competencias genéricas en lecto-escritura, inglés y TIC.</p>	
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p><b>Fortalezas</b>  Los procesos de autoevaluación conducentes a la renovación de registros calificados son un fortaleza en la evaluación, puesto que se garantizan además los escenarios para realizarla; la valoración permanente del PEI, la atención permanente a resultados de cátedras y pruebas saber, la revisión micro-curricular y planes de mejoramiento, al igual que un comité de currículo participativo y la evaluación de desempeño docente, que se realiza de forma semestral, representan de igual manera fortalezas en la evaluación.</p> <p><b>Debilidades</b>  Dentro de las debilidades tenemos la sistematización, análisis globales e indicadores de los resultados de la evaluación, al igual que la retroalimentación de los procesos de evaluación de los aprendizajes, los cuales son insuficientes o no se realizan adecuadamente.  Adicional a lo anterior, existe resistencia a las observaciones en el momento de la evaluación y la aplicación de modificaciones.</p>	

<p><b>Oportunidades</b></p> <p>Como oportunidad en la evaluación se plantea realizar un seguimiento curricular en los niveles micro, meso y macro curricular, que puede ir de la mano de los planes de mejoramiento y de los procesos de acreditación, con el apoyo de la dirección del núcleo social, humanístico y electivo.</p> <p><b>Necesidades de formación</b></p> <p>Dentro de las necesidades de formación está el direccionamiento permanente en gestión curricular, la cualificación por medio de la Especialización en Docencia Universitaria y la formación en habilidades no técnicas y en comunicación asertiva.</p>	
<p><b>REDISEÑO</b></p> <p><b>Fortalezas</b></p> <p>En el rediseño los procesos de autoevaluación con fines de acreditación y re- acreditación de alta calidad junto con la actualización de los micro currículos son las fortalezas más evidentes, las cuales dan lugar a debates de reflexión curricular, que permiten estructurar currículos según perfiles de estudiantes y egresados, marcos referenciales de acuerdo a las pruebas de estado y a lineamientos y referentes nacionales e internacionales.</p> <p>Con el fin de dar continuidad a la formación profesional, se crearon los créditos co-terminales dirigidos a los programas de pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales, Administrativas y Económicas.</p> <p><b>Debilidades</b></p> <p>En las debilidades, la investigación en los pregrados genera preocupación por su baja producción, el rediseño del currículo solo se desarrolla para la acreditación y registros calificados, existe una resistencia al cambio y debilidad en las competencias a profundidad en el abordaje de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Se evidencia bajo reconocimiento a la labor docente frente a la carga académica.</p> <p><b>Oportunidades</b></p> <p>Como oportunidades se relacionan los espacios de capacitación docente, generar un cronograma permanente que permita el rediseño curricular y mejorar el micro-curriculum según necesidades de formación, se pueden organizar convenios con escenarios de práctica con menor complejidad, todo esto con el fin de generar en los egresados una ventaja competitiva a nivel laboral.</p>	

**Necesidades De Formación**

Entre las necesidades de formación, se encuentra la formación en docencia, en investigación y en el área social humanística, además de metodologías y didácticas para el desarrollo de competencias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, acompañados de capacitación en procesos de calidad.

### Anexo 3: Matriz del Taller de Caracterización de la Gestión Curricular (Momentos 1 y 2)

FACULTAD	MEDICINA	CITOHISTOLOGÍA	ENFERMERIA	INSTRUMENTACION	CIENCIAS SOCIALES ADMINISTRATIVAS Y	APH	CENTRO DE IDIOMAS
¿Cómo se conciben la gestión curricular en la FUCS?	En la Facultad de Medicina se considera que la gestión curricular son los procesos que permiten la elaboración, seguimiento y evaluación del estado del arte de la enseñanza de la Medicina que aseguran el cumplimiento del perfil del egresado y el logro del aprendizaje de los estudiantes, siendo congruentes con el PEI y las necesidades nacionales e internacionales para el ejercicio de la profesión.	Es un proceso donde intervienen diferentes actores y está conformado no solo por miembros de la parte administrativa y docente si no también cuenta con la participación activa de estudiantes y egresados, para desarrollar y discutir los diferentes asuntos que competen a cada programa.	Proceso continuo dinámico que se construye teniendo en cuenta los diferentes actores involucrados en el proceso enseñanza – aprendizaje. Enfocado a las tres funciones sustantivas de la universidad (ES)	La gestión curricular, el programa de instrumentación la concibe como las actividades, procesos y prácticas que fortalecen la formación de profesionales íntegros a través de un currículo dinámico que se ajusta a las necesidades nacionales e internacionales.	Es el conjunto de actividades y procesos dinámicos que llevan al diseño, implementación y evaluación del currículo en sus tres niveles (macro- meso y micro curricular), partiendo de la observación de la realidad nacional e internacional para lograr la pertinencia de los programas, la calidad educativa y excelencia académica.	Es una revisión continua que permite a través de los comités curriculares identificar necesidades falencias y fortalecerse en pro de mejora del proceso de enseñanza. En el programa de Atención Prehospitalaria para desarrollar la gestión curricular se cuenta con un comité integrado de forma mixta entre la Universidad CES y la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, donde para la toma de decisiones se debe generar la aprobación por parte de ambas universidades.	La FUCS concibe la educación como un proceso dinámico y evolutivo por ende la gestión curricular debe ser una evaluación y mejora curricular permanente.
¿Para qué se hace la gestión curricular en la FUCS?	Se realiza con el fin de monitorizar la eficacia y la eficiencia de los procesos académicos y de esta manera lograr el perfil del egresado, contribuyendo a alcanzar y mantener la excelencia académica.	Esta se realiza con el fin de crear lineamientos, estrategias que permitan garantizar la formación de los estudiantes y el impacto de sus egresados en el sector salud.	Formar al ciudadano y profesionales de la salud en el desarrollo de sus competencias y que responda a las necesidades reales. Formarlo para los diferentes ámbitos del ejercicio profesional en los diferentes contextos.	La gestión curricular en la facultad de instrumentación quirúrgica propende por un currículo pertinente, que dé cuenta de egresados competitivos a nivel laboral, a través de la actualización del proyecto educativo del programa (PEP).	Para fortalecer los procesos formativos (diseño, implementación, evaluación del currículo) y así repercutir en la formación del egresado procurando un impacto social.	Para fortalecer y obtener profesionales competitivos en el medio, mejorando las actas de aprendizaje, proponiendo nuevas bibliografías, métodos de estudio, estas actas como la guía para que el docente transmita los contenidos apropiados a los estudiantes.	Para revisar, corregir y garantizar de forma dinámica el cumplimiento de los objetivos particulares del Centro de Idiomas
¿Quién o quienes hacen la gestión curricular en la FUCS?	La gestión curricular es realizada por todos los actores de la institución, como son: directivos, administrativos, estudiantes, docentes, egresados, empleadores, quienes son coordinados por los Consejos, Comités Institucionales y áreas relacionadas con la gestión curricular.	Toda la comunidad académica desde los directivos de cada facultad, con el apoyo de Aseguramiento de la Calidad, Núcleo social y humanístico, empleadores, egresados y estudiantes.	Todos los actores de la comunidad académico administrativa de la FUCS.	La gestión curricular en la FUCS la realiza la comunidad académica a través de los comités curriculares.	Los integrantes del Consejo de Facultad y el Comité Curricular de cada uno de los programas de pregrado y posgrado que pertenecen a la Facultad.	En el programa de APH la gestión curricular se desarrolla en conjunto entre las dos universidades, mediante los comités curriculares los cuales están conformados de la siguiente manera: Decanos de las Facultades de medicina, Jefe de programa de APH (CES), Coordinador del programa de APH (FUCS), Coordinadora de prácticas APH (FUCS), docentes.	El grupo de profesores del Centro de Idiomas
De acuerdo con lo planteado, ¿cuál es la tendencia de la gestión curricular que se evidencia en la FUCS? Justifique su respuesta.	La tendencia de gestión curricular pone en evidencia una mezcla de las cuatro tendencias con un predominio de las tendencias teleológica del PEI y la pedagógica didáctica. Lo anterior se soporta en el componente teleológico del PEI, cuya misión está orientada a la formación de profesionales en el sector salud siendo congruente con los principios establecidos en el horizonte institucional. En consonancia con lo anterior y en congruencia con el PEI, se definen u orientan los lineamientos normativos, institucionales, pedagógicos y didácticos para la construcción de nuevos programas, la renovación de registros calificados de programas existentes y los procesos de acreditación de alta calidad.	Teleológica del PEI busca responder a las necesidades del entorno ciudad, región y país y cuenta con una dinámica participativa donde su práctica pedagógica es acorde con la formación de los estudiantes.	El grupo considera que tiene componentes del Gestión curricular centrada en la mirada pedagógica – didáctica por que los programas se realizan como un ejercicio continuo de reflexión y praxis que pretende encontrar más y mejores soluciones didácticas y organizativas y la Gestión curricular Teleológica del PEI, por que los programas de la FUCS siempre toman como referente y se articulan las necesidades del contexto, región y país con el proyecto educativo institucional que responde a las necesidades del entorno.	La gestión curricular tiene una tendencia teleológica del PEI dado que se articula a las necesidades del contexto región y país con el proyecto educativo institucional que respondan a las necesidades del entorno.	En la Especialización de Docencia Universitaria la tendencia curricular está centrada en la construcción de conocimiento derivado de la investigación y gestión curricular centrada en la mirada pedagógica didáctica. El Programa de Psicología tiene la tendencia de gestión curricular centrada en la mirada pedagógica didáctica y gestión curricular Teleológica del PEI. El programa de Gerencia de la Salud presencial y virtual tiene la tendencia curricular centrada en la gestión curricular Teleológica del PEI y gestión curricular centrada en la mirada pedagógica didáctica.	El programa de Atención Prehospitalaria del convenio entre la FUCS y el CES desarrolla una tendencia de gestión curricular con enfoque pedagógico, el cual tiene una combinación de elementos que se deben tener en cuenta como una guía que puede permitir entender a todos los integrantes del currículo los parámetros y las estructuras sobre las cuales se debe construir el conocimiento y con esto lograr una formación integral de un APH.	En el Centro de Idiomas la tendencia curricular está regida por un estándar internacional para el aprendizaje de idiomas que es el Marco Común Europeo en el cual la universidad no interviene. Consideramos que nuestro enfoque es pedagógico didáctico porque busca una relación entre los saberes teóricos y prácticos bajo la constante revisión de las experiencias de enseñanza y roles activos de profesores y estudiantes.
¿Cuál sería la tendencia de la gestión curricular más pertinente, para la cualificación de los procesos de la FUCS? Justifique su respuesta.	La tendencia más pertinente para la FUCS es la Tendencia Teleológica del PEI. Ya que su diseño curricular está encaminado a formar profesionales integrales mediante la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas que contribuyen a alcanzar y mantener la excelencia académica.	La teleológica, ya que a través del desarrollo de dinámicas participativas entre los diferentes actores institucionales, extra institucionales y egresados.	La más pertinente, para la cualificación de los procesos de la FUCS sería la Gestión curricular Teleológica del PEI. Porque la acción formativa requiere una dirección que está dada por el PEI para su ejecución a través del desarrollo con una dinámica participativa de concertación y negociación entre los diferentes actores y ámbitos (Intra y extra institucionales); debe contemplar la reflexión permanente y tener como propósito el desarrollo de las competencias del profesional de salud que requiere el país en un mundo globalizado.	Las tendencias más pertinentes para la cualificación de los procesos en la FUCS son la gestión curricular centrada en la mirada pedagógica – didáctica y gestión curricular Teleológica del PEI.	La gestión curricular Teleológica del PEI, porque esta incide directamente en lo pedagógico didáctico.	La tendencia curricular más pertinente para el programa sería la inclusión de todas las tendencias generando un modelo integral, ya que este modelo permite una mejora continua desde las diferentes perspectivas que plante cada tendencia, lo anterior apuntando a futuro la acreditación de alta calidad del programa.	Teniendo en cuenta la amplitud de los campos de estudio de las ciencias de la salud en distintas dimensiones de lo científico y humano, es importante garantizar la transversalidad de los saberes en los múltiples ámbitos académicos investigativos y sociales.

Anexo 4: Matriz DOFA de Procesos de la Gestión Curricular - Diseño

FACULTAD	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE FORMACIÓN
MEDICINA	Existencia de un marco filosófico institucional. Conocimiento y experiencia. Área específica de aprendizaje. Mecanismos de seguimiento curricular. Participación de estudiantes y egresados en el diseño. Acompañamiento institucional para el diseño de programas.	Falta de personal docente con dedicación exclusiva a la docencia. Falta de capacitación permanente en el área de diseño curricular.	Optimización de los recursos de la oficina de Currículo. Aumento de programas de maestría y doctorado. Mayor cobertura de estudios en docencia.	Fomentar estudios en docencia. Capacitación teórica práctica en diseño curricular de programas. Parámetros para el desarrollo de los comités curriculares.
CITOHISTOLOGÍA	*Marco referencial del currículo. * Autonomía universitaria para el diseño del currículo.	No existe un instrumento institucional transversal para diseñar el currículo.	Los comités curriculares y el área de núcleo social y humanístico.	Espacios académicos que permitan la formación en diseño de currículo.
ENFERMERÍA	* <u>Construcción colectiva:</u> Se diseñó la fundamentación de la facultad. Se estableció la filosofía, la cual contempla y reconoce al estudiante y docente y lo define. Considera aspectos como "Docencia asistencial" para el logro de objetivos. * <u>Se diseñó con un marco conceptual y análisis del contexto:</u> Fundamentos psicológicos, sociológico Se establecieron los valores * <u>Se estableció el perfil del estudiante</u> Con base en la docencia, investigación y extensión a la comunidad. * <u>Autonomía en la toma de decisiones:</u> Tomado de apreciación de condiciones iniciales.	No contar con lineamientos institucionales.	Demanda de formación de profesionales de enfermería.	Formar un profesional responsable, reflexivo, creativo, con capacidad para: asumir decisiones, abierto al cambio, aportar a la ciencia, fundamentado en los valores de solidaridad, participación y diálogo.
INSTRUMENTACIÓN	Participación de la comunidad académica, Construcción del estado del arte, Currículo que responde a las necesidades del arte.	Perder enfoque de formación de pregrado.	Enfocar la formación de pregrado al perfil del egresado.	Formación en gestión curricular, pedagogía, metodologías y evaluación.

FACULTAD	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE FORMACIÓN
<b>CIENCIAS SOCIALES ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS</b>	<p>*El equipo directivo y docente realiza una mirada del contexto nacional e internacional, permitiendo la actualización del meso y microcurrículo.</p> <p>*Participación de los actores en los diferentes espacios destinados para la gestión curricular.</p> <p>*La realización rigurosa de los comités curriculares y comité de facultad con propósitos específicos que apuntan a la mejora de los procesos.</p> <p>*La existencia de la especialidad en Docencia Universitaria en la Facultad de Ciencias Sociales Administrativas y Económicas.</p> <p>*Docentes de la Facultad con formación en Docencia Universitaria</p>	<p>*El apoyo de las áreas que participan en el diseño y la implementación de los programas no lo realizan de manera oportuna y pertinente.</p> <p>*Desconocimiento de las políticas de propiedad intelectual de la FUCS.</p> <p>*No se cuenta con un formato estándar para realizar actas de aprendizaje.</p> <p>*Falta documentación clara y unificada para la realización de los procesos de registro y renovación de registro calificado.</p>	<p>*Mejorar el apoyo y capacidad de respuesta de las áreas.</p> <p>*Actualizar la política de propiedad intelectual de la FUCS, que abarque el tema de docencia virtual.</p> <p>*Capitalizar el trabajo que se realiza con los padres de familia y orientarlo hacia los procesos de diseño curricular.</p> <p>*Diseñar documentos claros y unificados que orienten la realización de los procesos de registro y renovación de registro calificado.</p>	<p>*Capacitación para formar docentes en Docencia Virtual</p> <p>*Normatividad para propiedad intelectual.</p> <p>*Seminario: diseño didáctico para el aprendizaje constructivista.</p>
<b>APH</b>	<p>El programa de APH realiza el diseño curricular teniendo en cuenta las observaciones y aportes de dos universidades, contando con el respaldo, experiencia y acreditación de alta calidad del programa de APH de la universidad CES. Dentro de los integrantes del comité curricular del programa de APH se encuentran como miembros activos con voz y voto docentes del programa.</p>	<p>El comité del programa no integra a estudiantes ni padres de familia. Frente al ministerio de trabajo no se encuentra creado el cargo de Tecnólogo en Atención Prehospitalaria futuros egresados..</p>	<p>El respaldo de la experiencia como programa acreditado de alta calidad de la Universidad CES. La Universidad CES se encuentra realizando unos proceso de transformación de la evaluación basado en competencias para los estudiantes de la Facultad de Medicina los cuales tienen como finalidad hacer una mejor evaluación de las capacidades en los estudiantes en el desarrollo de los procedimientos, competencias Clínicas y propositivas que deben adquirir durante su formación los egresados.</p>	<p>Capacitación de los administrativos del equipo de APH en gestión curricular.</p>
<b>CENTRO DE IDIOMAS</b>	<p>El diseño está basado en un estándar internacional.</p> <p>Mejora continua fundamentada en los resultados del examen internacional y experiencia docente.</p>	<p>El Centro de Idiomas no forma parte de los Consejos Curriculares de la Universidad</p>	<p>Ampliar el espectro hacia inglés técnico de cada facultad</p>	<p>Las horas de inglés no son suficientes para lograr mejores resultados en los exámenes internacionales</p>

Anexo 5: Matriz DOFA de Procesos de la Gestión Curricular - Implementación

FACULTAD	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE FORMACIÓN
MEDICINA	Participación de los diferentes estamentos institucionales. Conocimiento y experiencia.	*Falta compromiso de algunos docentes para la enseñanza y el desarrollo riguroso de las actas de aprendizaje a nivel micro curricular. *Sistema de contratación por la Universidad.	*Generar programas virtuales de docencia. *Diseñar plan de formación docente	Aumentar el porcentaje de formación en Docencia.
CITOHISTOLOGÍA	Contar con un área administrativa y gerencial que brindan los espacios y recursos necesarios para desarrollar los procesos propuestos en los currículos	El desarrollo del micro currículos por las diferentes modalidades de contratación se percibe que no hay un empoderamiento.	Potencializar el empoderamiento en cada uno de los docentes, independientemente del tipo de contratación	Capacitación permanente de formación curricular.
ENFERMERÍA	*Currículo dinámico. *Contar con procesos de planeación, control y Evaluación permanente. *Desarrollo de instrumentos propios para las tres funciones Docencia, investigación y proyección. *Participación del estudiante y docente en el proceso enseñanza – aprendizaje. *El plan de estudios se ejecuta en un alto porcentaje	* Validar instrumentos. * El proceso de selección. Los procesos de evaluación no permiten reconocer estudiantes que no tienen el interés de ser profesionales de enfermería y afectan la imagen institucional. *Docentes que no cumplen con el perfil FUCS. * Algunos docentes de práctica desactualizados. Algunas aulas virtuales no actualizadas.	Demanda de formación de profesionales de enfermería a nivel internacional.	* Profesional de Enfermería con competencias específicas en brindar cuidado integral a las personas en el ciclo de vida, los diferentes ambitos clínico y comunitario.  Contar con competencias Genéricas en: lectoescritura, inglés y las TICS
INSTRUMENTACIÓN	· Claridad de régimen de transición. · Fortalecimiento de la ruta metodológica constructivista. ·Fortalecimiento de evaluación.	Resistencia al cambio.	Capacitación y motivación a docentes.	Capacitación en TIC y evaluación.

APH	El currículo está implementado para desarrollar a través de él las competencias que debe tener un TAPH, basado en las necesidades de la comunidad.	La adherencia de los docentes al micro currículo. El desconocimiento por parte de los estudiantes de las actas de aprendizaje.	La oportunidad de mejora que presenta la universidad CES a través de la migración a formación por competencias	La capacitación de los docentes en Docencia Universitaria.
CENTRO DE IDIOMAS	Aumenta la competitividad de los egresados	No llegamos al estándar que establece el gobierno para los egresados de las universidades que debe ser B2		Para lograr el nivel B2 se necesitan más horas y niveles de inglés

Anexo 6: Matriz DOFA de Procesos de la Gestión Curricular - Evaluación

FACULTAD	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE FORMACIÓN
MEDICINA	*Se garantizan los escenarios de evaluación. *Se mantiene permanente atención a los resultados obtenidos en las cátedras y en las pruebas de estado.	Dificultades para la aplicación de las modificaciones instauradas.	Mejorar el sistema de seguimiento curricular en los niveles micro, meso y macro curricular.	*Formación permanente en docencia. *Mecanismos de seguimiento a la gestión curricular.
CITOHISTOLOGÍA	La evaluación permanente del PEI y de los PEP	Falta de difusión de los resultados de las evaluaciones propuestas	Aprovechar los resultados de las evaluaciones para el mejoramiento continuado del desarrollo del currículo	Capacitación permanente en gestión curricular.

ENFERMERÍA	<p>* Evaluación de escenarios de práctica, docentes y estudiantes.</p> <p>* Comité del currículo que es participativo, realiza la revisión micro curricular y planes de mejoramiento con resultados de impacto para los programas de pregrado y posgrado.</p> <p>* Proceso de autoevaluación que dio lugar a una reflexión.</p>	<p>* Sistematización y análisis global de los resultados de la evaluación que se deja solo para los procesos de autoevaluación del programa.</p> <p>* Retroalimentación de los procesos de evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>Tener procesos de acreditación nos permite ser competitivos frente a otros programas.</p>	<p>* Inducción y reinducción a los docentes que contemple el PEI, metodología y procesos de evaluación.</p> <p>* Evaluación del proceso de inducción.</p>
INSTRUMENTACIÓN	<p>Autoevaluación y evaluación, Fortalecer procesos académicos, metodológicos y evaluativos.</p>	<p>Resistencia a las observaciones en el momento de la evaluación.</p>	<p>Plan de mejora.</p>	<p>Comunicación asertiva, Formación en habilidades no técnicas.</p>
APH	<p>Se realiza evaluación periódica del desempeño docente como, medida indirecta del desarrollo de los micro currículos.</p>	<p>No se tienen creados los indicadores de medición para obtener resultados objetivos de los impactos.</p> <p>La inasistencia por parte de los docentes a las reuniones docentes.</p>	<p>La creación de la división del núcleo social humanístico de la FUCS</p>	
CENTRO DE IDIOMAS	<p>Quien determina el éxito de los procesos es un examen internacional que se rige por sus propios estándares. Según los resultados obtenidos cada semestre se hacen cambios metodológicos.</p>	<p>Dado que los estándares son internacionales los parámetros de evaluación no se ajustan a los requerimientos institucionales</p>		<p>Hacer manifiestas las diferencias entre los distintos niveles de desempeño</p>

Anexo 7: Matriz DOFA de Procesos de la Gestión Curricular - Rediseño

FACULTAD	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE FORMACIÓN
MEDICINA	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Escenarios de debate y reflexión curricular al interior de la institución.</li> <li>*Seguimiento de los resultados del ejercicio de autoevaluación.</li> <li>*Creación de créditos co-terminales.</li> <li>*Programas generados al interior de instituciones de alto nivel de atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Desarrollo de competencias a profundidad en el abordaje de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</li> <li>*Falta fomentar la investigación en el pregrado.</li> </ul>	<p>Generar escenarios de práctica con menor complejidad.</p>	<p>Estrategias metodológicas y didácticas para el desarrollo de competencias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</p>
CITOHISTOLOGÍA	<p>Los currículos están diseñados teniendo en cuenta el perfil del estudiante y sus egresados</p>	<p>Se desarrollan teniendo en cuenta las necesidades de los programas, (obtención de registros calificados o acreditación)</p>	<p>Generar un cronograma permanente que permita el rediseño curricular</p>	<p>Formación en Educación y Docencia Universitaria.</p>
ENFERMERÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Revisión permanente, periódica y sistemática del currículo, con la participación activa de los diferentes actores.</li> <li>* Tener en cuenta lineamientos y referentes nacionales e internacionales para los cambios propuestos.</li> <li>* Tener en cuenta el marco referencial de las pruebas de estado.</li> </ul>	<p>Resistencia al cambio en algunos docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mejorar la imagen institucional.</li> <li>* Dar respuesta a los estándares de calidad de profesionales de enfermería, con un mejor cuidado.</li> <li>* Genera en los egresados una ventaja competitiva a nivel laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Capacitación en validación de instrumentos.</li> <li>* Formación en: Modelo constructivista y didáctica.</li> <li>Procesos de evaluación</li> <li>* Formación en pedagogía y valores para los docentes.</li> </ul>

INSTRUMENTACIÓN	Programa con re-acreditación de alta calidad.	Reconocimiento labor docente frente a la carga académica.	Espacios de capacitación a los docentes.	Formación en procesos educativos de calidad (registro calificado, renovación y acreditación).
APH	La creación del nuevo perfil del egresado del programa. Actualización semestral de los microcurrículos con lo respondiente a bibliografía	Algunos de los docentes de hora cátedra no realizan las actualizaciones de temas y bibliografía.	Mejorar el micro currículo realizando actualización de las necesidades de formación del estudiante.	Formación de los integrantes del comité en tendencias curriculares.
CENTRO DE IDIOMAS	El currículo se renueva constantemente según los resultados de los estudiantes.	No hay un producto investigativo propuesto		Alternar la labor docente con la actividad investigativa

FACULTAD	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE FORMACIÓN
MEDICINA	Existencia de un marco filosófico institucional. Conocimiento y experiencia. Área específica de aprendizaje. Mecanismos de seguimiento curricular. Participación de estudiantes y egresados en el diseño. Acompañamiento institucional para el diseño de programas.	Falta de personal docente con dedicación exclusiva a la docencia. Falta de capacitación permanente en el área de diseño curricular.	Optimización de los recursos de la oficina de Currículo. Aumento de programas de maestría y doctorado. Mayor cobertura de estudios en docencia.	Fomentar estudios en docencia. Capacitación teórica práctica en diseño curricular de programas. Parámetros para el desarrollo de los comités curriculares.
CITOHISTOLOGÍA	*Marco referencial del currículo. * Autonomía universitaria para el diseño del currículo.	No existe un instrumento institucional transversal para diseñar el currículo.	Los comités curriculares y el área de núcleo social y humanístico.	Espacios académicos que permitan la formación en diseño de currículo.
ENFERMERÍA	* <u>Construcción colectiva:</u> Se diseñó la fundamentación de la facultad. Se estableció la filosofía, la cual contempla y reconoce al estudiante y docente y lo define. Considera aspectos como "Docencia asistencial" para el logro de objetivos. * <u>Se diseñó con un marco conceptual y análisis del contexto:</u> Fundamentos psicológicos, sociológico Se establecieron los valores * <u>Se estableció el perfil del estudiante</u> Con base en la docencia, investigación y extensión a la comunidad. * <u>Autonomía en la toma de decisiones:</u> Tomado de apreciación de condiciones iniciales.	No contar con lineamientos institucionales.	Demanda de formación de profesionales de enfermería.	Formar un profesional responsable, reflexivo, creativo, con capacidad para: asumir decisiones, abierto al cambio, aportar a la ciencia, fundamentado en los valores de solidaridad, participación y dialogo.
INSTRUMENTACIÓN	Participación de la comunidad académica, Construcción del estado del arte, Currículo que responde a las necesidades del arte.	Perder enfoque de formación de pregrado.	Enfocar la formación de pregrado al perfil del egresado.	Formación en gestión curricular, pedagogía, metodologías y evaluación.

FACULTAD	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE FORMACIÓN
<b>CIENCIAS SOCIALES ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS</b>	<p>*El equipo directivo y docente realiza una mirada del contexto nacional e internacional, permitiendo la actualización del meso y microcurrículo.</p> <p>*Participación de los actores en los diferentes espacios destinados para la gestión curricular.</p> <p>*La realización rigurosa de los comités curriculares y comité de facultad con propósitos específicos que apuntan a la mejora de los procesos.</p> <p>*La existencia de la especialidad en Docencia Universitaria en la Facultad de Ciencias Sociales Administrativas y Económicas.</p> <p>*Docentes de la Facultad con formación en Docencia Universitaria</p>	<p>*El apoyo de las áreas que participan en el diseño y la implementación de los programas no lo realizan de manera oportuna y pertinente.</p> <p>*Desconocimiento de las políticas de propiedad intelectual de la FUCS.</p> <p>*No se cuenta con un formato estándar para realizar actas de aprendizaje.</p> <p>*Falta documentación clara y unificada para la realización de los procesos de registro y renovación de registro calificado.</p>	<p>*Mejorar el apoyo y capacidad de respuesta de las áreas.</p> <p>*Actualizar la política de propiedad intelectual de la FUCS, que abarque el tema de docencia virtual.</p> <p>*Capitalizar el trabajo que se realiza con los padres de familia y orientarlo hacia los procesos de diseño curricular.</p> <p>*Diseñar documentos claros y unificados que orienten la realización de los procesos de registro y renovación de registro calificado.</p>	<p>*Capacitación para formar docentes en Docencia Virtual</p> <p>*Normatividad para propiedad intelectual.</p> <p>*Seminario: diseño didáctico para el aprendizaje constructivista.</p>
<b>APH</b>	<p>El programa de APH realiza el diseño curricular teniendo en cuenta las observaciones y aportes de dos universidades, contando con el respaldo, experiencia y acreditación de alta calidad del programa de APH de la universidad CES. Dentro de los integrantes del comité curricular del programa de APH se encuentran como miembros activos con voz y voto docentes del programa.</p>	<p>El comité del programa no integra a estudiantes ni padres de familia. Frente al ministerio de trabajo no se encuentra creado el cargo de Tecnólogo en Atención Prehospitalaria futuros egresados..</p>	<p>El respaldo de la experiencia como programa acreditado de alta calidad de la Universidad CES. La Universidad CES se encuentra realizando unos proceso de transformación de la evaluación basado en competencias para los estudiantes de la Facultad de Medicina los cuales tienen como finalidad hacer una mejor evaluación de las capacidades en los estudiantes en el desarrollo de los procedimientos, competencias Clínicas y propositivas que deben adquirir durante su formación los egresados.</p>	<p>Capacitación de los administrativos del equipo de APH en gestión curricular.</p>
<b>CENTRO DE IDIOMAS</b>	<p>El diseño está basado en un estándar internacional.</p> <p>Mejora continua fundamentada en los resultados del examen internacional y experiencia docente.</p>	<p>El Centro de Idiomas no forma parte de los Consejos Curriculares de la Universidad</p>	<p>Ampliar el espectro hacia inglés técnico de cada facultad</p>	<p>Las horas de inglés no son suficientes para lograr mejores resultados en los exámenes internacionales</p>